

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №83 комбинированного вида Приморского района  
Санкт-Петербурга

**Принято:**  
Педагогическим советом  
ГБДОУ д/с №83  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2024



**Рабочая программа**

Учителя – логопеда Заулиной О.П.  
старшей группы компенсирующей направленности  
«Изобретатели»

по реализации адаптированной образовательной программы  
дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ № 83

Санкт-Петербург  
2024

## **Содержание:**

### **Пояснительная записка**

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

- 1.1. Цель и задачи Рабочей программы
- 1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы
- 1.5. Планируемые результаты освоения образовательной программы

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

- 2.1. Диагностическая работа
- 2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми
  - 2.2.1. Комплексирование программ
  - 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы
  - 2.2.3. Перспективное и календарное планирование
- 2.3. Организационно-методическая работа
- 2.4. Работа с педагогами
  - 2.4.1. План работы с педагогами
  - 2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами
- 2.5. Работа с родителями
  - 2.5.1. Задачи и содержание работы с родителями по реализации адаптированной образовательной программы
  - 2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей
- 2.6. Повышение профессиональной квалификации

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

3.2. Организационные условия

3.2.1. График работы учителя-логопеда

3.2.2. График организации образовательного процесса

3.2.3. Годовой план профессиональной деятельности

3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

3.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

3.4.1. Формы организации профессиональной деятельности

3.4.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Календарное - тематическое планирование в старшей ГКН№7 "Изобретатели" учителя-логопеда Заулиной О.П. на 2024-2025 учебный год

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебного года (с 01.09.2024 по 30.06.2025 года).

Данная рабочая программа составлена на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 83 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга и Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ.

Рабочая Программа содержит материал для организации коррекционно-логопедической деятельности в старшей группе компенсирующей направленности ГБДОУ детский сад № 83 Приморского района г. Санкт-Петербурга.

При разработке программы использован личный опыт работы учителя-логопеда Заулиной О.П. в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, учитывался контингент детей группы компенсирующей направленности №7"Изобретатели".

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 4 августа 2023 г. года);
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

- Устав учреждения: Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР.

В реализуемый комплекс программы коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии речи;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель и задачи Рабочей программы**

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ТНР(ОНР) оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

#### **1) Диагностическое:**

- диагностика состояния устной речи;
- изучение предпосылок к овладению грамотой;
- диагностика нарушений в организации речемыслительной деятельности;

#### **2) Пропедевтическое: его реализация связана с необходимостью**

- формирования механизма произвольной организации поведения и самоконтроля над речевой деятельностью;
- развитие чувства ритма и ритмической способности, лежащей в основе языковой способности дошкольников;
- становления «чувства грамматической и лексической правильности предложения», которые связаны с опережающей коррекцией аграмматизмов;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

### **3) Общеразвивающее: оно направлено**

- на развитие обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи;
- на интеграцию образовательных областей ФГОС дошкольного образования вокруг речевого и социально-коммуникативного развития;
- на развитие игровой деятельности и предпосылок учения у воспитанников ДОУ;

### **4) Коррекционное:**

- оптимизация сенсомоторного уровня реализации речевой деятельности;
- коррекцию аграмматизмов и нарушений звуко-слоговой структуры слова;
- развитие языкового анализа и синтеза, аналогии, ведущих к овладению лексическими и грамматическими значениями слов;
- формирование «вербальной сети слов», механизмов внутреннего программирования и синтаксического прогнозирования высказывания;

## **1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы**

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ТНР.

### **Диагностическое направление:**

- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

### **Коррекционное направление:**

- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;

### **Консультативное направление:**

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);
- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

### **Просветительское направление:**

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах

- образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речезыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
  - активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

### **1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

#### **Специфичные принципы:**

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип «логопедизации» образовательного процесса;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;

**На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:**

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная, альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

### Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей
5-6 лет (старшая группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ТНР
Дети с тяжелыми нарушениями речи	<p>Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).</p> <p>Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с <b>первым уровнем</b> речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со <b>вторым уровнем</b> речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют</p>

	<p>аграмматичную, неразвернутую (упрощенную), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с <b>третьим уровнем</b> речевого развития пользуются при общении развернутой фразой; для них характерна недостаточная сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.</p> <p>Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребенка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.</p>
--	---

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ТНР.

## 1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы (компенсирующей направленности);
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ТНР(ОНР)

## Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

## Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относятся:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей;

## Алгоритм коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ОВЗ (по О.А. Степановой)

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный	Исходная психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии.	Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ помощи ребенку нарушениями в развитии в ДООУ и семье.
	Формирование информационной готовности педагогов ДООУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми	Составление программ групповой (подгрупповой) работы с детьми, имеющими сходные структуру нарушения и (или) уровень речевого развития.
		Составление программ взаимодействия

		специалистов ДОУ и родителей ребенка нарушениями в развитии
Основной	<p>Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых (подгрупповых) коррекционных программах.</p> <p>Психолого-педагогический мониторинг.</p> <p>Согласование, уточнение (при необходимости – корректировка) меры и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса</p>	Достижение определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии
Заключительный	<p>Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой детей).</p> <p>Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями в развитии</p>	Решение о прекращении коррекционно-развивающей работы с ребенком (группой), изменение ее характера или корректировка индивидуальных и групповых (подгрупповых) программ и продолжение коррекционно-развивающей работы

## 1.5. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) такими целевыми ориентирами являются:

### Целевые ориентиры освоения Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи

**К концу данного возрастного этапа ребенок:**

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- владеет способами предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры и тела;
- определяет времена года, части суток;

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;

- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизводительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) включает в себя последовательность следующих этапов:

- I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.
- II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.
- III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.
- IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

### 2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

### Содержание диагностической работы

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей ГКН: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течении года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Обследование также проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом- логопедом. Оно направлено на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	Направления обследования:	Фиксация результатов
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Филичева Т.Б., Каше Г.А. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей дошкольного возраста.</li> <li>• Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребенка/ психолого-педагогическое и речевое/. Методические рекомендации и картинный материал.</li> <li>• Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. Методические рекомендации и иллюстративный материал для обследования устной речи детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.</li> <li>• Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту);</li> <li>• психическое развитие и состояние речемыслительной деятельности;</li> <li>• состояние устной речи (логопедическое обследование);</li> <li>• дифференцированная диагностика первичных и вторичных речевых нарушений;</li> <li>• сформированность предпосылок к овладению письменной речью;</li> <li>• диагностика общей способности к обучению, обследование учебных навыков;</li> </ul>	<p>Результаты исследования диагностического направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.</p>

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

**4 балла** – программа по данному критерию полностью освоена;

**3 балла** – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

**2 балла** – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

**1 балл** – программа частично освоена по данному критерию;

**0 баллов** – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

## **2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми**

### **2.2.1. Комплексование программ**

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» используются следующие программы:

#### **а) Образовательные программы для детей дошкольного возраста с ТНР (ОНР):**

- Образовательная программа дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л. В. Лопатиной.
- Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

#### **б) Парциальные программы и технологии развития, воспитания и обучения детей с ТНР(ОНР):**

- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Издание второе, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.2020

- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи [Т.Б. Филичева и др., Автор-составитель доктор педагогических наук, профессор Чиркина Г.В.]. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 2010.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: програм.-метод. рекомендации / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа , 2010.

## 2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

### Дети с ТНР (ОНР)

Направления работы специалиста	Указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ(ТНР)	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)
<b>ОО «Речевое развитие»</b>		Представлена ниже, в виде конкретизированного содержания
системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР)	<a href="#">С.555</a> , <a href="#">С.562-566</a>	
формирование психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих овладение чтением и письмом	С.252, С.556	
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
социально-коммуникативное развитие, коррекция нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ТНР	С.240-244, С.248-249, С.555	
<b>Интеграция ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Познавательное развитие», «Физическое развитие»</b>		
развитие и коррекция сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР	С.555	
познавательное развитие, развитие	С.245-248, С.555	

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ОНР).

Конкретное содержание логопедической работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ТНР (п.2.2.1).

### 2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповых занятий «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповые логопедические занятия по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия.	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической

			работы.
3.	Проведение подгрупповых занятий "Обучение грамоте детей с ТНР(ОНР)"	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по обучению грамоте.

## Перспективный план подгрупповых занятий с детьми

### I ПЕРИОД (сентябрь, октябрь, ноябрь)

#### **Обследование детей (первая половина сентября)**

1. Обследование состояния речи и неречевых функций.
2. Сбор анамнестических данных.
3. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.

#### **Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно пространственных представлений.**

1. Усвоение знаний о геометрических фигурах (круг, овал, квадрат, прямоугольник).
2. Закрепление основных цветов и оттенков (розовый, голубой, коричневый, оранжевый, фиолетовый, сиреневый, салатный и т.д).
3. Определение пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади).
4. Определение расположения предметов по отношению к себе, ориентировка на плоскости.
5. Умение ориентироваться в звуках, различать по силе, высоте.
6. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения ( 6-10 предметов), слов 6-10, 4-7 звуков.

#### **Формирование общей, мелкой, артикуляционной моторики.**

1. Развитие основных качеств движения: объёма, точности, темпа, активности, координации.
2. Развитие кинетической и кинестетической организации движений пальцев рук.
3. Логопедический массаж мимической и артикуляционной мускулатуры.
4. Формирование артикуляционных укладов звуков.
5. Развитие мимической мускулатуры.

#### **Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.**

1. Развитие произвольных мыслительных операций.
2. Формирование наглядно – образных представлений.
3. Формирование способности к поисковой деятельности.

#### **Формирование слухо-зрительного, слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур.**

Обучение восприятию и воспроизведению по образцу и словесной инструкции( до 7 ритмических сигналов)

**Эта работа проводится на протяжении всего периода обучения, во всех видах деятельности.**

### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Осень», «Огород», «Сад», «Поле», «Лес. Деревья», «Грибы», «Ягоды», «Животные жарких стран, оформление проекта», «Животные холодных стран».
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

### **Развитие грамматического строя речи**

1. Развитие умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
2. Развитие умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Учить образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
5. Развивать умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
6. Формировать умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.
7. Развитие навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
8. Формирование умения составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.
9. Развитие навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

## **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

### **Развитие просодической стороны речи**

1. Проведение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Работать над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
  2. Формирование правильных укладов звуков, постановка звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.
  3. . Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Развитие произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Развитие умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

1. Формирование умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Формирование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

### **Подготовка к обучению грамоте**

1. Формирование понятия *буква* и представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*
2. Ознакомление с гласными буквами А, У, И, О, с согласными буквами Т, П, Н, М, К.

3. Ознакомление с буквами. Формирование навыков слитно читать открытые и закрытые слоги и слова с этими буквами.

4. Формирование навыков конструирования букв из палочек, выкладывания буквы из кубиков, мозаики, шнурочка и т.д; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

## **II ПЕРИОД**

**(декабрь, январь, февраль)**

### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Звери наших лесов», «Домашние животные», «Зима», «Зимние развлечения», «Зимующие птицы», «Почта», «Библиотека», «День Защитника Отечества», «Транспорт», «Инструменты»

2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.

3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.

4. Пополнение словаря однородными определениями.

5. Владение приставочными глаголами.

6. Обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

### **Развитие грамматического строя речи**

1. Развитие умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

2. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Развитие умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной

степени.

4.Формирование умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

5.Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.

6. Развитие навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Формирование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

8. Развитие навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее развитие речевого дыхания.
2. Развитие умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Привитие навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Продолжать развивать умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Продолжение умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Формирование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

## Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами: Б, Д, Г, В, Х, Ы, Ш, С, З, Ж, Э. Формирование умения осознанно читать слова, с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

## Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

## III ПЕРИОД

(март, апрель, май)

## Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем: «Мамин праздник», «Семья», «Весна», «Перелётные птицы», «Домашние птицы», «Космос» «Человек. Органы и системы», «ОБЖ», «Насекомые», «Школа», «Мой город. Проект каменные грани Петербурга», «Скоро лето».
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.
4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.
5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
6. Пополнение словаря отглагольными существительными.
7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

## Развитие грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.

### **Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза**

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.

Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*

### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости,

звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.

4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

### **Обучение грамоте**

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.

2. Ознакомление с новыми буквами: Й, Е, Ё, Я, Ю, Ъ, Ч, Щ, Ц, Ф

3. Развитие умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

### **В итоге коррекционной работы дети должны научиться:**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляться;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**Планирование в старшей группе: календарно-тематическое планирование работы на неделю и день**

Месяц/ неделя	Социальные ориентировки		Согласование вербального и невербального интеллекта	
	Фонетико-фонематическая сторона речи	Лексическая сторона речи и дидактические игры	Грамматический строй и операции социального интеллекта	Связная речь и социальные ситуации
Сентябрь. Третья неделя	Строение артикуляционного аппарата. Гласные и согласные звуки. Закрепление понятий «звук» и «буква». Звук и буква А	«Детский сад»	Образование существительных в форме родительного падежа, единственного числа с предлогом «ДЛЯ» и относительных прилагательных.  Игры «Паровозик» (едем в гости к бабушке семьей), «Помогаем бабушке сварить варенье!»	Работа над синтаксической единицей связной речи – предложением.  Слова-предметы: «радость», «грусть», «удовольствие», «обида»
Сентябрь.	Закрепление понятий	«Игрушки»	Образование	Работа над

<p>Четвертая неделя</p>	<p>«гласные» и «согласные» звуки.</p> <p>Закрепление понятий «звук» и «буква».</p> <p>Звук и буква У.</p>		<p>существительных в форме множественного числа именительного, родительного падежей и относительных прилагательных.</p> <p>Игры «Кто за кем?», «Собираем осенний букет!», «С чьей ветки детка?»</p>	<p>синтаксической единицей связной речи – предложением.</p> <p>Слова-предметы: «радость», «грусть», «удовольствие», «обида», «стыд», «удивление», «злость», «испуг».</p>
<p>Октябрь. Первая неделя</p>	<p>Гласные звуки.</p> <p>Дифференциация звуков А—У.</p>	<p>Осень. Деревья</p>	<p>Образование родственных слов от слова «хлеб».</p> <p>Относительные прилагательные.</p> <p>Синонимы</p>	<p>Дифференциация понятий «предложение» – «слово».</p> <p>Слова-действия.</p> <p>Составление рассказа по действиям персонажа</p> <p>Игра-выбор</p>
<p>Октябрь. Вторая неделя</p>	<p>Гласные звуки.</p> <p>1. Звук О и буква О.</p> <p>Игры по развитию произвольного внимания и памяти «Будь внимателен!», «Пальто».</p> <p>2. Дифференциация А—У—О.</p>	<p>«Овощи»</p>	<p>Усвоение предложно- падежной конструкции с предлогом «С».</p> <p>Практическое употребление глаголов «одеть», «раздеть», «надеть»</p>	<p>Дифференциация понятий «предложение» – «слово».</p> <p>Слова-признаки.</p> <p>Составление сравнительных рассказов детей «Кто в чем пришел в детский сад» с опорой на схему для описания предметов одежды и без нее (в зависимости от степени сложности)</p>

				(внимание к сверстникам)
Октябрь. Третья неделя	Гласные звуки. Звук и буква И. Звук и буква Ы. Дифференциация И— Ы.	«Фрукты»	Родительный падеж существительного во множественном числе. Согласование числительных с существительными. Образование притяжательных прилагательных.	Составление трех-четырехсловных предложений (прямое дополнение с признаком)
Октябрь. Четвертая неделя	Гласные звуки. 1. Звук и буква Э. Игры по развитию произвольного внимания и памяти «Будь внимателен!» 2. Закрепление материала по теме «Гласные звуки»	«Лес.Грибы .Ягоды»	Предлоги «ЗА», «ПЕРЕД». Форма существительного в единственном числе, творительном падеже	Составление рассказа (сказки) с элементами творчества
Ноябрь. Первая неделя	Согласные звуки. Усвоение понятий «твердые» и «мягкие» звуки. Звуки П, Пь и буква П. Игра «Найди звук в имени товарища!»	-«Осенние одежда ,обувь, головные уборы»	Формирование общей позиции по отношению к внешнему миру. Образование притяжательных прилагательных. Образование падежных форм имен существительных.	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему.
Ноябрь. Вторая неделя	Согласные звуки. Усвоение понятий «глухие» и «звонкие» звуки.	Посуда. Виды ,материалы» ,	Притяжательные прилагательные. Приставочные глаголы.	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по цепочке с

	Звуки и буквы П—Б. Выделение согласных звуков в слове. Начала звукового анализа (слоги).			элементами творчества на заданную тему (с опорой на схему).
Ноябрь. Третья неделя	1. Согласные звуки. Звуки М, Мь и буква М. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Игра «Найди звук в имени товарища!»	«Продукты.Хлеб»	Образование существительных с помощью увеличительного суффикса -ИЩ-. Образование притяжательных прилагательных	Составление предложений разных видов. Составление рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему
Ноябрь. Четвертая неделя	1. Согласные звуки. Звуки Н, Нь и буква Н. 2. Выделение согласных звуков в слове. Звуковой анализ простых слов. Составление схем звукового состава. Игра «Найди звук в имени товарища!»	«День матери» «Семья»	Предложно-падежные конструкции с предлогами «С», «СО». Форма существительных во множественном числе, родительном падеже (с нулевой флексией)	Составление предложений разных видов. Составление из них рассказа по цепочке с элементами творчества на заданную тему
Декабрь. Первая неделя	1. Согласные звуки. Звуки Ф, Фь и буква Ф. Интонация. 2. Выделение согласных звуков в	«Дом»	Образование сложных слов. Дифференциация предлогов «НАД» и «ПОД»	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «В магазине»

	<p>слове.</p> <p>Звуковой анализ простых слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p>			
Декабрь. Вторая неделя	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки В, Вь и буква В.</p> <p>2. Выделение согласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ простых слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	Мебель. Назначение, части и материалы»	<p>Образование существительных и прилагательных во множественном числе, в именительном и родительном падежах.</p> <p>Предлог «ИЗ-ПОД»</p>	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок «На приеме у врача»
Декабрь. Третья неделя	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки К, Кь и буква К.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Характеристика звука (учимся рассказывать о звуках).</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Понятие «слог».</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	« Зима»	<p>Образование существительных в родительном падеже, единственном числе с предлогом «БЕЗ».</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Согласование числительных «ДВА», «ПЯТЬ» с существительным в именительном падеже</p>	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В автобусе»
Декабрь. Четвертая неделя	<p>1. Согласные звуки.</p>	«Зимние забавы», «Новый год»	Образование глаголов движения с помощью	Составление рассказа по серии сюжетных

	<p>Звуки Г, Гь и буква Г.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Понятие «слог».</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>		<p>приставок.</p> <p>Подбор однокоренных слов к словам «зима», «снег»</p>	<p>картинок «На прогулке»</p>
<p>Январь. Вторая-третья неделя</p>	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки Х, Хь и буква Х.</p> <p>Интонации – эмоции: играем со слогами – частицами ОХ, УХ, ХА.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов типа: «квас», «звук», «буква».</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Понятие «слог», «ударение»</p>	<p>Зимующие птицы</p>	<p>Употребление глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей -СЯ и без нее.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в различных падежах</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «День рождения»</p>
<p>Январь. Четвертая неделя</p>	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки Т, Ть и буква Т.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p>	<p>Дикие животные</p>	<p>Согласование притяжательных прилагательных с существительными.</p> <p>Форма существительных в родительном падеже, единственном</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В поликлинике»</p>

	<p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Понятие «слог», «ударение».</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>		числе	
Февраль. Первая неделя	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки Д, Дь и буква Д.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Понятие «слог», «ударение».</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	«Домашние животные»	<p>Употребление предлога «ДЛЯ».</p> <p>Родственные слова</p>	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В гостях»
Февраль. Вторая неделя	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки С, Сь и буква С.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов типа: «стол», «стул», «слон».</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	«Домашние птицы»	<p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Форма существительных в единственном числе, родительном падеже</p>	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В театре»
Февраль. Третья неделя	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки З, Зь и буква З.</p>	«Наша Армия, профессии»	Образование наречий от прилагательных.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «В

	<p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>		Предлог «ЧЕРЕЗ»	музее»
Февраль. Четвертая неделя	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки З, ЗЬ и буква З.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	«Инструменты ,какие они?»	<p>Образование существительных мужского и женского рода.</p> <p>Образование сравнительной степени наречий</p>	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На даче»
Март. Первая неделя	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звук Ш и буква Ш. Дифференциация звуков С—Ш.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Слог ШИ.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	<p>Ранняя весна. Женский день.</p> <p>Игра «Мамины помощники»</p>	<p>Образование сравнительной степени наречий.</p> <p>Приставочные глаголы</p>	Составление рассказа из личного опыта
Март. Вторая	1. Согласные звуки.	Перелетные птицы	Подбор родственных слов	Комбинированные

неделя	<p>Звук Ж и буква Ж.</p> <p>Дифференциация звуков З—Ж.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Слог ЖИ.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>			<p>сюжеты.</p> <p>Составление рассказа из личного опыта</p>
Март. Третья неделя	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки Л, ЛЬ и буква Л.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Звуковой анализ слов.</p> <p>Составление схем звукового состава.</p> <p>Игра «Найди звук в имени товарища!»</p>	Комнатные растения	Дифференциация предлогов «К», «ОТ».	Составление рассказа по сюжетной картинке
Март. Четвертая неделя	<p>1. Согласные звуки.</p> <p>Звуки Р, РЬ и буква Р.</p> <p>Дифференциация звуков Л—Р.</p> <p>2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.</p> <p>Чтение, печатание слогов и слов.</p> <p>Игра «Найди звук в</p>	«Транспорт»	Образование множественного числа существительных	Составление рассказа по сюжетной картинке

	имени товарища!»			
Апрель. Первая неделя	1. Согласные звуки.  Звук Ц и буква Ц. Дифференциация звуков С—Ц.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Чтение, печатание слогов и слов	«Космос»	Приставочные глаголы.  Предлог «ИЗ-ЗА»	Составление рассказа по сюжетной картинке
Апрель. Вторая неделя	1. Согласные звуки.  Звук Ч и буква Ч.  Дифференциация звуков Ч – Ть.  Слоги ЧА, ЧУ.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Чтение, печатание слогов и слов	Рыбы пресноводные	Образование причастий.  Образование прилагательных от словосочетаний («площадь рядом с вокзалом» – «привокзальная площадь»)	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Апрель. Третья неделя	1. Согласные звуки.  Звук Щ и буква Щ.  Слоги ЩА, ЩУ.  2. Выделение согласных и гласных звуков в слове.  Чтение, печатание слогов и слов	«Жители морей и океанов»	Образование сложных слов.  Приставочные глаголы	Пересказ рассказа с опорой на одну сюжетную картинку
Апрель. Четвертая неделя	1. Буквы Й, Я.  2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «яма», «пояс».	Праздники: 1 мая, 9 мая»	Образование сложных слов.  Согласование прилагательных с существительными в роде, числе,	Составление рассказа по одной сюжетной картинке

	Разгадывание ребусов		падеже	
Май. 1 неделя	1. Буква Ю. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «юбка», «знают», «Юля»	«Праздники: 1 мая, 9 мая»	Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже	Составление рассказа по одной сюжетной картинке
Май. 2 неделя	1. Буква Е. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «енот», «ель»	«Насекомые»	Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже	Составление рассказа из личного опыта
Май. 3 3 неделя	1. Буква Ё. 2. Чтение, печатание слогов и слов, звуковой анализ слов «ёж», «елка»	«Наш город.- Каменные грани Петербурга»	Согласование прилагательных, числительных, существительных в роде, числе, падеже	Составление рассказа из личного опыта
Май. 4 неделя	1. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Мягкий знак. 2. Итоговое занятие по формированию навыков чтения и письма	«Скоро лето!». Игра «Я – ученик»	Образование однокоренных слов («школа», «лето»)	Выбор социального пути. Составление рассказа из личного опыта. Самостоятельный выбор одной картинки из предложенных педагогом

## Перспективный план индивидуальных занятий с детьми

п/п	Основные направления работы	Виды занятий
1	<p>Развитие артикуляционной моторики и просодики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– артикуляционные упражнения;</li> <li>– самомассаж языка, губ;</li> <li>– дыхательные упражнения;</li> <li>– работа над темпом, ритмом и интонацией речи.</li> </ul>	Индивидуальные
2	<p>Формирование правильного звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- звуков раннего онтогенеза;</li> <li>- дефектов оглушения, озвончения, смягчения и т.д.</li> <li>- с-з-ц;</li> <li>- ш-ж-ч-щ;</li> <li>- р-р , л-ль;</li> </ul>	Индивидуальные
3	Развитие фонематических процессов	Подгрупповые
4	Уточнение, обогащение словаря по лексическим темам.	Подгрупповые
5	Работа над слоговой структурой малознакомых и труднопроизносимых слов	Индивидуальные, групповые
6	<p>Совершенствование грамматического строя речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– употребление имен существительных в родительном падеже множественного числа;</li> <li>– согласование имен числительных с именами существительными;</li> <li>– употребление в речи несклоняемых существительных.</li> </ul>	Индивидуальные, подгрупповые
7	<p>Совершенствование психологической базы речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расширение объема зрительной и слуховой памяти;</li> <li>– развитие вербального мышления.</li> </ul>	Индивидуальные, групповые

### 2.3. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы .

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Обследование детей, заполнение речевых карт.	До 15 сентября	Речевые карты.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической работы на 2024-2025 учебный год.	До 15 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	До 15 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	До 15 сентября	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной работы.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты занятий.
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи с работе с воспитателем.	В течение года	Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем.

## 2.4. Работа с педагогами

### 2.4.1. Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
	<b>Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе</b>		
1.	1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Ведение тетради взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем.	В течение года	Тетрадь взаимосвязи.

	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Организация совместной работы педагогов с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	5. Совместная подготовка к тематическим мероприятиям.	В течение года	План годового СОД.
2.	<b>Взаимодействия со специалистами ДОУ</b>		
	1. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, психологом, работающими с детьми с нарушениями речи.	В течение года	Проведение совместных мероприятий.
	2. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи.

## **2.4.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с воспитателями и специалистами**

### **Планирование содержания совместной работы с воспитателями**

#### **Распределение обязанностей с педагогами**

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

## Коррекционная работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
<p>Осуществляет контроль за речью детей на занятиях и во время режимных моментов.</p> <p>Занимается развитием мелкой и артикуляционной моторики.</p> <p>Оказывает помощь по автоматизации поставленных звуков.</p> <p>Способствует совершенствованию грамматического строя речи, развитию фонематического восприятия и слоговой структуры.</p> <p>Проводит необходимую работу с родителями для оптимизации коррекционного процесса.</p>	<p>Оказывает воспитателю помощь в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.</p> <p>Дает ежемесячные рекомендации по планированию групповых и подгрупповых игр и занятий с учетом возрастных норм и лексических тем, изучаемых в данный период.</p>

## Профилактическая работа: взаимодействие воспитателя и логопеда

Воспитатель	Логопед
<p>Организует такую предметную среду, которая способствует максимально полному раскрытию потенциальных речевых возможностей воспитанников, предупреждению у них трудностей в речевом развитии.</p> <p>Уделяет повышенное внимание к детям с высокой степенью риска формирования речевых недостатков.</p>	<p>Отслеживает соответствие развивающей среды возрастным потребностям детей.</p> <p>Дает рекомендации воспитателям по ее обогащению.</p>

Конкретизация данных задач отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей, которая заполняется каждую неделю. Тетрадь отражает единый подход к комплексно-тематическому планированию работы воспитателей и логопедов, опирается на годовое планирование общих лексических тем .

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному

развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных областях *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

## **2.5. Работа с родителями**

### **2.5.1. Задачи и содержание работы с родителями по реализации адаптированной образовательной программы**

#### **Задачи**

1. Знакомство с задачами коррекционной работы в группе компенсирующей направленности;
2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений.
3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских отношений;
4. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения.
5. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОНР.
6. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения
7. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении
8. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях, закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы.
9. Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной проектной деятельности.

#### **Направления деятельности:**

- Участие в родительских собраниях;
- Индивидуальные консультации, беседы;
- Оформление наглядной агитации;

### **Формы работы**

- Выступления на родительских собраниях
- Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей
- Стенд для родителей «Для вас родители»
- Папки-передвижки
- Консультации на сайте ГБДОУ

### **Условия реализации**

- компетенция учителя-логопеда в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения;
- активность учителя-логопеда;
- своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;
- активность и заинтересованность родителей воспитанников группы.

### **Срок проведения**

В течение учебного года.

### **Отчетная документация**

- Протоколы собраний.
- Папка «Работа с родителями»
- Журнал консультаций

## **2.5.2. Перспективное планирование взаимодействия с семьей**

### **Годовой план взаимодействия с семьями воспитанников**

<b>Дата</b>	<b>Тематика</b>	<b>Формы проведения</b>	<b>Ответственный</b>
Сентябрь	-Ознакомление родителей с системой коррекционной работы в группе -Сбор анамнестических данных о воспитанниках, заполнение "Речевой карты " на каждого	-Родительское собрание -Индивидуальные беседы с родителями	Учитель-логопед, Воспитатели,

	ребенка. -Информационный СТЕНД		
Октябрь	-Проект "Логопедические тропинки" -Информационный СТЕНД	Открытое мероприятие	Заулина О.П.
Ноябрь	-Развитие фонематического восприятия -Информационный СТЕНД	Консультации	Заулина О.П.
Декабрь	-Автоматизация звуков -Информационный СТЕНД	"Трудный звук -ты наш друг!"	Заулина О.П.
Январь	-Результаты промежуточного обследования ,составление плана дальнейшей коррекционной работы -Информационный СТЕНД	Консультации для родителей	Заулина О.П.
Февраль	-Проект "А.Л.Барто" -Информационный СТЕНД	Открытое мероприятие	Смагина Т.В.
Март	-Готов ли ваш ребенок к школе? -Информационный СТЕНД	Консультации	Смагина Т.В. Заулина О.П.
Апрель	-Проект "В.Бианки" -Информационный СТЕНД	Открытое мероприятие	Евстигнеева Т.А.
Май	-Выпускное итоговое мероприятие -Информационный СТЕНД		Смагина Т.Евстигнеева Т.А Заулина О.П
Июнь	-Информационный СТЕНД	Рекомендации на летний период	Заулина О.П.

## 2.6. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения учителей-логопедов	В течение года	Письменные материалы
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, вебинарах, конкурсах и консилиумах ДОУ на всероссийском городском и районном уровнях.	В течение года	Письменные материалы
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов, вебинаров, семинаров и т.п.	В течение года	Письменные материалы, анализ просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда детского сада в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ», «Дошкольное	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации

	образование» и др.		
5.	Работа над темой самообразования: «Формирование у дошкольников звукового анализа и синтеза»	В течение года	Практические материалы

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ТНР (ОНР) предметно-пространственная среда (далее - ППС) включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

#### **3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение**

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

##### **1. Документы.**

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации
- Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
- Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи.
- Речевая карта на каждого ребенка.
- Годовой план работы учителя-логопеда ДОУ.
- Рабочая программа учителя-логопеда ДОУ.
- Тетради для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях.
- Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
- Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года).
- Ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы).
- Тетрадь взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей группы.

## **2. Диагностический материал**

- (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).
- альбом к речевой карте И.В.Крупенчук ;
- альбом обследования Н.В. Нищевой ;
- альбом обследования И.М.Иншаковой

## **3. Материал для проведения консультаций**

- материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами;
- статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

## **4. Методический раздел.**

- Взаимосвязь с ПМПК.
- «Копилка учителя-логопеда» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Материал из опыта работы учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДОУ и т.д.
- Методическая литература - библиотека.

## **5. Наглядно-дидактический материал.**

## **Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:**

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.;
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради;

### **Пособия для обследования и развития слуховых функций**

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

### **Пособия для обследования и развития интеллекта**

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная

лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

### **Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:**

- Разрезная азбука.
- Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.
- Символы для составления картинно-графической схемы предложений.
- Символы простых и сложных предлогов.
- Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.
- Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.
- Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

### **6. Оборудование.**

- Технические средства (магнитофон, "Говорящая ручка - "Знаток" и т.д.), зеркало «Артик-Ми» с экран для демонстрации, измерительные приборы (секундомер, метроном, песочные часы).
- Деревянные одноразовые шпатели для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (, резиновые соски-пустышки, средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Фланелеграф.
- Магнитная доска
- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

### **7. Мебель.**

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Магнитная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенное зеркало 50x100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.

### **Рабочее место учителя-логопеда**

<b>Номер</b>	<b>Наименование элемента среды</b>	<b>Количество (в шт.)</b>
1	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	1
2	Картотека на имеющиеся пособия	1
3	Многофункциональное устройство/принтер	1
4	Полотенце	2
5	Стол педагога	1
6	Стул взрослый	2

### **Специализированная мебель и системы хранения**

<b>Номер</b>	<b>Наименование элемента среды</b>	<b>Количество (в шт.)</b>
1	Доска магнитно-маркерная	1
2	Доска пробковая	1
3	Настенное зеркало (не менее 1,5-0,5 м), с дополнительным освещением	1
4	Система хранения расходного материала	1
5	Стеллажи для хранения пособий	4

### **Оснащение кабинета и оборудование**

<b>Номер</b>	<b>Наименование элемента среды</b>	<b>Количество (в шт.)</b>
1	Азбука в картинках	3
2	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	10
3	Игрушка-вкладыш	1
4	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	1
5	Комплект детских книг для разных возрастов	1
6	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	1
7	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	1
8	Комплект игрушек на координацию движений	1
9	Комплект карточек – картинки с изображением эмоций	1
10	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1
11	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета	3
12	Комплект кубиков со словами, слогами	1
13	Комплект мелких игрушек	1

14	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1
15	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	1
16	Набор кубиков	3
17	Набор логопедических зондов	1
18	Набор музыкальных инструментов	1
19	Набор муляжей овощей и фруктов	1
20	Набор пазлов – комплект	1
21	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1
22	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение)	1
23	Найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1
24	Набор пирамидок разной степени сложности	1
25	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	1
26	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1
27	Набор таблиц и карточек с предметными и условно схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	
28	Настольные игры – комплект	1
29	Песочные часы	2
30	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	3
31	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	3
32	Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	3
33	Секундомер	-
34	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект	4
35	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект	4
36	Схемы для анализа предложений, комплект	4
37	Счетный материал, набор	1
38	Таймер механический	1
39	Устройство для развития речевого дыхания	1
40	Устройство для развития фонематического слуха	1
41	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	1

42	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1
----	---	---

Кабинет оснащен компьютером, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с ФАОП для детей с ОВЗ (ТНР).

## 3.2. Организационные условия

### 3.2.1. График работы учителя-логопеда на 2024-2025 учебный год

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 09:00 по 13:00
Вторник	с 09:00 по 13:00
Среда	с 15:00 по 19:00
Четверг	с 09:00 по 13:00
Пятница	с 09:00 по 13:00

### 3.2.2. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение речевых карт, документации логопедического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика речевого развития детей. Заполнение документации.

### 3.2.3. Годовой план профессиональной деятельности

№ п/п	Вид деятельности	Содержание	Сроки
1.	Организационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Подготовка кабинета к новому учебному году.</li> <li>• Составление графика работы.</li> <li>• Составление списка детей, зачисленных в группу.</li> <li>• Составление годового плана.</li> <li>• Составление перспективного плана работы.</li> <li>• Составление расписания</li> </ul>	Сентябрь-октябрь

		<p>коррекционно-развивающих занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление журнала учета проведенных занятий и посещения их детьми.</li> <li>• Подготовка анкет для родителей.</li> <li>• Подготовка и заполнение карт психолого-педагогического обследования детей.</li> <li>• Написание индивидуальных планов.</li> <li>• Оформление тетрадей преемственности с воспитателями.</li> </ul>	
		Написание анализа работы за учебный год	Апрель-май
2.	Диагностическая	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка (вновь прибывшие дети)	Сентябрь
		Психолого-педагогическое наблюдение Динамическое наблюдение, промежуточные срезы	В течение года
		Профилактическая работа. Выявление детей с нарушениями в психофизическом развитии через обследование в ДОУ.	Январь
3.	Коррекционно-педагогическая	<p>Развитие мотивации детей к коррекционно-развивающим занятиям</p> <p>Написание и дополнение конспектов занятий</p> <p>Проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий согласно расписанию:</p> <p>Коррекционная работа с детьми, предполагающая коррекцию и развитие психических процессов, обучение игре, развитие моторики (общей, мелкой, артикуляционной), продуктивной деятельности;</p> <p>Коррекционная работа по предупреждению вторичных нарушений, следующих за первичными, и тесно с ними связанными трудностями в общении, поведении и разных видах деятельности ребенка дошкольного возраста.</p>	В течение года

4.	Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о детях с ОВЗ Анкетирование родителей	В течение года Сентябрь
5.	Методическая	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе, журналах Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Участие в конкурсах различного уровня	В течение года
6.	Консультативная	Работа с педагогами	В течение года
		Составление задач на год со всеми узкими специалистами Проведение коррекционно – педагогической работы в тесном сотрудничестве с воспитателями группы. Консультирование воспитателей, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, психолога по волнующим их вопросам, касающихся особенностей и специфики работы с конкретным ребенком либо с группой/подгруппой воспитанников. Подготовка детей к участию в праздниках, утренниках, конкурсах совместно с музыкальным руководителем	
		Работа с родителями Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей Проведение бесед, консультаций Выступление на родительских собраниях Приглашение родителей на индивидуальные занятия, Оформление информационных стендов, тематических выставок книг, папок – передвижек.	Сентябрь-октябрь, апрель – май В течение года

### 3.3. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

#### Дети с ТНР

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Нищева Н.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Детство-пресс	2015
2	Т.А. Ткаченко	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей	Эксмо	2012
3	И. А. Михеева, С. В. Чешева	Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда, для детей 5-7 лет	Каро	2009
4	Т.В.Волосовец	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Сфера	2007
5	Н.В. Курдвановская	Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет	Сфера	2007
6	Т.Р.Кислова	«По дороге к Азбуке», методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1 и 2	Баласс	2007
7	Н.Э.Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Гном и Д	2007
8	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-Пресс	2007
9	И.Скворцова	Логопедические игры	Олма Медиа групп	2008
10	Л.Е.Кыласова	Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы	Издательство"Учитель"	2014
11	Н.В. Нищева	«Обучение грамоте детей	Детство-Пресс	2020

		дошкольного возраста» (парциальная программа)		
--	--	--	--	--

### Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1.	Детство-пресс	2017
2	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-пресс	2007
3	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	«Тетрадь логопедических заданий», подготовительная к школе группа	«Скрипторий 2003»	2011
4	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.	«Скрипторий 2001»	2011
5	Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС	Детство-пресс	2018
6	И.А. Волошина	Артикуляционная гимнастика для мальчиков. ФГОС	Детство-пресс	2018
7	Н.Ю Костылева	Зима. Игры-читалки, игра-бродилка и викторины о временах года для детей 5-8 лет. ФГОС ДО	Сфера	2015
8	Е.М. Косинова	Лексические тетради №1, №2, №3. Комплект из 3-х тетрадей	Сфера	2012
9	Арбекова Н.Е.	Карточки по лексическим темам «Овощи и Фрукты»	Гном и Д	2012
10	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о...».	Мозаика-Синтез	2019

## 3.4. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

### 3.4.1. Формы организации образовательной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Совместная образовательная логопедическая деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подгрупповая работа.</li> <li>-ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия.</li> <li>-Интегрированные занятия с воспитателем и специалистами.</li> <li>-Комплексные (бинарные) занятия с воспитателем и специалистами.</li> <li>-Индивидуальная работа.</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Настольно-печатные игры.</li> <li>-Речевые задания и упражнения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Пальчиковые игры и упражнения.</li> <li>-Мимические, логоритмические, артикуляционные дыхательные гимнастики.</li> <li>-Речевые дидактические игры.</li> <li>-Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда).</li> <li>-Праздники, развлечения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>-Дидактические игры.</li> <li>-Настольно-печатные игры.</li> <li>-Словотворчество.</li> <li>-Совместная продуктивная и игровая деятельность.</li> <li>-Работа в тетради для самостоятельной работы.</li> <li>-Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии.</li> <li>-Речевые игры.</li> <li>-Беседы.</li> <li>-Чтение книг, рассматривание иллюстраций.</li> <li>-Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений.</li> <li>-Игры-драматизации</li> <li>-Поручения логопеда.</li> <li>-Экскурсии.</li> <li>-Совместная проектная деятельность.</li> </ul>

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 25 мин.

На 12-15-й минуте занятия проводится физкультминутка (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей.

Индивидуальные занятия составляют часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня в целом направлены на осуществление коррекцию индивидуальных недостатков речевого развития воспитанников, создающие определенные трудности в овладении программой. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и

степенью выраженности нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 -12 мин.

### **3.4.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности**

В работе учителя-логопеда используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

#### **Общие методы коррекционной работы:**

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, умное зеркало «Artik-Mi», обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работы на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания логопеда визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

**Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:**

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.
- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы фасилитации.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»:**

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы обучения конструированию.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы двуполушарного подхода.
- Вербально-логические методы.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»:**

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы формирования языковой установки.
- Методы формирования системы языковых ориентировок.

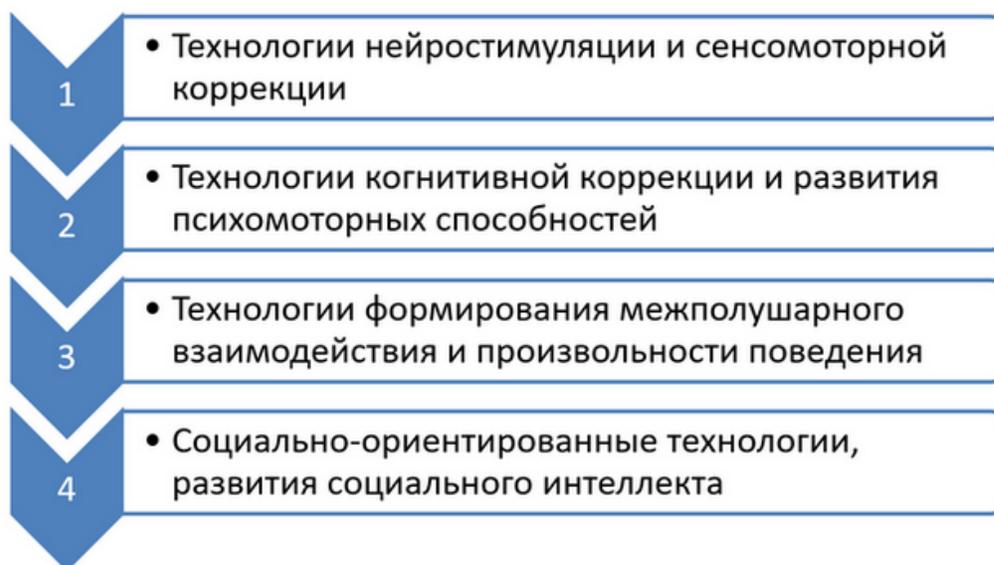
- Наглядно-слуховой метод.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Вербально-тональный метод.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.
- Методы коррекции речи.
- Методы профилактики и прпедевтики нарушений чтения и письма.

В качестве приоритетных для учителя-логопеда при этом выступают, согласно ФАОП для детей с ТНР, методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация, элементарные опыты, упражнения и различные игры, методы нормализации речевой среды для развития невербальной и вербальной коммуникации, а также психотерапевтические методы и приемы (артпедагогика, приемы релаксации и самовнушения и др.).

Особое внимание следует уделить применению индивидуально ориентированных специфических методов и приемов коррекционно-логопедической работы: для детей с артикуляционными расстройствами необходимы специфические приемы нормализации речевой моторики (дифференцированный логопедический массаж, артикуляционная гимнастика); для детей с фонологическим дефицитом – методы и приемы, лежащие в основе формирования системы фонематического восприятия (фонетическая ритмика, методы развития слухового и речевого восприятия и др.); для детей с общим недоразвитием речи – методы активизации речи, методы формирования всех компонентов речевой деятельности в течение пребывания ребенка в детском саду. Кроме того, в работе с детьми, имеющими ТНР, активно используются компьютерные технологии и дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» развития и сенсорной интеграции, недостаточности слухо-зрительного и рече-двигательного анализаторов при различных формах речевой патологии.

Технологии коррекционно-развивающей работы представлены в виде схемы.

## **Технологии коррекционно-развивающей работы**



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

**Информационно-просветительское направление**, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

**Консультативно-диагностическое направление**, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

**В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся (на основе АОП дошкольного образования):**

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

**Ориентируясь на детей с ТНР, консультации их родителей, как и другие формы совместной деятельности с семьей, включают:**

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга;
- обучение эффективным методам и приемам обучения и воспитания в процессе совместной образовательной деятельности над коррекцией и развитием речи;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений;

Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи - целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. В дальнейшем родители подключаются к совместной образовательной деятельности по развитию понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи – и переводу ее в активную речь, помогают закрепить сформированные логопедом навыки связной, грамматически и орфоэпически правильно оформленной речи.

# ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Календарное - тематическое планирование в старшей ГКН учителя-логопеда Заулиной О.П.  
на 2024-2025 учебный год

## Сентябрь

1-2 –Недели: диагностическое обследование детей, собеседования с родителями сбор анамнеза, заполнение речевых карт.

3- Неделя-(с 16.09.по 20.09) -«Детский сад» «Звук и буква А»

4- Неделя-(с 23.09.по 27.10)- «Игрушки» , «Звук и буква О»

## Октябрь

1. Неделя-(с 30.09 по 04.10)-«Осень.Признаки осени, деревья осенью» , «Звук и буква У»

2. Неделя-(с 14.10 по 18.10)-«Овощи. Огород» , «Звук и буква Ы»

3. Неделя-(с 21.10 по 25.10) -«Фрукты .Сад.» , «Звук и буква И »

4. Неделя-(с 28.10 по 01.11)- «Грибы. Ягоды . Лес.» , «Звук и буква Н-Нь»

## Ноябрь

1. Неделя -(с 4.11 по 08.11)- «Одежда»,«Обувь» , «Звук и буква Т-ТЬ»

2. Неделя-(с 11.11 по 15.11)- «Посуда» , «Звук и буква К-Кь»

3. Неделя-(с 18.11 по 22.11)- «Хлеб» , «Звук и буква В-Вь»

4. Неделя-(с 25.11 по 29.11) -«День матери» , «Звук и буква С-Сь»

## Декабрь

1. Неделя-(с 02.12 по 06.12) -«Дом» , «Звук и буква П-Пь»

2. Неделя -(с 09.12 по 13.12)- «Мебель» , «Звук и буква З-Зь»

3. Неделя-(с 16.12 по 20.12) -«Зима» , «Звук и буква Б-Бь»

4. Неделя-(с 23.12 по 31.12)- «Новый год»

## Январь

1. Неделя -КАНИКУЛЫ

2. Неделя -(с 10.01 по 17.01)- «Зимние забавы» , «Звук и буква Д-Дь»

3. Неделя -(с 20.01 по 24.01)- «Зимующие птицы» , «Звук и буква Г-Гь»

4. Неделя -(с 27.01 по 31.01) -«Дикие животные» , «Звук и буква Ч»

## Февраль

1. Неделя-(с 03.02 по 07.02)- «Домашние животные» , «Звук и буква Ш»

2. Неделя-(с 10.02 по 14.02)- «Домашние птицы» , «Звук и буква Э»

3. Неделя-(с 17.02 по 21.02)- «Наша Армия. Защитники Отечества» , «Звук и буква Ж»

4. Неделя-(с 25.02 по 28.02)- «Инструменты. Какие они?» «Звук и буква Х-Хь»

## Март

1. Неделя-(с 03.03 по 07.03)- «Профессии мам. Международный женский день» , «Звук и буква Ц»
2. Неделя -(с 10.03 по 14.03) -«Весна. Приметы весны. Прилёт птиц» , «Звук и буква Ф-Фь»
3. Неделя-(с 17.03 по 21.03) -«Перелетные птицы» , «Звук и буква Щ»
4. Неделя-(с 24.03 по 28.03) -«Труд людей весной» «Комнатные растения», «Звук и буква Л-Ль»

## Апрель

1. Неделя -(с 31.03 по 04.04)-«Транспорт, профессии на транспорте»,«Звук и буква Р-Рь»
2. Неделя-(с 07.04. по 11.04)- «Космос» , «Дифференциация Д-Т, Дь-ТЬ»
3. Неделя-(с 14.04 по 18.04)- «Рыбы -пресноводные» , «Дифференциация Б-П, Бь-Пь»
4. Неделя-(с 21.04 по 25.04)- «Рыбы морские, аквариумные» , «Дифференциация В-Ф, Вь-Фь»
5. Неделя-(с 28.04 по 08.05)-«Праздники: 1 мая,9 мая» «Дифференциация К-Г, Кь-Гь»

## Май

1. Неделя-«Праздники:1 мая,9 мая»
2. Неделя-(с 12.05 по 16.05)- «Насекомые» , «Дифференциация С-З, Сь-Зь»
3. Неделя-(с 19.05 по 23.05)- «Наш город» , «Дифференциация С-Ш, З-Ж»
4. Неделя-(с 26.05 по 30.05)- «Скоро лето» -«Цветы» , «Дифференциация Р-Л, Рь-Ль»

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 83  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шиманко Ирина Николаевна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ

12.09.24 16:51 (MSK)

Сертификат 56AA4882383F28EE9FB76202882C1941