

2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Образовательная
программа ГБДОУ
детский сад № 83
комбинированного вида
Приморского района
Санкт – Петербурга,
приведенная в
соответствие с ФОП ДО

АВТОРЫ- РАЗРАБОТЧИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГБДОУ № 83

- **Шиманко И.Н. – заведующий**
- **Яковлева Н.Ю. – ст. воспитатель**
- **Алексеева И.А. – педагог - психолог**
- **Кучеренко Л.Ю. – муз. руководитель**
- **Мулликas И.А. – инструктор по физкультуре**
- **Коннова Л.Ю. – старший логопед**

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 83 ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ - ПЕТЕРБУРГА

Образовательная
Программа

```
graph TD; A[Образовательная Программа] --- B[Целевой раздел]; A --- C[Содержательный раздел]; A --- D[Организационный раздел];
```

Целевой
раздел

Содержательный
раздел

Организационный
раздел

Структура программы

Возрастные и
особенности развития
воспитанников ДОУ

Цель и задачи
реализации программы

Психолого-педагогические
условия реализации
Программы

Формы
взаимодействия
с родителями

Организация режима и
распорядка дня в группах ДОУ

Педагогическая
диагностика

Программа
коррекционно-
развивающей
работы

Программа
воспитания

Планируемые
результаты

Перечень программ
и технологий, используемых
в образовательном
процессе

Нормативно-правовая
база

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

Содержание образовательной программы ГБДОУ выстроено в соответствии с ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ ОТ 25.11.2022Г. № 1028

Цель и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования:

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- × обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования
- × построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития
- × создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- × обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности
- × достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования
- × охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия
- × обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ГБДОУ № 83

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Планируемые образовательные результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;



Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;



Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственниках, отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;



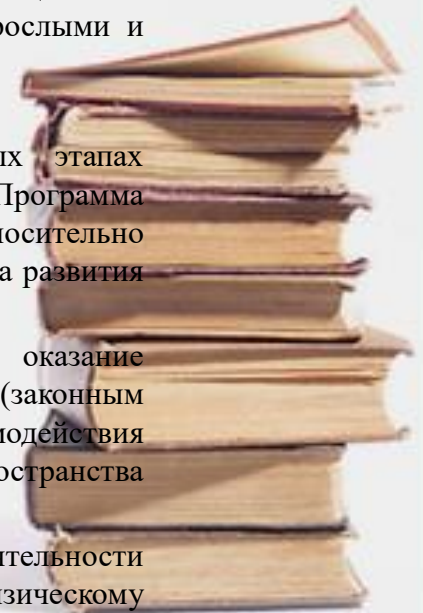
НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГБДОУ № 83

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г Минобрнауки РФ),
- федеральной программой
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32, СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28,
- СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2



Принципы и подходы к формированию программы

- ✘ В соответствии со Стандартом, Программа построена на следующих принципах:
- ✘ *принцип учёта ведущей деятельности:* Программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;
- ✘ *принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей:* Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;
- ✘ *принцип амплификации детского развития* как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;
- ✘ *принцип интеграции и единства обучения и воспитания:*
- ✘ *принцип преемственности образовательной работы* на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;
- ✘ *принцип сотрудничества с семьей:* реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;
- ✘ *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.



СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ



Образовательные области

1

Социально – коммуникативное развитие

2

Познавательное развитие

3

Речевое развитие

4

Художественно – эстетическое развитие

5

Физическое развитие

Организация образовательного процесса

Формы организации

Организованная образовательная деятельность

Совместная деятельность педагога и ребенка

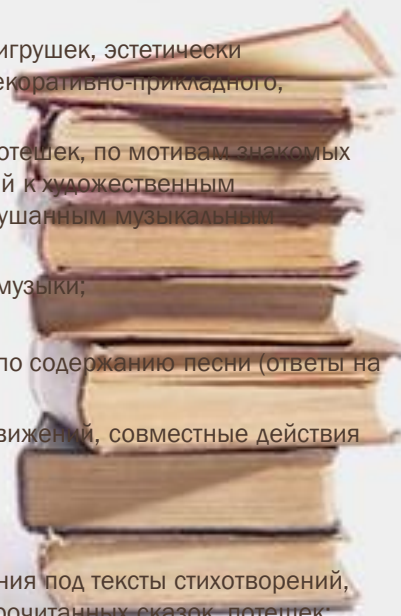
Самостоятельная деятельность детей

Индивидуальная работа

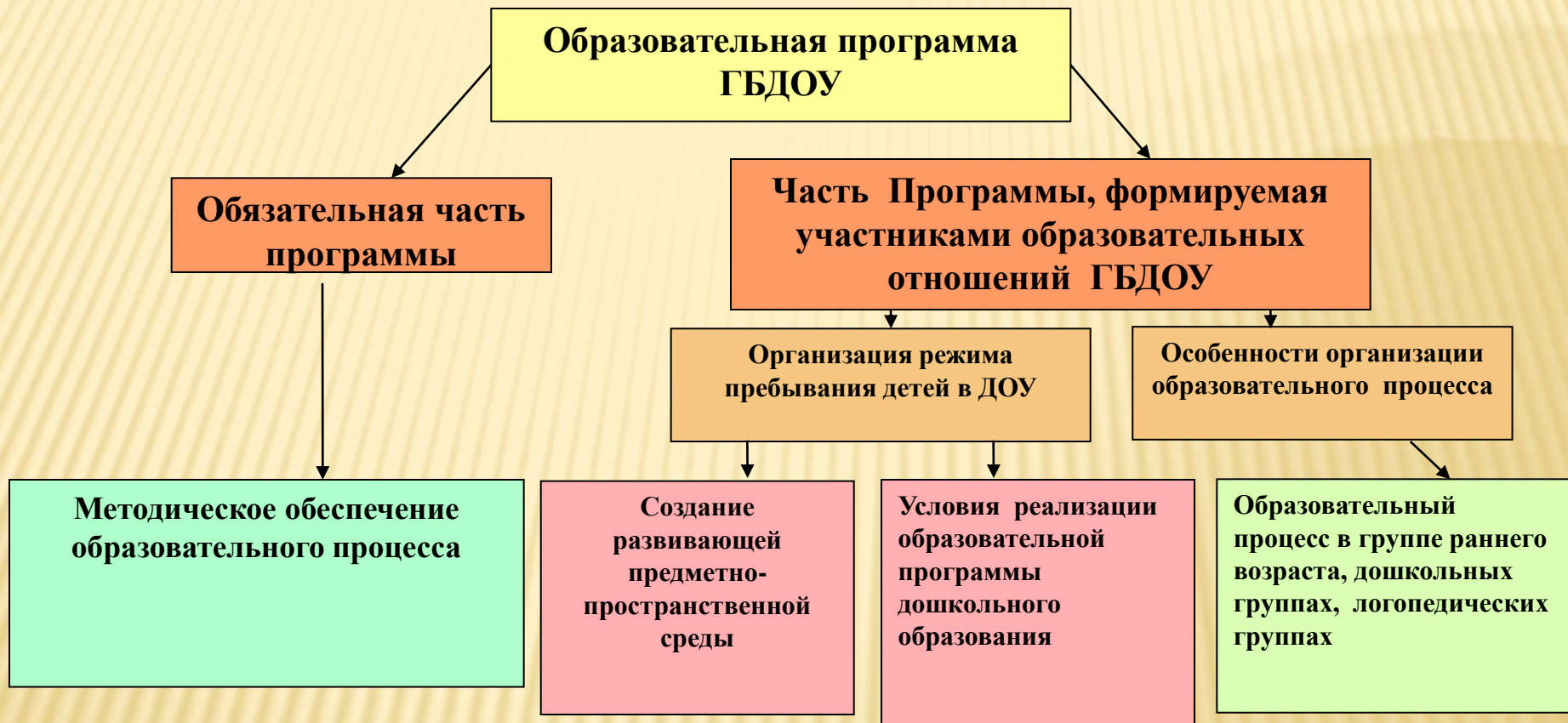
Структура образовательного процесса

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми:

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры- драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **чтение и обсуждение** программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально- нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- **викторины**, сочинение загадок;
- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- **игра** на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- **пение**, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- **танцы**, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами



ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ



ФОРМЫ, ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<ul style="list-style-type: none"> - Напоминание - Объяснение - Обследование - Наблюдение - Развивающие игры - Игра-экспериментирование - Проблемные ситуации - Игровые упражнения - Рассматривание чертежей и схем - Моделирование 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ - Наблюдение - Беседа - Занятие - Игровые упражнения - Игры (дидактические, подвижные) - Тематическая прогулка - Экскурсии - Проектная деятельность - Опыты - Конкурсы - КВН - Выставки - Проблемно-поисковые ситуации - Мини-музеи 	<ul style="list-style-type: none"> - Игры (дидактические, развивающие, подвижные) - Игры с использованием природных материалов - Наблюдение - Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) 	<ul style="list-style-type: none"> - Опрос - анкетирование - информационные листы - мастер-класс для детей и взрослых - семинары - семинары-практикумы - ситуативное обучение - родительский клуб - консультации - досуги - интерактивное взаимодействие через сайт ДООУ, соцсети (вконтакте) - просмотр видео - беседы - консультативные встречи, - Презентации

Кадровое обеспечение

Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы ГБДОУ № 83:

1. Укомплектованность дошкольного образовательного учреждения руководящими, педагогическими и иными работниками.
2. Уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников образовательного учреждения.
3. Непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников детского сада.
4. Сформированность профессиональных компетенций, необходимых для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом.
5. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО – ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ)

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	«День знаний», «Колокольчик наш звени, в гости Карлсона зови» (досуг), «Осенины»
Октябрь	«По тропинкам прямо в лес, полный сказок и чудес»
Ноябрь	«Школа Светофора» (досуг)
Декабрь	Новогодние праздники – «Проделки Лисы», «В гости к Деду Морозу»»
Январь	«Приходила Коляда накануне Рождества» (досуг), Литературно – музыкальный праздник, посвященный снятию блокады «Мы помним и гордимся»
Февраль	Спортивно – досуговые мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
Март	Фольклорная сказка «Блин да Оладушек», праздники к Дню 8 марта – «Мамино сердце», «Волшебные конфеты для мамы», «Пирожки для бабушки»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО – ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ТРАДИЦИОННЫЕ СОБЫТИЯ, ПРАЗДНИКИ, МЕРОПРИЯТИЯ)

Месяц	Мероприятия
Апрель	«1 апреля – никому не верю»(муз. развлечение), «Мы – юные космонавты» (досуг), Интерактивное занятие по фольклорным мотивам «Пасхальный сюрприз»
Май	Праздничный концерт, посвященный 9 мая «Пусть всегда будет Солнце», выпускные праздники «До свидания, детский сад»»
Июнь	Музыкально – спортивный праздник на улице, посвященный Дню защиты детей
Июль	Музыкально – игровое развлечение на улице «Детство – это свет и радость»
Август	«День государственного флага Российской Федерации