

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации Приморского района
Санкт-Петербурга

Н. Г. Цед

«__» _____ 2020 года

РАССМОТРЕНО

На заседании Общего собрания работников
ГБДОУ детский сад №83 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «23» ноября 2020 года

УТВЕРЖДЕНО

И.О. Заведующего Государственного бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад №83

Приморского района Санкт-Петербурга

Юдина А.В.

Приказ № *122* от «*26*» ноября 2020 года

ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №83 Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «26» ноября 2020 года

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКИЙ САД № 83 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ПРИМОРСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2021-2025 гг.**

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2. ВВЕДЕНИЕ	7
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ	
3.1 Анализ реализации Программы развития ДОУ до 2025г.	9
3.2 Анализ актуального развития в динамике за три года.....	9
3.2.1. Качество образовательной деятельности	10
3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса.....	10
3.2.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	10
3.2.4. Контингент воспитанников ДОУ	12
3.2.5. Методическая и инновационная деятельность	12
3.2.6. Управление качеством образовательного процесса.....	14
4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ	16
4.1 Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.....	18
4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров	21
5. SWOT – АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ	22
6. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ	28
7. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДОУ	30
7.1. Теоретические основы образовательной деятельности ДОУ	30
7.2. Модель выпускника ДОУ	33
7.3. Миссия ДОУ	34
7.4. Имиджевая характеристика развития ДОУ в системе образования	35
8. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ	36
9. ПЛАН – ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	37
10. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (ПРОЕКТЫ)	40
11. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ	40
12. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ	52
13. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	53
14. ПРЕЗЕНТАЦИОННАЯ ВЕРСИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	54

1. Паспорт Программы развития ДОУ

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 83 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга на 2021-2025 гг.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">● Конституция Российской Федерации;● Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;● Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;● Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);● Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;● Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2012 г. №2620-р об утверждении плана мероприятий «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»;● Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);● Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;● Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;● Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;● Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;● Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной

технологической инициативы»);

- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 – 2025 гг.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказ Минобрнауки России от 11.06.2014 № 657 (ред. от 13.02.2017) «Об утверждении методики расчета показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 13.08.2014 N33570);

- Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;

- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2017 № 1025 (ред. от 11.12.2017) «О проведении мониторинга качества образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № 24480;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПин 2.4.2.1178-02);
- Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.
- Закон Санкт-Петербурга от 17.07.2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 г., утвержденная Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 20.07.2007 № 884;
- Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355;
- Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 05.05.2012 г. № 1263-р об утверждении концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве Санкт-Петербурга;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (с изменениями на 23.07.2019);
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «О Программе развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга»;
- Распоряжение Комитета по образованию от 03.07.2019 №1987-р «Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее - СПб РСОКО), Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО;
- Устав ГБДОУ детского сада № 83 комбинированного вида

Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, основными ориентирами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование российской идентичности; - создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; - понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; - становление открытой, гибкой и доступной системы образования. <p>Обеспечение эффективной работы учреждения, сохранение качества образовательной работы на основе традиций, педагогического потенциала и эффективного использования резервов ДООУ.</p> <p>Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость повышения качества и результативности педагогического труда в применении современных образовательных технологий.</p> <p>Необходимость (создания, увеличения) сферы дополнительных образовательных услуг, формируемых участниками образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения.</p>
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в период 2021-2025 гг.
Авторы	Рабочая группа
Цель	Создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на обеспечение доступного качественного и разностороннего образования в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение качества образовательной работы в ДООУ через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий. - Развитие творческого потенциала личности, активности и самореализации ребёнка в разных видах деятельности, выявление на ранней стадии одаренности детей. - Оказание помощи в сопровождении развития детей раннего возраста. - Создание (увеличение) сферы дополнительных образовательных услуг, формируемых участниками

	<p>образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширение инновационной деятельности ДООУ. - Использование образовательного потенциала социума, расширение внешних связей, открытость ДООУ. - Содействие развитию новых возможностей управления ДООУ в целях гибкого реагирования на возникающие проблемы. - Обеспечение достаточной степени информированности родителей об особенностях ребенка - дошкольника в целях выработки общей стратегии воспитания и развития в семье и детском саду.
Ожидаемые результаты:	<p>Повышение уровня психолого - педагогической компетентности коллектива.</p> <p>Удовлетворение запросов социума в творческом развитии детей, формирование ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе.</p> <p>Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, создание базы методических разработок с использованием ИКТ.</p> <p>Вовлечение органов государственно-общественного управления в целях эффективности и совершенствования образования дошкольников.</p>

2. Введение

Обоснование актуальности и необходимости программы развития на 2021– 2025 учебные годы. Актуальность создания программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Важным документом для развития системы образования района является - региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей инвалидов и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДООУ.
3. Развитие воспитательского потенциала.
4. Здоровье дошкольников.

В региональных проектах Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4) определены основные направления развития системы образования города и в том числе дошкольного образования, определены приоритеты в развитии кадрового потенциала образовательных учреждений.

Дошкольное образовательное учреждение должно идти в ногу со временем, развивая эффективность воспитательно-образовательной работы учреждения в условиях полноценной системы физкультурно-оздоровительной работы.

В настоящее время наиболее остро обозначена потребность общества в творческом потенциале личности, способной самостоятельно мыслить, принимать решения и нести ответственность за свои поступки.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость введения данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДООУ, разработкой и внедрением новых программ, подходов и педагогических технологий.

Появление новой модели ДООУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Система дошкольного образования станет открытой и понятной для родителей и общества. Приходить в образовательное учреждение вместе с детьми будет интересно и взрослым, участие в работе родительских комитетов превратится в почетное занятие. Современный детский сад расширит взаимодействие с семьей.

В условиях изменяющегося мира, мы сталкиваемся с запросами различных социальных слоев в предоставлении разнообразных образовательных услуг. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса, учитывали тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Программа развития ГБДОУ № 83 разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

3. Анализ потенциала развития ДОО

3.1. Анализ реализации Программы развития ДОО до 2025г.

В учреждении разработана Программа развития (утверждена приказом от 07.12.2015г. № 149), составлена на период 2015 - 2020г.

Цель создания программы: обеспечение работы ДОО в режиме непрерывного развития, направленной на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Задачи:

- совершенствовать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- повысить качество образования воспитанников;
- способствовать повышению профессионального мастерства педагогов, раскрытию их творческого потенциала;
- повысить компетентность родителей воспитанников по вопросам воспитания и обучения детей;
- укрепить материально – техническую базу с целью создания пространственно-развивающей образовательно-воспитательной среды для воспитания ценностных качеств личности дошкольника.

Эта программа является долгосрочным планом, призвана определить и реализовать стратегические цели организации:

- создать условия для полноценного и гармоничного развития ребенка в соответствии с его физическими и психическими возможностями;
- создать условия для социально – ориентированных форм работы с детьми, основанных на современных программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач и социального заказа.

Выявлены основные проблемы

- низкий уровень владения начинающими педагогами формами и методами работы по профилактике детской заболеваемости, повышению сопротивляемости детского организма;
- низкая мотивация некоторых педагогов к деятельности в режиме развития ДОО, ориентирование на традиционные ценности,
- необходимо укрепление материально – технической базы: приобретение новых дидактических пособий и игрушек, установка малых архитектурных форм на участках, приобретение компьютерной техники, замена детской мебели; устаревшей сантехники.

3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

3.2.1. Качество образовательного процесса

Качество образования - ряд системно-социальных свойств и характеристик, которые определяют соответствие системы образования принятым требованиям, социальным нормам, государственным образовательным стандартам.

Для детей – это обучение в интересной для них игровой форме.

Для родителей – это эффективное обучение детей, т. е обучение по программам, хорошо готовящим детей к школе: обучение без утомления; сохранение здоровья детей как психического, так и физического; успешность обучения; поддержание желания учиться; обеспечение возможности поступления в престижную школу; обучение престижным предметам (иностранный язык, хореография).

Для воспитателей – это положительная оценка их успешности руководителями ДОО, родителями: успешное выполнение ими всех учебных программ; оптимальный подбор методов и приемов работы с детьми; поддержание интереса детей к учебному процессу; успешное развитие детей в процессе их обучения; сохранение психического и физического здоровья детей; рациональное использование учебного времени детей и рабочего времени воспитателя; обеспеченность педагогического процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

Для – руководителя – это: высокая оценка деятельности воспитателей родителями и детьми, повышение тем самым престижа детского сада как фактора сохранения и развития ДОО; сохранение здоровья детей; успешность деятельности педагогов и детей; полное усвоение выбранных программ, качественная подготовка детей к школе.

Качество образовательного процесса – гарантия успешного освоения образовательных программ на следующих ступенях системы образования, а также в целом успешности человека. Обеспечивают успешность человека те умения, способности, которые развиваются в процессе последовательного освоения содержания образования, начиная с раннего детства.

3.2.2. Качество условий организации образовательного процесса

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям. Предметно-пространственное окружение

ДОУ эстетически продумано и оформлено. В каждой возрастной группе создана своя предметно-развивающая среда, созвучная тем программам и технологиям, по которым работают педагоги.

Анализ программно-методического обеспечения показывает, что к учебному году методический кабинет пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы: приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федерального государственного образовательного стандарта. Каждая группа имеет групповое помещение, отдельную спальню. Группы оборудованы необходимой мебелью, развивающими материалами.

При оформлении групповых помещений воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей, а также характера образовательной модели, которая лежит в основе планирования и оборудования группы. В ДОУ имеется медицинский блок, оборудованы физкультурный и музыкальный залы.

Физкультурный зал располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Имеются мячи всех размеров, гимнастические мячи разной формы, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, кольца для метания, различные тренажёры, сухой бассейн.

В музыкальном зале имеются разнообразные музыкальные инструменты, большое количество наглядного и дидактического материала, проектор, музыкальный центр. Так же имеются большое количество костюмов, атрибутов и украшений для праздников.

В помещении ДОУ оборудованы 3 кабинета, способствующих коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. В ДОУ имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: видеомагнитофоны, телевизоры, магнитофоны, компьютеры, ноутбук, проектор, принтеры, факсы. В нескольких кабинетах есть свободный доступ к интернету.

Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса в ДОУ. 8 групповых участков обеспечены необходимым набором игровых построек.

Кадровое обеспечение образовательного процесса по состоянию на 01.09.2020

ОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами обеспечивающими непрерывность образовательного процесса. Количество работающих педагогов – 23 человека; количество совместителей – 1

Возраст педагогов:

20-30 лет	30-40 лет	40-50 лет	50-60 лет	60-70 лет
1	4	9	7	2

Результаты аттестации:

Имеют высшую кв. категорию – 9 человек;

первую кв. категорию – 13 человек;

Не имеют категории – 1 человека.

Курсы ПК по ФГОС прошли все педагоги.

С воспитанниками работает высококвалифицированный педагогический коллектив; один педагог имеет звание почетного работника образования, двое награждены Почетной грамотой министерства образования и науки.

Педагоги и специалисты учреждения ежегодно участвовали в конференциях, семинарах, совещаниях и мероприятиях различного уровня (российских, региональных, городских), где выступали как слушатели и участники.

3.2.3. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ

Свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - регистрационный номер 1027807592328 от 25.12.2002г. серия 78 № 003098727; о постановке на учет в налоговом органе юридического лица – ИНН 78140890118 от 07.04.1998г. серия 78 № 0082782

Устав образовательного учреждения утвержден Комитетом по образованию от 18.05.2015г. № 2432-р, согласован главой администрации Приморского района СПб 07.04.2015г.;

Лицензии на право ведения образовательной деятельности: (от 28.12.2016г № 2624– бессрочная серия 78ЛО2 № 0001573).

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления зданием – серия 78- АЖ № 648909, дата регистрации 09.06.2012., право постоянного (бессрочного) пользования земельным участком 78-АЖ 648912, дата выдачи 09.06.2012.

Адрес юридический: 197372, Санкт-Петербург, ул. Камышовая, д.12, корп.2, литер А. Фактический: 197372, Санкт-Петербург, ул. Камышовая, д.12, корп.2, литер А, площадь (2551,1 кв.м.).

3.2.4 Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

Общая численность воспитанников за 3 учебных года 2017-2018г.г. - 190; 2018-2019г.г. - 191; 2019-2020г.г. - 185.

Наличие и комплектование групп согласно лицензионного норматива.

Социальный состав семей воспитанников – служащие, ИТР, военные.

На протяжении 3-х лет сохраняется стабильный контингент воспитанников с небольшой тенденцией увеличения коррекционных групп в среднем на 3%.

3.2.5. Методическая и инновационная деятельность

Детский сад реализует ООП ГБДОУ д/с №83 комбинированного вида Приморского района, разработанную на основе,

Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2/15).

А так же реализует ОПДО, адаптированную для обучающихся с ОВЗ ГБДОУ д/с №83 комбинированного вида Приморского района, разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелым нарушением речи, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 07.12.2017 №6/17).

Технологии:

- информационно-коммуникативные;
- личностно-ориентированные;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- игровые технологии;
- развивающие игры Воскобовича, Никитина;
- развивающие игры М. Монтессори;
- мнемотехника Е.Сафроновой;
- психогимнастика Е. Чистяковой;
- логоритмика.

Инновационная деятельность

Объектом инновационной деятельности является социально - личностное развитие дошкольников:

- создание творческой группы педагогов по внедрению инновационной деятельности;
- ведение исследовательской и проектной работы по проблемам социально – нравственного развития детей;
- обеспечение профессионального роста педагогов;
- представление опыта педагогов на методических мероприятиях различного уровня;
- включение в инновационную деятельность родителей (законных представителей ребенка).

Основные сферы, требующие инноваций

- управление учреждением
- структура и содержание образовательного процесса.

Концепция детского сада предполагает построить воспитательно-образовательный процесс как единую структуру и обеспечить единство требований в общественном и семейном воспитании, преемственность в обучении, воспитании и развитии. Детский сад функционирует как первая ступень образования.

Содержание работы составляет совокупность федерального, регионального компонентов и приоритет ДОУ.

1. К первым двум компонентам относится работа по программе воспитания ребенка-дошкольника.
2. Приоритет ДОУ обеспечивает вариативность образовательного процесса и позволит детскому саду самостоятельно выбирать и разрабатывать образовательные программы и педагогические технологии в соответствии с задачами ДОУ.

Методическое сопровождения процесса развития

1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.
2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.
3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование.
- Принцип системности. Обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него), предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Оперативность, гибкость и мобильность. Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.

3.2.6. Управление качеством образовательного процесса

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», нормативными документами Министерства образования и науки РФ, правовыми актами Санкт-Петербурга, Уставом ОУ и указаниями Учредителя и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Цель управления заключается в совершенствовании процесса принятия решений.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий.

Формы самоуправления в ГБДОУ № 83

Общее собрание работников Образовательного учреждения, к компетенции которого относится:

- рассмотрение и обсуждение Устава (новой редакции) и изменений и дополнений, вносимых в Устав;
- обсуждение проектов локальных актов Образовательного учреждения;
- рассмотрение вопросов стратегии развития Образовательного учреждения;
- рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- заслушивание отчетов администрации и органа самоуправления Образовательного учреждения по вопросам их деятельности;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение заведующим Образовательным учреждением, его органом самоуправления;

Педагогический совет, к компетенции которого относится:

- организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса;
- обсуждение и принятие образовательных программ;
- рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов организации и осуществления образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, полученной лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- рассмотрение вопросов предоставления отдельным категориям воспитанников дополнительных мер социальной поддержки и видов материального обеспечения, предусмотренных действующим законодательством;
- рассмотрение и выработка предложений по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению воспитанников и работников ОУ;

- рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности педагогических организаций и методических объединений;

- рассмотрение иных вопросов, вытекающих из цели, предмета и содержания уставной деятельности ОУ.

Процесс управления складывается из следующих функциональных звеньев:

- ✓ Информационно-аналитического
- ✓ Мотивационно-целевого
- ✓ Планово-прогностического
- ✓ Регулятивно-диагностического
- ✓ Контрольно-диагностического
- ✓ Организационно-исполнительского

Они рассматриваются как относительно самостоятельные виды деятельности. Между тем, функциональные звенья управления связаны и последовательны, поэтапно сменяют друг друга, образуя единый управленческий цикл.

Административные обязанности в педагогическом коллективе распределяются следующим образом:

➤ Заведующий в соответствии с законодательством РФ и уставом ГБДОУ № 83 осуществляет руководство образовательным учреждением, устанавливает контакты с внешними организациями, осуществляет системный контроль за образовательной, административно-хозяйственной и финансовой деятельностью учреждения.

➤ Старший воспитатель планирует и организует методическую работу с коллективом. Руководит работой педагогов, специалистов, осуществляет работу с молодыми специалистами, анализирует выполнение образовательной программы, участвует в разработке перспективных планов и направлений деятельности учреждения.

➤ Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе организует и обеспечивает безопасное и бесперебойное обслуживание, выполнение предписаний надзорных органов, ремонт.

Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения являются: анализ результатов, планирование, прогнозирование, контроль, мониторинг, коррекция программ и планов.

Для осуществления эффективного руководства создана мотивационная среда дошкольного учреждения, используются различные (оптимальные для каждой категории сотрудников) формы поощрений.

4. Результаты маркетингового анализа внешней среды

Цель всех маркетинговых исследований в дошкольных учреждениях состоит в информационно – аналитическом обеспечении маркетинговой деятельности: на макроуровне (анализ состояния и тенденций запроса потребителей); на микроуровне (анализ и прогноз собственных возможностей).

Схема маркетинговых исследований включает следующие элементы:

- 1.Выявление проблемы и формулирование целей исследований.
- 2.Отбор источников информации.
- 3.Сбор информации.
- 4.Анализ собственной информации.
- 5.Представление полученных результатов.

Маркетинговая деятельность в нашем дошкольном образовательном учреждении направлена на изучение спроса и оказание населению качественных образовательных услуг нашего микрорайона, направленных на удовлетворение потребностей, как детей и их родителей, так и коллектива дошкольного образовательного учреждения.

Маркетинговые исследования позволяют нам:

- Принимать более обоснованные управленческие решения;
- Лучше узнать потребности и предпочтения заказчиков на услуги;
- Оценить и повысить эффективность учреждения по продвижению образовательных услуг;
- Определить сильные и слабые стороны по отношению к конкурентам.

Маркетинговые исследования подразумевают систематический сбор, обработку и анализ данных по тем аспектам маркетинговой деятельности образовательного учреждения, в рамках которых следует принять те или иные решения, а также анализ компонентов внешней среды, которые оказывают воздействие на маркетинговую деятельность учреждения.

Целенаправленность в проведении маркетинговых исследований, а главное, степень практического использования их результатов, в основном зависят от наличия продуманной маркетинговой стратегии образовательного учреждения, программ маркетинга – это позволяет наметить не только четкие цели, но и необходимые средства на обусловленный период и методы их достижения. При таких условиях возникает не просто постоянная потребность в исследовании наиболее острых и насущных проблем, но и предопределяются очередность, глубина и масштаб их изучения, а следовательно, потребности в соответствующих кадрах исследователей и аналитиков, материальных и финансовых средствах. Для получения данных при проведении исследования использовали основные источники информации – наблюдение, анкетирование.

Очевидно, что приоритеты государства и предпочтения родителей зависят от стоимости бюджетных услуг и соответствия стоимости заявленному качеству. При этом показателями, которые станут определяющими для государства и родителей, являются:

- Посещаемость дошкольного учреждения детьми
- Доступность образовательных услуг
- Доля платных услуг в учреждении.

Все больше людей понимают, что маркетинг как вид деятельности помогает образовательному учреждению быть востребованным и выжить в сложной меняющейся обстановке. Разработка подходов к вопросам управления качеством дошкольного образования происходит на различных уровнях, начиная с самого образовательного учреждения и заканчивая федеральным уровнем.

Наше дошкольное образовательное учреждение является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно:

- Осуществляет взаимодействие со средой
- Гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы
- Предоставляет широкий спектр образовательных услуг

При этом задействованы два направления:

- Использование средств и взаимодействие детского сада
- Возможностей педагогического коллектива с различными социальными институтами

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Для образовательного учреждения потребителями его услуг выступают родители, которым нужен тот или иной уровень подготовленности ребенка к какой – либо деятельности. Потребителем образовательных услуг может быть и другое образовательное учреждение, которому нужны воспитанники для осуществления своей деятельности. Образовательные учреждения ограничены возможности воздействовать на нужды потребителей. Необходимость овладения знаниями, умениями, качествами у каждого человека конкурирует с другими нуждами и желаниями: общаться, отдыхать, работать. Такая внутренняя конкуренция толкает к отказу от образования или к снижению затрат на его получение. Образовательному учреждению необходимо формировать образовательные потребности людей, опираясь на другие различные нужды. Тем самым учреждению больше внимания требуется уделять не столько педагогическому, сколько социальному результату своей деятельности. Имея представление о

нуждах окружающего общества, учреждение может формировать у клиентов различные образовательные потребности путем предоставления большого ассортимента своих услуг.

Ценностные ориентиры, характеризующие качество дошкольного образования, базируются прежде всего на социальной адресности и сбалансированности социальных интересов. Поэтому основные показатели отражают:

- Возможность удовлетворения потребности семьи и ребенка в услугах дошкольных учреждений
- Сохранение самооценности дошкольного детства, обеспечение благополучия ребенка, его комфортного пребывания в образовательном учреждении
- Готовность учреждения к сохранению здоровья ребенка, обеспечению необходимой коррекции недостатков развития
- Практическую ориентированность дошкольного образования на успешность обучения ребенка на следующей ступени образования
- Выбор образовательных программ и их научно – методическое обеспечение

Образовательную услугу следует рассматривать как процесс овладения воспитанниками определенным уровнем подготовки к деятельности в соответствии с выбранной образовательной программой. Учреждение предоставляет выбор образовательной программы потребителям.

Возможность удовлетворения потребностей семьи лучше всего характеризуют показатели развития дополнительных образовательных услуг. Необходимо создание общественных структур, заинтересованных в стабильном росте качества жизни населения, как посредника между сферой образования и социально – экономической сферой, для которой образование – средство обслуживания интересов людей.

Региональный орган управления образованием также выступает своеобразным посредником, воздействуя на образовательное учреждение в интересах государства и общества своей территории как совокупного потребителя образовательных услуг.

С целью обеспечения доступности и востребованности дошкольного образования ГБДОУ № 83 проводит анализ исследований внешней среды по двум направлениям:

1. Востребованность существующей образовательной деятельности детского сада во внешнем окружении: 89% родителей воспитанников ГБДОУ положительно оценивают деятельность образовательного учреждения.

Таким образом, образовательная деятельность ГБДОУ № 83 строится в соответствии с потребностями родителей.

2. Потенциальные образовательные потребности внешнего окружения, которые могут быть удовлетворены в деятельности ГБДОУ № 83.

По результатам проведенного исследования (анкетирование, посещение семей, индивидуальные беседы) можно утверждать, что: внешнее окружение ГБДОУ № 83 в значительной степени востребует дополнительные образовательные услуги. Опросы родителей показали следующее: в родительской среде происходит понимание того, что повышенный уровень образования представляет собой во многом индивидуальное обучение, предполагающее дополнительное финансирование и материальную поддержку.

56% родителей готовы оплачивать дополнительные образовательные услуги по изобразительной деятельности, коррекции устной речи и физическому развитию.

Из них 34% готовы тратить на оплату дополнительных образовательных услуг до 1000 рублей в месяц, 42% - 1000 и более в месяц. Проведенное исследование позволяет сделать следующий вывод: в настоящее время в среде родителей воспитанников дошкольного образовательного учреждения формируется спрос на качественные дополнительные образовательные услуги, в реализации которых они готовы инвестировать средства.

Система организации совместной деятельности ГБДОУ № 83 с социальными институтами:

- Заключение договора о совместной деятельности
- Составление плана совместной работы
- Информирование родителей о проводимых мероприятиях
- Активное участие родителей в запланированных мероприятиях
- Проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений
- Совместные совещания по итогам года

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу ГБДОУ № 83 с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

Сотрудничество ГБДОУ № 83 с социальными партнерами

Организация	Мероприятия	Срок
Приморский КЦ	Театрализованные представления, проведение праздников	По плану ГБДОУ
Школа № 596	Ряд мероприятий для будущих первоклассников	По плану ГБДОУ и школы

АППО	Проведение КПК, семинаров для педагогов	По плану АППО
Близлежащие детские сады	Совместное проведение праздников, выставок, конкурсов	По плану ГБДОУ
Русский музей	Экскурсии, семинары	По плану музея
Библиотека	Конкурсы, выставки, интерактивные программы познавательного и развлекательного характера для детей	По плану библиотеки
ИМЦ	Различные КПК, конкурсы для детей и педагогов	По плану ИМЦ
Клуб семейного развития «Уютный дом»	Интерактивные программы для родителей и педагогов	По плану ГБДОУ

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. Учета запросов общественности
2. Принятие политики детского сада социумом
3. Формирование содержания обязанностей детского сада и социума
4. Сохранение имиджа учреждения в социуме
5. Установление коммуникаций между детским садом и социумом

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно – образовательную среду на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимодействия в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Организация взаимодействия между детским садом и социальными партнерами позволяет использовать максимум возможностей для развития детей.

Рассматривая деятельность образовательного учреждения прежде всего как процесс взаимодействия педагогов, воспитанников и родителей, необходимо отметить, что задачи затрагивают все аспекты деятельности, включая профессиональную подготовленность к ней субъектов:

- конкретизировать цели образовательного учреждения
- материализовать результаты деятельности образовательного учреждения
- конкретизировать требования к уровню подготовки
- разнообразить формы предоставления образовательных услуг
- рационализировать образовательную деятельность учреждения
- обеспечить эффективность взаимодействия участников образовательного процесса
- обеспечить уровень профессиональной подготовки педагогов, необходимый для решения поставленных задач

К сфере образовательных услуг сегодня можно отнести деятельность различных организаций по реализации образовательных программ разного типа и вида, способных удовлетворить потребности личности, общества и государства в качественном дошкольном образовании.

Государство в лице федерального органа управления образованием выражает свои интересы посредством установления требований к результатам и организации деятельности образовательных учреждений.

Таким образом, успешная деятельность образовательного учреждения во многом определяется тем, насколько эффективно осуществляется маркетинг, насколько согласованно с изменениями внешней среды проводятся внутренние изменения, учитывая при этом особенности предоставляемых образовательных услуг.

5. SWOT - АНАЛИЗ оценки потенциала развития ДОУ

Показатель, определяющий качество и доступность образования	Оценка внутреннего потенциала ДОУ		Оценка развития внешнего потенциала ДОУ	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Swot-анализ системы управления ДОУ	В ДОУ создана система управления коллективом и разработаны схемы и структура его управлением. Реализуется в системе программно-целевой метод в планировании деятельности ДОУ (ООП ДОУ, Программа развития	Слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для активного введения инноваций. Не всегда успешно обеспечиваются условия для	Усиление взаимосвязи педагогического совета и Совета работников ОУ в реализации комплексно-целевых программ, Программы развития ДОУ, образовательных программ в ДОУ.	Традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОУ. Риски, связанные с недостатками в

	<p>ДОУ, педагогические проекты, годовой и месячные планы работы (ДОУ)</p> <p>Организована работа методического сопровождения педагогов по повышению профессиональной компетентности.</p>	<p>раскрытия управленческого потенциала педагогов ДОУ и вовлечения к управленческой деятельности социальных партнеров в работе коллегиальных органов управления;</p>	<p>Повышение педагогического мастерства педагогов, развитие их творческой активности и взаимосвязи, а также внедрение в практику ДОУ достижений педагогической науки.</p> <p>Усиление функции контрольно - аналитической деятельности с целью обеспечения достоверной информации о выполнении целей и задач, стимулирования творчества педагогов и своевременного принятия управленческих решений.</p>	<p>управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением).</p> <p>Невозможность перевода ДОУ в самоуправляющую систему из-за низкой активности родительской общественности в управлении ДОУ.</p>
<p>Swot-анализ кадрового состава и условий труда</p>	<p>Полная укомплектованность штата ДОУ. Стабильный коллектив с большим опытом работы. Наличие в штате узких специалистов. Благоприятный морально-психологический климат в коллективе, т.к. понятны цели и направления работы. Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, мобильность, заинтересованность в результатах дела. Достаточно высокая</p>	<p>Снижение уровня квалификации, связанная с низкой мотивацией к прохождению аттестации.</p> <p>Отсутствие системы работы по оздоровлению сотрудников ДОУ.</p> <p>Недостаточный уровень развития ИКТ - компетенций у сотрудников ДОУ, и как следствие ограничение доступа к информации. Низкий уровень правовой культуры сотрудников.</p> <p>Отсутствие дополнительных платных услуг по различным направлениям развития ребенка.</p>	<p>Возможность повышения квалификации педагогических кадров за счет увеличения объема внебюджетного финансирования.</p> <p>Возможность профилактики риска некомплектованности штата и повышения уровня квалификации кадров за счет взаимодействия ДОУ с педагогическими ВУЗами.</p> <p>Внедрение современных образовательных программ и технологий.</p> <p>Совершенствование профессионального роста педагогов в соответствии с современными подходами в</p>	<p>Требования в области образования возрастают, а профессиональный и образовательный рост педагогов не изменяется.</p> <p>Реструктуризация сети дошкольных образовательных учреждений может привести к сокращению штата ДОУ.</p> <p>Падение уровня квалификации педагогов из - за низкой мотивации к профессиональному развитию, вызванной недостаточным уровнем дифференциации между</p>

	<p>корпоративная культура педагогических кадров. Сформированная система образовательного процесса, с достижением хороших результатов развития детей; Участие детей и воспитателей в районных мероприятиях. Система методической работы, созданная в ДОУ, способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов в образовательной работе, помогает выработать единые ценностные ориентиры.</p>		<p>области образования и реализации программ.</p>	<p>квалификационными категориями и отсутствием премиального фонда. Снижение творческого потенциала и общественной социальной активности педагогов, низкий уровень социальной защищенности.</p>
<p>Swot-анализ материально - технических и финансовых ресурсов</p>	<p>В ДОУ создана развивающая предметно - пространственная среда, материальная база с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей в соответствии с требованиями реализуемых программ. В ДОУ ведется методическое сопровождение по реализации программ, создан банк обобщенных педагогических опытов работ, банк методических рекомендаций, имеется современная методическая литература. Стабильное бюджетное финансирование на основе утвержденной сметы доходов и расходов на календарный год.</p>	<p>РППС недостаточно соответствует требованиям ФГОС. Смета расходов требует изменений в дополнении финансирования на научно-методическое обеспечение ДОУ. Требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования, пересмотр содержания договора дарения, проектно-сметная документация).</p>	<p>Материальная база может улучшаться за счет 100% бюджетного финансирования, на основе подушевого и дифференцированного распределения средств. Привлекать дополнительные средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - благотворительная помощь родителей; - спонсорские средства организаций и учреждений. <p>Дополнительное привлечение материальных средств через развитие сети дополнительных платных образовательных услуг.</p>	

	<p>Внебюджетная деятельность ДОУ - это родительская плата за посещение детского сада, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц.</p> <p>Действует Интернет - сайт учреждения, для дополнительного информирования общественности о деятельности ДОУ.</p>			
<p>Swot- анализ образовательного процесса</p>	<p>Преобладает высокий и средний уровни развития по физической культуре выпускников.</p> <p>Разработаны модели двигательной активности воспитанников в режиме дня, в соответствии с различными параметрами (возрастными, временными, индивидуальными).</p> <p>Заключен Договор о взаимодействии с районной детской поликлиникой.</p> <p>Уровень освоения ОП и АОП стабилен, составляет более 80%.</p> <p>Достаточно высокий уровень развития психических познавательных процессов и уровня готовности к школьному обучению.</p>	<p>Высокий уровень заболеваемости воспитанников. Преобладание 2 группы здоровья, наличие детей с 3 и 4 группой здоровья.</p> <p>Неумение педагогов использовать гибкий режим дня в зависимости от различных факторов воздействия на воспитательную среду.</p> <p>Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медиков.</p> <p>Недостаточно эффективное взаимодействие с ДП и узкими специалистами по долечиванию детей в условиях ДОУ.</p>	<p>Использование профилактических и физиотерапевтических мер для профилактики простудных заболеваний в условиях ДОУ.</p> <p>Использование гибкого режима дня в соответствии с ООП ДОУ.</p> <p>Замена ценностей обучения на ценности развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья.</p> <p>Знания, умения, навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребенка.</p> <p>При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование игры.</p> <p>Основной формой организации образовательного пространства будет лично-ориентированное взаимодействие педагога с ребенком, педагогика</p>	<p>Неумение педагогов грамотно использовать диагностический инструментарий, на основе психологического развития дошкольников, что приведет к недостаточно объективным показателям качества образовательного процесса.</p> <p>Низкий уровень активности участия семей дошкольников в реализации задач ДОУ.</p> <p>Противоречие между современным обобщенным заказом системе дошкольного образования и организацией образовательного пространства ДОУ, уровнем взаимодействия</p>

			сотрудничества и развития.	субъектов образовательного процесса Показатели, полученные в ходе мониторинга, могут не совпадать с разработанными критериями оценки качества деятельности педагогов.
Показатель, влияющий на качество и доступность образования				
Swot-анализ взаимодействия с семьями воспитанников	Создана информационная среда для родителей, функционирует сайт ДОУ. Работа консультативного пункта для родителей коррекционных групп. Включение родителей в деятельность учреждения как участников комплексного сопровождения ребенка, (увеличение числа активных родителей до 60%). Увеличение числа родителей, удовлетворенных работой ДОУ до 90%.	Недостаточно используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах. Оказание качественной методической, консультативной помощи семьям, через консультативные пункты. Требуется совершенствование системы работы советов родительской общности.	Организация работы с родителями на основе разнообразных эффективных форм взаимодействия (организация работы семейных клубов, проведение собраний в разных формах). Привлечение родителей к участию в ОП (оснащение РППС, проведение совместных праздников, конкурсов, участие в работе кружков, акций, студий и т.д.) Проведение постоянно действующего семинара-практикума для педагогов по овладению современными технологиями психолого-педагогической поддержки семей. Расширять сеть дополнительных платных образовательных услуг по запросам родителей.	Отсутствие разработанной системы своевременного выявления детей раннего и дошкольного возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации, принадлежащих к «группам риска». Недостаточный образовательный уровень педагогов для разработки и реализация программы психолого-педагогического просвещения родителей. Риски, связанные с недостаточной активностью педагогов по использованию СМИ и Интернет-ресурсов для освещения вопросов психолого-

				педагогического просвещения молодых родителей. Риски, связанные с недостаточной образованностью молодых специалистов по проведению мониторинга эффективности и качества взаимодействия семьи и детского сада
Swot-анализ социального заказа	<p>Большое внимание уделяется охране и укреплению физического и психического здоровья детей;</p> <p>Сформированность знаний, умений и навыков у дошкольников находится на высоком уровне.</p> <p>У дошкольников систематически и во всех режимных моментах формируются личностные качества, такие как трудолюбие, дисциплинированность, доброта, отзывчивость.</p> <p>Осуществление развития компетентности ребенка в сфере отношений: к миру, людям, к себе, через игру.</p> <p>Сформированность у детей к концу дошкольного возраста желания учиться в школе.</p> <p>Наличие у дошкольников адекватной самооценки, (уверенность в себе, умение постоять за себя, самостоятельность).</p>	<p>Сложность применения принципа индивидуализации образовательного процесса из - за увеличения количества детей (в соответствии с новым СанПиНом) во всех возрастных группах.</p> <p>Отношение к учебной деятельности у дошкольников зачастую мотивировано недостаточно правильно.</p> <p>Из - за стрессовых ситуаций в семьях дошкольников часто наблюдается неустойчивое эмоциональное состояние.</p>	<p>Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития личности в дошкольный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивающая среда, • образовательная программа ДОУ; • личностно-ориентированное общение, <p>Формирование достаточного уровня развития психических процессов у дошкольников, посещающих ДОУ.</p> <p>Формирование позитивного поведения и общения со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Риски, связанные с большой наполняемостью групп, как следствие - невозможность организации поддержки индивидуальности ребенка.</p> <p>Создание психолого-педагогических условий для полноценного развития личности в дошкольный период через интегрированность вариативность образования осложняется неумением педагогов следовать современным требованиям к образовательному процессу.</p>

<p>Swot-анализ политических, экономических социальных событий, влияющих на работу ДОУ</p>	<p>Наличие ФГОС к структуре и условиям реализации ОП. Изучена Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р Наличие обновлённых образовательных программ дошкольного образования, способствующих полноценному образованию каждого ребёнка. Наличие и постоянное совершенствование оптимальных условий для реализации ООП.</p>	<p>Затруднения педагогов в подборе инструментария для осуществления педагогической диагностики. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой (изменение штатного расписания, изменение политики государства в отношении государственно-общественных форм управления образовательным учреждением)</p>	<p>Составление ООП в соответствии с ФГОС к структуре и условиям реализации ООП. Выработанный доступный для педагогов диагностический инструментарий по освоению детьми основной общеобразовательной программы. Разработать электронный банк нормативных документов в соответствии с современными требованиями РФ.</p>	<p>Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования (прекращение отраслевых проектов и программ, изменение целевых установок).</p>
---	--	--	---	--

6.Оптимальный сценарий развития

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития дошкольного учреждения будет реализован сценарий по созданию стимулирующих условий ,(материальных, моральных, методических, дидактических) для реализации образовательного процесса, обеспечивающих качество образования, сохранение здоровья, безопасность детей. Это возможно достичь:

- за счет расширения оснащения материальной базы
- за счет совершенствования технологической культуры педагогов
- за счет привлечения родителей к управлению качеством образования собственных детей
- за счет расширения системы дополнительного образования

Риски:

- недостаточность материальных средств для развития системы дополнительного образования

-недостаточность материальных средств для организации и проведения мероприятий (традиций, акций, конкурсов, фестивалей и т.д.)

Последствия позитивные: В учреждении будут созданы методические, дидактические, моральные и материальные условия для реализации образовательного процесса, обеспечивающего качество образования, сохранение здоровья и безопасность дошкольников.

Последствия негативные: возможно разрушение сложившихся традиций по взаимодействию дошкольного учреждения с семьями воспитанников и, связанная с этим, потеря интереса к детскому саду со стороны социума.

Действия по реализации:

- концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных семьями воспитанников и социумом.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Методическое обеспечение», «Кадровый потенциал», «Здоровьесбережение», «Социальное партнерство», обеспечивающие участие в реализации программы коллектива детского сада родителей воспитанников, социума.

Стратегическая цель программы: создание воспитательных, образовательных, коррекционно – развивающих и здоровьесберегающих условий в ГБДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Достижение стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счет мероприятий в рамках реализации следующих блоков: «Методическое обеспечение», «Кадровый потенциал», «Здоровьесбережение», «Социальное партнерство» .(см. Механизмы реализации Программы).

Реализация сценария

2021-2022гг. Организационно – подготовительный этап	2023-2024гг. Коррекционно – развивающий (обновленческий) этап	2024-2025гг. Аналитическо – информационный этап
Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач	Цель: Развитие образовательного учреждения, оптимизация функционирования детского сада. Апробация новшеств и коррекция	Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений. Формирование адекватных и целостных представлений о

Программы развития	отдельных направлений работы	реальном состоянии образовательной системы в ГБДОУ
--------------------	------------------------------	--

Ожидаемые результаты:

- Обеспечение равных возможностей для получения дошкольного образования.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах образовательной работы с детьми и взаимодействия с семьями воспитанников.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий.
- Здоровый ребенок с привычкой к здоровому образу жизни.
- Обеспечение психофизического благополучия детей в условиях ДОУ, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми.
- Достаточно высокий уровень общего, интеллектуального, эмоционального и волевого развития воспитанников, закрепление человеческих начал личности, развитие способностей, коммуникативности, доброты, эмоциональной отзывчивости.
- Изучение и обобщение опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников.
- Улучшение материально – технической базы.
- Построение современной развивающей среды.

7. Концепция развития дошкольного учреждения

7.1. Теоретические основы образовательной деятельности ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнёрства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самосовершенствованию.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы

целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребёнка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребёнка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребёнком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребёнком.

Модель образовательного процесса определяется **концепцией, основные идеи которой:**

1. Право каждого ребёнка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к работе ДОУ).

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Личностные «компоненты» нашей образовательной системы – дети, родители и воспитатели. Ребёнок в нашей системе рассматривается как активный субъект образовательного процесса, цель и результат деятельности. Мы считаем, что решить задачи развития неповторимой индивидуальной личности можно только в процессе разносторонней деятельности детей, «внутри» которой каждый ребёнок будет испытывать удовольствие, ощущать себя индивидуальностью, чувствовать себя защищено и уверенно.

Концепция нашего учреждения содержит понятия, позволяющие реализовать принцип развивающего образования и показатели психического развития как становление деятельности, сознания и личности ребёнка.

Деятельность. Под деятельностью понимается активность, которая побуждается определённым мотивом, направлена на достижение более или менее осознаваемой и сформулированной цели, предполагает владение необходимыми для этого способами. Деятельность имеет конечный продукт и результат. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности, а именно: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями

деятельности взрослых и их присвоение ребёнком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий. Кроме того, формируется способность оценки результата деятельности, которая может быть по-разному связана с оценкой самого себя. В создание специальных условий для самостоятельных действий детей, наталкивающих на постановку новых целей, позволяющих искать свои пути решения, будет входить организация следующих видов деятельности:

- игровая деятельность – ведущий вид деятельности ребёнка дошкольного возраста;
- познавательная деятельность, результатом которой является новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей;
- деятельность общения (коммуникация), имеющая разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный);
- разнообразная продуктивная деятельность, направленная на получение продукта или результата;
- предпосылки учебной деятельности (старший дошкольный возраст).

Личность. Формирование личности ребёнка – результат его социализации. В процессе воспитания и образования необходимо сформировать первичную идентичность личности как носителя национальной, российской и мировой культуры. В сотрудничестве с семьёй сформировать семейную и тендерную принадлежность, развить патриотические чувства детей, осознание принадлежности к своему народу и мировому сообществу. Необходимо формировать бережное и уважительное отношение к продукту труда людей; уважительное, заботливое и ответственное отношение к природе; заинтересованное, эмоционально окрашенное личное эстетическое отношение к произведениям искусства; положительное отношение к соблюдению общепринятых норм и правил.

Кроме того, проведённый анализ результатов образовательного процесса дошкольного учреждения, анализ имеющихся условий и выявленных проблем показал, что переход ДОО в режим развития должен сопровождаться преобразованиями на нескольких уровнях деятельности:

- **на уровне методической и управленческой работы ДОО** – создание системы деятельности, направленной на внедрение в педагогический процесс современных развивающих технологий, обеспечивающих создание психо-эмоционального комфорта и гармонизацию детско-родительских отношений в дошкольной группе.

- **на уровне образовательного процесса** – появление новых целей, обновление содержания образовательного процесса, модернизация взаимодействия, изменения в компетентности, уровне развития личности всех субъектов образовательного процесса.

Обновление содержания образовательного процесса дошкольного учреждения состоит в следующем:

- введение в содержание образовательной деятельности познавательно-речевого направления системы приёмов, ранее не используемых игровых заданий, упражнений, направленных на оптимальное обеспечение здоровьесбережения, психологического и эмоционального благополучия детей, разностороннее развитие личности каждого дошкольника.

7.2. Модель выпускника дошкольного образовательного учреждения

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, модель выпускника ДООУ отражает приоритеты в развитии ДООУ, основные направления работы учреждения в перспективе.

7.3. Миссия дошкольного образовательного учреждения

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации.

Миссией ГБДОУ № 83 является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению. Выполнение данной миссии призвано обеспечить становление оптимальных базисных характеристик личности современного дошкольника-выпускника, предусмотренных ООП ДО.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДОО невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

7.4. Имиджевая характеристика развития ДОО в системе образования

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма детей дошкольного возраста, воспитанию детей от 2 лет до поступления в школу, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям микрорайона.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

8. Цели и задачи программы развития ГБДОУ

Целью программы развития ГБДОУ № 83 на период до 2025 года является:

Создание в детском саду системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на обеспечение доступного качественного и разностороннего образования в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.

Основными задачами развития выступают:

- Повышение качества образовательной работы в ДОУ через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.
- Развитие творческого потенциала личности, активности и самореализации ребёнка в разных видах деятельности, выявление на ранней стадии одаренности детей.
- Оказание помощи в сопровождении развития детей раннего возраста.
- Создание (увеличение) сферы дополнительных образовательных услуг, формируемых участниками образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности образовательного учреждения.
- Расширение инновационной деятельности ДОУ.
- Использование образовательного потенциала социума, расширение внешних связей, открытость ДОУ.
- Содействие развитию новых возможностей управления ДОУ в целях гибкого реагирования на возникающие проблемы.
- Обеспечение достаточной степени информированности родителей об особенностях ребенка - дошкольника в целях выработки общей стратегии воспитания и развития в семье и детском саду.

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

1. Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.
2. Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
3. Подготовка ДОУ к реализации задач инклюзивного образования: выстраивание индивидуальных маршрутов развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи; воспитание толерантности.
4. Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.
5. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей здоровьесбережению и самореализации ребёнка в разных видах деятельности

6. Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
7. Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (из опыта работы педагогов) и взаимодействия с ИМЦ района и СПб АППО, РГПУ им. Герцена и др.
8. Расширение связей с учреждениями-партнерами.

9. План – график реализации программы («дорожная карта»)

Направления работы	Мероприятия	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственные
			2021-2025	
«Повышение эффективности управления ДОУ»	Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ
	Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов. Приведение в соответствие требованиям Сан Пин ресурсного обеспечения ДОУ (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада); - мероприятия по повышению уровня профессиональной компетентности сотрудников ДОУ; - совершенствование нормативно-правового обеспечения деятельности детского сада (локальные акты)	Эффективно действующая система управления учреждением	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ

	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование	Равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ
«Совершенствование развивающей предметно - пространственной среды ДОУ»	Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОУ: - оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ	Предметно-пространственная развивающая среда, соответствующая требованиям ФГОС, СанПиН и программы, реализуемой в ДОУ, возрастным особенностям детей	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Старший воспитатель
	Информатизация образовательного процесса в ДОУ: - обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования)	Активное использование компьютерной техники в рамках образовательного процесса	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Зам. Зав. По АХР
«Обновление и развитие кадрового потенциала ДОУ»	Повышение профессионального уровня педагогических кадров: - курсовая подготовка; - участие в работе объединений педагогов разного уровня; - повышение правовой культуры сотрудников учреждения; - транслирование опыта работы через участие в конкурсах, участие в районных методических объединениях	Высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, готовность к работе в инновационном режиме	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ Старший воспитатель

	<p>Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников 	<p>Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала учреждения</p>	2021	Заведующий ДОУ
«Совершенствование психолого – педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка»	<p>Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и внедрение в практику работы индивидуальных маршрутов развития и здоровья; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов 	<p>Постепенный переход на личностно-ориентированную модель образовательного процесса, направленную на развитие индивидуальных способностей ребёнка</p>	2021 - 2025	Заведующий ДОУ, педагоги
	<p>Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города</p>	<p>Поддержка способных и одаренных детей</p>	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги
	<p>Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - публикации на сайте ДОУ - участие в конкурсах 	<p>Транслирование передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье</p>	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ, педагоги
	<p>Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения</p>	<p>Снижение объёма пропусков работы по болезни сотрудниками ДОУ</p>	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ
«Развитие материально – технического и информационного»	<p>Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)</p>	<p>Ресурсное обеспечение, соответствующее требованиям СанПиН</p>	В течение отчётного периода	Заведующий ДОУ Зам. Зав. По АХР

	Ремонт коммунальных систем здания			
--	-----------------------------------	--	--	--

10. Механизмы реализации Программы Проект «Методическое обеспечение»

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности детей, использование инновационных программ и технологий в организации совместной образовательной деятельности.

Цель: обучение педагогов ГБДОУ № 83 технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая их психическое и физическое здоровье.
3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель

2	Создание проекта взаимодействия ГБДОУ и семьи, разработка мероприятий в рамках этого проекта по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель педагога
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель педагога
4	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий, «Этнокалендаре СПб»	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель педагога
5	Участие педагогов ДОУ в мастер – классе «Педагогическое проектирование как метод управления инновационным процессом в дошкольном учреждении»	2021	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
6	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2021	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
7	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2021	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель педагога

Ожидаемый продукт:

Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.

Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

Социальный эффект:

Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

Проект «Кадровый потенциал»

Проблема: Отсутствие локальных актов по сопровождению повышения квалификации сотрудников. Недостаточность разработки механизма экспертизы инновационной и экспериментальной деятельности педагогов.

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Привлечь социальных партнёров для совместной работы по проекту «Кадровый потенциал».
3. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
2	Разработка карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель педагоги
3	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель педагоги
4	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2021-2022	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель педагоги
5	Организация обучения педагогов работе с разновозрастными группами детей, детьми с ОВЗ, составлению индивидуальных маршрутов	2021-2022	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель

	сопровождения развития воспитанников			
6	Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей с проблемами в разных сферах.	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель
7	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2021-2025	Без финансирования	Заведующий Ст. воспитатель педагога
8	Консультация и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	2021-2025	Без финансирования	Заведующий ст. воспитатель

Ожидаемый продукт:

Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Индивидуальные перспективные планы повышения квалификации педагогических работников.

Социальный эффект:

Повышение уровня компетенции педагогов.

Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Уменьшение процента текучести кадров в коллективе.

Проект « Социальное партнерство»

Проблема: При создавшихся в нашей стране экономических, социальных и политических условиях, современное образовательное учреждение не может эффективно осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного социального партнерства.

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи:

- 1.Найти формы эффективного взаимодействия ГБДОУ № 83 с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, патриотического воспитания.
- 2.Совершенствовать профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников.
- 3.Формирование положительного имиджа, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Социальный эффект
1	ГБОУ средняя общеобразовательная школа №596	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок, дней открытых дверей	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс
2	Театры для детей	Детские спектакли	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
3	Детская библиотека № 9	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Обогащение познавательной сферы детей
4	ИМЦ района	Научное руководство работой	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
5	Русский музей	КПК, экскурсии, семинары, выставки	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование и развитие навыков продуктивной деятельности
6	ЦДТТ	Школа юных пешеходов	Обогащение знаний детей по ПДД, социально-эмоциональной сферы детей
7	Детская поликлиника №77	Профилактические осмотры противоэпидемические мероприятия	Снижение числа пропусков детьми по болезни
8	МО №65	Проведение совместных выставок, конкурсов.	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
9	Приморский КЦ	Театрализованные представления, проведение праздников	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
10	Школа №«Доверие»	Экскурсия в Русскую избу	Развитие познавательной сферы, коммуникативных навыков у детей
11	РГПУ им. Герцена	Проведение КПК, семинаров для педагогов	Повышение уровня компетентности педагогов

12	АППО	Проведение КПК, семинаров для педагогов	Повышение уровня компетентности педагогов
13	Близлежащие детские сады	Совместное проведение, праздников, выставок, конкурсов	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей

Проект «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»

Проблема: Происходящие сегодня в стране политические и социально-экономические изменения оказали серьезное влияние на все стороны жизни и деятельности людей. В обществе сформировались новые установки и ценности, появились непривычные критерии оценок явлений, происходит вытеснение духовных потребностей. Вечные ценности: Добро, Истина и Красота – постепенно отодвигаются на задний план. Фактически наблюдается потеря значимости таких жизненных ценностей, как гражданственность, патриотизм, семья, любовь, дружба; ослабление воспитательной функции семьи.

Цель: Формирование у дошкольников нравственных качеств, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Определить формы и методы духовно – нравственного воспитания детей в условиях дошкольного образования и семьи.
2. Разработать систему работы по духовно – нравственному воспитанию дошкольников.
3. Внедрить информационные, обучающие, игровые и другие компьютерные программы для методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование нравственных качеств у воспитанников.
4. Вовлекать родителей в среду формирования патриотического сознания детей.
5. Привлечь социальных партнёров для совместной работы.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Участие в районных мероприятиях, посвященных памятным датам	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель педагоги
2	Участие в конкурсах творческих работ,	Ежегодно	Без финансирования	Ст. воспитатель

	игровых программах «Дорога и мы», «Город и дети», «Здравствуй, Музей»	2021-2025		педагоги
3	Месячник по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель педагоги
4	День толерантности	ежегодно (ноябрь) 2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель педагоги
5	Участие в акции «День белых журавлей»	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель
6	Участие в мероприятиях, посвященных дню снятия блокады Ленинграда, дню Победы и т.д.	ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель педагоги
7	Участие в конкурсе детского прикладного творчества, выставке творческих работ воспитанников ДОУ	ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель педагоги
8	Праздничные мероприятия в рамках реализации «Этнокалендаря»	ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель педагоги
9	Разработка системы работы по формированию толерантного отношения у дошкольников на основе перспективного планирования.	2022-2023	Без финансирования	Ст. воспитатель педагоги
10	Разработка экскурсионных маршрутов совместно с родителями воспитанников по Приморскому району, Санкт - Петербургу	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель педагоги
11	Подбор дидактического демонстрационного, фотоматериала, создание презентаций по духовно – нравственному воспитанию детей	2021- 2022	Без финансирования	Ст. воспитатель педагоги
12	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель педагоги

	коммуникативных технологий по закреплению у детей гражданского патриотизма			
13	Привлечение потенциально заинтересованных партнеров (библиотека, музей)	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель педагога
14	Обобщение и распространение опыта педагогов по духовно – нравственному воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель педагога

Ожидаемый продукт:

Перспективный план по формированию духовно-нравственного воспитания и толерантности у детей.
 Электронная методическая медиатека по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей.
 Презентации для формирования нравственных качеств у детей.

Социальный эффект:

Социально адаптированный ребёнок, успешно взаимодействующий в любом коллективе.
 Повышение уровня патриотического сознания педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном городе.
 Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем духовно – нравственного воспитания детей, соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.

Проект «Здоровьесбережение»

Проблема: Низкий уровень знаний родителей в области оздоровления ребенка в условиях экологического, экономического и социального неблагополучия в обществе.

Цель: Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

Создание комфортного микроклимата в детском коллективе, в ДОУ.
 Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.

Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.

Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения	2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель Педагоги
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2022-2023	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
3	Формирование системы приобщения детей к ЗОЖ в образовательном процессе	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Ст.воспитатель, педагоги, специалисты
4	Участие в городской программе развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
5	Районные соревнования	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
6	Районный конкурс по пропаганде здорового	При	Без финансирования	Заведующий,

	образа жизни среди участников образовательного процесса в ДОУ	проведении		Ст. воспитатель
7	Районный конкурс «Папа, мама и я – спортивная семья»	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Заведующий, Ст. воспитатель, педагоги, специалисты
8	Организация совместного проведения с родителями спортивных досугов и праздников	Ежегодно 2021-2025	Без финансирования	Инструктор по физкультуре
9	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах.	1 раз в квартал	Без финансирования	Инструктор по физкультуре
10	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения» и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки). Организация соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	Ежегодно 2021-2025		Ст. воспитатель Педагоги Учитель-логопед Музыкальные руководители Инструктор по физической культуре
11	Установление содержательных связей - ДОУ города для изучения передового педагогического опыта - кафедра дошкольной педагогики РГПУ им. Герцена, АППО - другие социальные партнёры	Ежегодно 2021-2025		Заведующий ст. воспитатель
12	Создание странички инструктора по	Ежегодно		Заведующий

	физкультуре на сайте ДОУ	2021		ст. воспитатель
13	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающей среды	ежегодно 2021-2025		Заведующий ст. воспитатель

Ожидаемый продукт

Информационные стенды для родителей в группах: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы научились».

Социальный эффект:

Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи, здоровья.

Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.

Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня по программе «К здоровой семье через детский сад»

Распространение педагогического опыта.

11. Индикаторы и результаты развития программы ГБДОУ

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми ГБДОУ	77%
Выполнение образовательной программы, реализуемой в ДОУ	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	64%
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	14%

Ожидаемые результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
- повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
- внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;
- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.

Индикаторы реализации Программы развития ДОУ

Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
		2021	2022	2023	2024	2025
Число пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного ребенка	детодни					
Отношение среднемесячной заработной платы педагогического работника ДОУ к среднемесячной заработной плате в сфере общего образования	%	100	100	100	100	100
Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования	%	80	85	90	95	100
Обеспеченность квалифицированными	%	100	100	100	100	100

педагогическими кадрами						
Реализация образовательной программы	%	100	100	100	100	100

12. Управление и отчетность по Программе развития

Управление и корректировка Программы развития осуществляется Педагогическим советом.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим ГБДОУ №83

Концептуальные основы Программы развития	Программы развития ГБДОУ № 83
Программа развития ГБДОУ – локальная образовательная система и её содержание определяется городской и районной программами развития образовательной системы.	Программа развития опирается на следующие нормативные документы - Региональные проекты Санкт-Петербурга по реализации Национального проекта «Образование» (утверждены протоколом заседания Проектного комитета по направлению «Образование» в Санкт-Петербурге от 24.05 2019г. №4)
Современная концепция развития ГБДОУ опирается на: -учет образовательных, социально-педагогических потребностей общества; - индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка; - рациональное использование ресурсов образовательной системы; - учёт социокультурной среды развития образовательной деятельности; - взаимосотрудничество с другими образовательными учреждениями.	Принято решение о корректировке Программы развития ГБДОУ на 2020-2025гг. (основные цели, задачи, перспективное направление, средства решения проблем, ожидаемые результаты, критерии оценок) и механизм управления развитием Программы (удовлетворение социально-педагогических и образовательных потребностей общества).
Позитивное развитие ГБДОУ успешно при повышении уровня социально-экономических условий района Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития ГБДОУ, учета	Центральной частью программы развития образовательной системы ГБДОУ являются Целевые программы, имеющие собственную конструктивную реализацию

<p>проблем, успехов образовательной системы, результативности в существующих социально-экономических условиях.</p> <p>Программа должна быть стержневым документом при планировании целей, задач работы ГБДОУ и реализации их в будущем.</p>	
<p>Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны.</p>	<p>Программа развития ГБДОУ учитывает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи районной образовательной системы; - постановку конкретных задач, соответствующих направлениям деятельности.

13. Финансовый план реализации Программы развития

Основным источником финансирования инновационного развития ДОУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы.

Дополнительными источниками финансирования развития ДОУ – участие в целевых программах

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн. руб.), полученных в рамках эффективного расходования средств ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (РС) и привлечения средств (ПС), по направлениям:

На реализацию государственного задания в 2021г выделено 45 888 200 тыс. руб.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым развивающим, дидактическим материалом в соответствии с ФГОС ДО	2021-2025	Заведующий ДОУ Зам. Зав. по АХР
2.	Обновление детской мебели: столы, стулья, кровати, шкафы для одежды	2021-2025	Заведующий ДОУ Зам. Зав. по АХР
3.	Приобретение интерактивной доски для образовательного процесса	2021-2025	Заведующий ДОУ Зам. Зав. по АХР

14. Презентационная версия Программы развития

Актуальность создания программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Качество условий организации образовательного процесса

В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

В ДОО имеется медицинский блок, оборудованы физкультурный и музыкальный залы. В помещении ДОО оборудованы 3 кабинета, способствующих коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ. В ДОО имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: видеоманитофоны, телевизоры, магнитофоны, компьютеры, ноутбук, проектор, принтеры, факсы. В нескольких кабинетах есть свободный доступ к интернету. Имеется достаточное количество научно-методической литературы и учебно-наглядных пособий для обеспечения образовательного процесса в ДОО.

Концепция развития дошкольного учреждения

В основе концепции развития ДОО лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком, были бы взаимосвязаны.

Основные направления работы по реализации программы развития

1. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОО, экспертиза качества образовательного процесса в ДОО
2. Участие в разработке и реализации социально-культурных и педагогических проектов. Приведение в соответствие требованиям СанПин ресурсного обеспечения ДОО (выполнение предписаний надзирающих органов, своевременная замена изношенного инвентаря и оборудования, соблюдение санитарно-гигиенического, санитарно-эпидемиологического режимов и режима дня детского сада);
3. Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
4. Совершенствование предметно-развивающей среды в ДОО:

- оборудование групповых помещений развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности;
 - пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы, реализуемой в ДОУ
5. Информатизация образовательного процесса в ДОУ:
- обновление компьютерной техники (приобретение мультимедийного оборудования)
6. Повышение профессионального уровня педагогических кадров:
- курсовая подготовка;
7. Мероприятия по аттестации педагогического персонала:
8. Участие воспитанников в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города
9. Выявление, обобщение и транслирование опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности дошкольного учреждения и родителей воспитанников:
- публикации на сайте ДОУ
 - участие в конкурсах
10. Организация работы по профилактике роста заболеваемости и укреплению здоровья сотрудников учреждения
11. Совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды ДОУ (своевременная замена изношенного оборудования)
11. Ремонт коммунальных систем здания

Механизмы реализации Программы через проектную деятельность и целевые программы Проект «Методическое обеспечение»

Цель: обучение педагогов ГБДОУ № 83 технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Проект «Кадровый потенциал»

Цель: Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.

Проект «Социальное партнерство»

Цель: Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Проект «Духовно-нравственное воспитание дошкольников»

Цель: Формирование у дошкольников нравственных качеств, воспитание гражданского патриотизма у всех субъектов образовательного процесса.

Проект «Здоровьесбережение»

Цель: Комплексная система воспитания и развития ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Проект «Качество образования»

Цель:

Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ГБДОУ детский сад № 83.

Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ГБДОУ детский сад № 83 требованиям государственных образовательных стандартов.

Индикаторы и результаты развития программы ГБДОУ

Показатели, характеризующие качество оказываемой государственной услуги

Наименование показателя	Единица измерения
Посещаемость детьми ГБДОУ	77%
Выполнение образовательной программы, реализуемой в ДОУ	Выполнено
Оптимальная укомплектованность кадрами	Укомплектовано
Охват детей занятиями в кружках спортивной направленности	64%
Создание условий для выполнения натуральных норм питания	Выполнено
Динамика среднего показателя заболеваемости	14%