

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №83 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга

Принято:
Педагогическим советом
ГБДОУ д/с №83
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждено:
Заведующим ГБДОУ № 83
Приморского района
Санкт - Петербурга
И.Н. Шиманко
Приказ № 43-од от 30.08.2024



Рабочая программа

Учителя – логопеда Конновой Л.Ю.

подготовительной группы компенсирующей направленности

«Умочки»

по реализации адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ № 83

Санкт – Петербург
2024

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	2
1.2. Значимые для реализации Программы характеристики	4
1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе	8
1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми	10
1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы	9
2. Содержательный раздел	13
2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми	14
2.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми ТНР	14
2.2. Перспективно-тематическое планирование	20
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы	65
2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников	67
3. Организационный раздел	69
3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы	69
3.1.1. Образовательная нагрузка	69
3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий	69
3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности	70
3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности	72
3.2. Условия реализации рабочей программы	78
3.2.1. Психолого-педагогические условия	78
3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)	80
3.2.4. Материально-технические условия	81
3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы	83

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда *Конновой Людмилы Юрьевны, подготовительной к школе группы* разработана в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07
- *Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 83 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга, приведенная в соответствие с ФАОП*
- Устав ОУ

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста *логопедической группы (компенсирующей направленности)* для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Срок реализации программы *1 сентября 2024 по 30 июня 2025уч.год*

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Задачи рабочей программы:

- ✓ Развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- ✓ Развитие произносительной стороны речи;
- ✓ Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- ✓ Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- ✓ Формирование связной речи
- ✓ Формирование словарного запаса, грамматического строя
- ✓ Формирование правильного произношения.

Рабочая программа построена на следующих принципах:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР:

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматического компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

1.2. Значимые для реализации Программы характеристики

Характеристика речи обучающихся с ТНР

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Первый уровень развития речи характеризуется отсутствием общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами.

Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания.

В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации.

Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов, отдельные слова, совпадающие с нормами языка.

Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий.

При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня.

Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами.

Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого.

Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи.

В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность.

Дети способны воспроизводить в основном одно-, двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям.

Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания.

Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще недоступно.

Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых дву-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза; «контурных» слов из двух—трех слогов; фрагментов слов-существительных и глаголов; фрагментов слов-прилагательных и других частей речи, звукоподражаний и т.п.

Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий.

В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом.

Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не.

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени.

При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер.

Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам.

Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот.

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами.

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными.

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь.

Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах.

Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь.

Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво.

Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями.

Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы.

В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено.

Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки.

Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г'].

Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот.

Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения.

Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным.

Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут.

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог.

Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно.

При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков.

Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных.

В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков.

В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем.

Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры.

Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи.

Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов.

В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий.

При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу.

Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их.

Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению.

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов.

Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.).

Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже.

Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться.

Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться.

Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы.

Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно.

Отмечаются трудности подбора однокоренных слов.

Часто словообразование заменяется словоизменением.

Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным.

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем.

Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов.

Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе

При разработке рабочей программы учитывался контингент группы и результаты углубленного логопедического обследования развития детей данной группы.

(Приложение 1. Справка о результатах мониторинга)

1.4. Планируемые результаты освоения программы детьми

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы. В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы

В начале и в конце учебного года, учитель-логопед проводит углубленную диагностику речи детей и заполняет соответствующую документацию.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Для проведения логопедического обследования использовалась речевая карта
О.И. Крупенчук

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание, беседа с родителями.

Результаты проведенной диагностики отражаются в индивидуальном образовательном маршруте и карте развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 6 до 7 лет, оформляются в виде диагностических таблиц, обсуждаются на

Психолого – педагогическом консилиуме ДОУ.

Учителем – логопедом разработан индивидуальный маршрут речевого развития ребёнка с ТНР, в котором отражаются результаты мониторинга и направления работы по профессиональной коррекции речи в 2024 – 2025 учебном году в соответствии с речевыми заключениями. (Приложение 2)

Раздел	Критерии
Импрессивная речь	0 баллов – понимание речи в полном объеме. 1 балл – понимание речи ограничено (1-2 ошибки). 2 балла – понимание речи затруднено.
Общее звучание речи	0 баллов - речь разборчива, понятна окружающим, голос нормальный, отклонений от тембра не наблюдается, диафрагмальный тип дыхания, дифференцирует ротовой и носовой вдох-выдох, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм. 1 балл - умеренная степень нарушения тембра, диафрагмальный тип дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен. 2 балла - речь неразборчива, фразы непонятны окружающим, выраженные нарушения тембра голоса (гортанный, глухой, резкий), верхнеключичный тип дыхания, дискоординация фонации и дыхания, брадилалия, тахилалия.
Артикуляционная моторика	0 баллов - правильное выполнение с точным соответствием всех характеристик движения. 1 балл – замедленный темп выполнения, неточность, неловкость моторики, сложности переключения. 2 балла - выполнение с ошибками: длительный поиск позы, неполный объём движений, отклонения в конфигурации, синкинезии, гиперкинезы.
Звукопроизношение	0 баллов – не нарушено звукопроизношение. 1 балл – нарушена одна группа звуков. 2 балла – нарушено произношение 2х и более групп звуков.
Сформированность слоговой структуры слова	0 баллов – точное и правильно воспроизведение в темпе предъявления; 1 балл – замедленный темп, запинки, 1-2 слова произносятся с искажением слоговой структуры слова. 2 балла – весь предъявляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова.
Фонематические процессы	0 баллов – самостоятельное выполнение, процессы сформированы; 1 балл – требуется стимулирующая помощь, или допускает

	<p>ошибки, которые способен самостоятельно исправить.</p> <p>2 балла – требуется развернутая помощь логопеда, задания недоступны к выполнению.</p>
<p>Обследование словарного запаса (Лексика)</p>	<p>0 баллов - все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, высокий уровень обобщений, словарный запас богат родовидовыми понятиями, правильный и быстрый подбор слов во всех заданиях.</p> <p>1 балл - требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения основных и второстепенных признаков и словоформ.</p> <p>2 балла - большая часть заданий недоступна, объем активного словаря в пределах обихода, не сформированы процессы классификации, обобщения, имеются лишь отдельные правильные ответы, задания выполняются при организующей помощи логопеда, описание лексического значения сводятся к описанию предмета, его признака или действия с точки зрения их полезности.</p>
<p>Грамматический строй речи</p>	<p>0 баллов - правильное и самостоятельное выполнение всех заданий.</p> <p>1 балл - систематические ошибки в непродуктивных формах словообразования, преобразование заданного слова в неологизм или в другое слово, несоответствующее данному словообразовательному типу.</p> <p>2 балла - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова или отказ от выполнения.</p>
<p>Связная речь</p>	<p>0 баллов - рассказ имеет смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств.</p> <p>1 балл - составление рассказа со стимулирующей помощью, последовательность сюжета не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность, встречаются аграмматизмы и далекие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла, связность рассказа нарушена.</p> <p>2 балла - задание недоступно, рассказ заменен ответами на вопросы, или составляются 2-3 предложения.</p>
<p>Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов</p>	<p>1-2 балла – ФН (раздел «Звукопроизношение»)</p> <p>3-6 баллов – ФФН (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционная моторика», «Фонематические процессы»)</p> <p>7-9 баллов – ОНР 4</p> <p>10-13 баллов – ОНР 3</p> <p>14-16 баллов – ОНР 2</p> <p>16-18 баллов – ОНР 1</p>

В процессе обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

По результатам диагностики заполняются речевые карты обучающихся, которые заверяются заведующим ОУ.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Целью работы в подготовительной группе является комплексная подготовка детей к обучению в школе. В связи с этим логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. При этом логопеду необходимо обладать четкими представлениями о:

- сохранных компонентах языка ребенка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка;
- особенностях психического и моторного развития ребенка, важных для полноценного преодоления недоразвития речи.

В процессе логопедической работы особое внимание уделяется развитию у детей:

- способности к сосредоточению;
- умения войти в общий ритм и темп работы и удерживанию его в течение занятия;
- умения следовать единому замыслу работы в процессе как индивидуальных, так и совместных усилий;
- умения реализации замысла работы, доведения начатой деятельности до предполагаемого результата;
- возможности использования помощи партнера по работе.

Процесс усвоения языковых средств в условиях коррекционного воздействия ориентирован на осмысление детьми учебного материала, закрепление полученных знаний и умений в процессе тренировочных упражнений и упрочение соответствующих навыков в актах речевой коммуникации.

Направления коррекционно-развивающей работы:

- 1) совершенствование произносительной стороны речи;
- 2) совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- 3) развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

2.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

6 -7лет	
Формирование	Приобщать детей к моральным ценностям человечества.

общепринятых норм поведения	<p>Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.</p> <p>Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.</p> <p>Учить быть требовательным к себе и окружающим.</p> <p>Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.</p> <p>Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p>
Формирование гендерных и гражданских чувств	<p>Продолжать формирование Я-образа.</p> <p>Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</p> <p>Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</p>

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Сенсорное развитие	<p>Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.</p> <p>Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.</p> <p>Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.</p> <p>Сформировать представление о расположении цветов в радуге.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p>
Развитие психических функций	<p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p>

	<p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p>
--	--

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<p>Развитие словаря</p>	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных</p>
--------------------------------	---

	<p>местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
<p>Формирование грамматического строя речи</p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -енок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Развитие просодической стороны речи.</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи.</p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p>

	<p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p> <p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</p> <p>Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p>
<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</p>

	<p>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).</p>
<p>Развитие связной речи и навыков речевого общения</p>	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко</p>

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p> <p>Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций.</p> <p>Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.</p> <p>Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.</p>
--	--

Конструктивно – модельная деятельность	Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.
---	---

2.2. Перспективно-тематическое планирование

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы».

Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы».

Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Л. В. Лопатиной)

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).</p> <p>Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов.</p> <p>Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Г], [Г'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте).</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней).</p> <p>Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка).</p> <p>Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.</p> <p>Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.</p> <p>Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.</p> <p>Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.</p> <p>Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).</p>
<p>II Вторая половина ноября — первая</p>	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки).</p>

<p>половина февраля</p>	<p>Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа.</p> <p>Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска, дерево, автобус, лопата).</p> <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).</p> <p>Формирование общих представлений о выразительности речи.</p> <p>Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения).</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).</p>
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).</p> <p>Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).</p> <p>Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).</p> <p>Формирование мягкой атаки голоса.</p>

В итоге логопедической работы дети должны:

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки

Приложение 1

Перспективно-тематическое планирование подгрупповой работы

	Содержание деятельности
Направления работы	I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)
Совершенствование произносительной стороны речи	Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.). Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.
Развитие лексико-грамматических средств языка	Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка). Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д. Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голоси е, носи е, доми е). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — едрость, бледный — румяный). Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (утболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля). Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, сла е, гу е, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный). Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда. Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка). Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).
Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи	Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них. Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. Упражнять в распространении предложений за счет введения

	<p>однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений). Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета. Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами). Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).</p> <p>Лексические темы: « Ягоды», « Грибы», « Осенняя ярмарка», «Овощи- фрукты», « Осень. Осенние приметы», «Деревья», « Сезонная одежда. Обувь, головные уборы»,» Перелётные птицы», « Дикие животные наших лесов», «Дикие животные Севера», « Дикие животные жарких стран».</p>
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	<p>Развивать произвольное внимание, слуховую память. Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка). Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап. Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак. Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот. Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах). Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па. Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] — количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом — прямые. Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. Развивать оптико-пространственные ориентировки. Развивать графо-моторные навыки.</p>
Направления работы	II период (декабрь, январь, февраль, март, апрель, май)
Совершенствование произносительной стороны речи	<p>Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.). Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.</p>
Развитие лексико-	Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы). Активизировать словообразовательные

грамматических средств языка	<p>процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снежокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачи е). Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов. Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.). Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный). Учить употреблять эти слова в самостоятельной речи. Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже. Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрямиться; плакать — рыдать — всхлипывать).</p> <p>Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие (веселье — 28 веселый — веселиться — веселятся).</p> <p>Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).</p>
Развитие самостоятельной фразовой речи	<p>Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: • с распространением предложений; • с добавлением эпизодов; • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета). Заучивать стихотворения, потешки. Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении). Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин. Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами. Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.</p> <p>Лексические темы: «Зима. Зимние приметы», « Зимние забавы», « Дом в котором ты живешь», « Новогодний праздник», « Мебель», « Посуда», «Продукты питания», « Электроприборы», «Транспорт», « Защитники Отечества», « Зимующие птицы», «Мамин праздник. Женские профессии», « Ранняя весна», « Библиотека», «Почта», « Возвращение птиц», « Космос», «Санкт- Петербург», «День Победы», « Первые цветы», « Школа», «Лето. Насекомые»</p>
Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения	<p>Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки. Совершенствовать графо-моторные навыки. Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук». Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания. Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] — [ш], [с] — [з], [п] — [б] и</p>

т. д.). Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации. Продолжать формировать навыки деления слова на слоги. Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот). Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа). Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му — пу, мушка, пушка, кол — укол и т. д.). Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

Организация индивидуальных коррекционных занятий согласно плану летней оздоровительной кампании ДОУ (Июнь, июль, август)

Комплексно- тематическое планирование в подготовительной группе №2 компенсирующей направленности

Месяц	Лексическая тема	Словарь и словообразование	Грамматический строй	Связная речь	Подготовка к обучению грамоте
Сентябрь 1-2 неделя	Логопедическое обследование Индивидуальная диагностика речи детей				
3 неделя	Ягоды	Расширение предметного, глагольного словаря, словаря признаков и наречий по теме. -образование относительных прилагательных (ягодный, крыжовенный) игра « Угости друга» «Приготовим варенье» -существительных с уменьшительно-ласкательным значением подбор антонимов (кислое- сладкое)	Согласование существительных с числительными (2-5) Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (малина- малинка, черника – черничка. –	Составление рассказа по опорным картинкам « Ягоды» Рассматривание картины « В лесу» Заучивание стихотворения «Ягоды»»	Предложение. ввести понятие «предложение» - познакомить с понятием «предложение»; - формировать представление о том, что предложение состоит из слов и выражает законченную мысль; - формировать представление о том, что все слова в предложении связаны по смыслу и пишутся отдельно; - формировать представление о том, что первое слово в предложении всегда пишется с большой буквы; - формировать представление о том, что в конце предложения стоит знак: точка, восклицательный, вопросительный знак. Слово- предмет ввести понятие «слово-предмет»

					<p>познакомить с понятием «слово-предмет»; - формировать представление о том, что слова-предметы отвечают на вопросы: «Кто это?», «Что это?» и обозначают «живые» и «неживые» предметы;</p> <p>- формировать представление о том, что все слова-предметы при моделировании предложения обозначают полоской;</p> <p>- формировать представления о правилах оформления предложения: первое слово пишется с заглавной буквы, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения стоит точка (вопросительный или восклицательный знак).</p>
4 неделя	Грибы	<p>Предметный, глагольный словарь, словарь признаков и наречий по теме.</p> <p>Подбор антонимов (большой- маленький).</p> <p>Словообразование -прилагательных от существительных -существительных с уменьшительно-ласкательным значением</p>	<p>Образование множественного числа (мухомор - мухоморы)</p> <p>-согласование местоимений с существительными (мой подберёзовик).</p> <p>-употребление существительных в родительном падеже мн. числа(много</p>	<p>Составление предложений по картинкам.</p> <p>Загадки - описания.</p> <p>Заучивания стихотворения « Жил да был в лесу грибок»</p> <p>Пересказ рассказа « Застенчивая сестра»</p> <p>Мнемотаблица</p>	<p>Слово- действие</p> <p>ввести понятие «слово-действие»</p> <p>- познакомить с понятием «слово-действие»;</p> <p>- формировать представление о том, что слова-действия отвечают на вопрос: «Что делает?»;</p> <p>- формировать представление о том, что все слова-действия при моделировании предложения обозначают полоской;</p> <p>- формировать представления о правилах оформления предложения: первое слово пишется с заглавной буквы, слова в предложении пишутся отдельно, в конце</p>

		-отработка относительных прилагательных	лисичек, подберёзовиков)		предложения стоит точка (вопросительный или восклицательный знак); - совершенствовать умение употреблять предлоги в речи. Слово- признак ввести понятие «слово-признак» - познакомить с понятием «слово-признак»; - формировать представление о том, что слова-признаки отвечают на вопрос: «Какой?», «Какая» и т.д; - формировать представление о том, что все слова-признаки при моделировании предложения обозначают полоской; - формировать представления о правилах оформления предложения: первое слово пишется с заглавной буквы, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения стоит точка (вопросительный или восклицательный знак); - совершенствовать умение употреблять предлоги в речи.
Октябрь 1 неделя	Осенняя ярмарка. Овощи-фрукты	Предметный, глагольный словарь, словарь признаков и наречий по теме. Подбор антонимов (сладкий- кислый). Словообразование -прилагательных от существительных (яблочный),	Образование множественного числа (груша - груши) -согласование местоимений с существительными (моя груша). -согласование наречий с существительными (много лимонов)	Составление предложений по картинкам. Загадки - описания. Рассказ Л.Н. Толстого «Косточка» Расска- сравнение « Персик и огурец» с использованием	Слово- звук познакомить детей с понятиями «звук» и «слово». - формировать представления о неречевых и речевых звуках; - совершенствовать умение различать неречевые шумы, дифференцировать речевые и неречевые звуки; - формировать умение дифференцировать понятия «звук» и «слово»; - формировать умение сравнивать слова по длине

		-существительных с уменьшительно-ласкательным значением (яблочко)		мнемотаблицы	<p>Звук и буква А</p> <p>познакомить с гласным звуком А, буквой А.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о неречевых звуках; - формировать представления о речевых звуках и буквах; - формировать представления о гласных звуках; - формировать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - формировать навыки фонематического анализа: выделение заданного звука из ряда изолированных звуков, слогов, слов и осуществление позиционного анализа; - формировать навыки фонематического восприятия: различение слов-паронимов; - совершенствовать умение употреблять существительные в родительном падеже .
2 неделя	Осень. Осенние приметы	Расширение предметного, глагольного словаря, словаря признаков и наречий по теме.	<p>Одушевленные и неодушевленные существительные. Понятие “слово”.</p> <p>Словообразование уменьшительно-ласкательных суффиксов. Составление предложений по демонстрации</p>	<p>Формирование навыков последовательного связного рассказа по картине И. С. Остроухова</p> <p>« Золотая Осень»</p> <p>Литература для чтения</p> <p>К.Д. Ушинский « Четыре желания»</p> <p>Н Сладков « Осень на</p>	<p>Звук[О]. БукваО</p> <p>познакомить с гласным звуком О, буквой О.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о речевых звуках и буквах; - формировать представления о гласных звуках; - формировать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - формировать навыки фонематического анализа: выделение заданного звука из ряда изолированных звуков, слогов, слов;

			<p>действий.</p> <p>Согласование имен числительных (два и пять) с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имен сущ-х в родительном падеже. (Гомзяк, 1 пер, стр 102)</p> <p>Упражнение в образовании глаголов с приставками; согласование сущ-х с числит-ми (развитие речи, зан №20)</p>	<p>пороге»</p> <p>Заучивание стихотворения « Листопад» с использованием мнемотаблицы</p>	<p>определение количества слогов; осуществление звукового анализа ряда гласных;</p> <p>- совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже.</p>
3 неделя	Деревья	<p>Предметный, глагольный словарь, словарь признаков и наречий по теме.</p> <p>-образование относительных прилагательных (осиновый)</p> <p>-существительных с уменьшительно-</p>	<p>Согласование существительных с числительными (1-5 берёз)</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (березка березонька, лист, листочек).</p>	<p>Рассматривание репродукций И.Левитана «Сумерки.Луна» и Ф. Васильева «»Болото в лесу».</p> <p>Составление предложений по картинкам и опорным словам.</p> <p>Драматизация рассказа К.Д. Ушинского «Спор деревьев»</p>	<p>Звук [У]. Буква У.</p> <p>познакомить с гласным звуком О, буквой О.</p> <p>- формировать представления о речевых звуках и буквах;</p> <p>- формировать представления о гласных звуках;</p> <p>- формировать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам;</p>

		ласкательным значением (дуб- дубок) подбор антонимов (толстый- тонкий)	Согласование существительных с числительными (один дуб, два дуба, три дуба, четыре дуба, пять дубов).	Презентация « Осенние листья»	- формировать навыки фонематического анализа: выделение заданного звука из ряда изолированных звуков, слогов, слов; определение количества слогов; осуществление звукового анализа ряда гласных; - совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными в роде, числе и падеже.
4 неделя	Сезонная одежда, обувь, головные уборы.	Уточнить и расширить представления детей об одежде. Систематизировать знания детей о видах одежды в соответствии со временем года. Обратить внимание детей на материал, качество, отличительные признаки.	- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (шарф – шарфик). Согласование прилагательных с существительными. Употребление существительных множ. числа Р.п. (туфель, шорт, платьев и т.д.). Учить образованию относительных прилагательных от названий тканей и материалов. Учить навыкам практического употребления в речи	Продолжать обучать составлению предложений по картинкам. Учить распространять предложения. Составление сложносочиненных предложений с союзом – А - Составление рассказа на тему: «Шьём костюм». Совершенствование диалогической монологической речи. Презентация « В гостях у Портняжки»	Звуки [П],[Пь]. Буква П познакомить с согласными звуками П и Пь, буквой П. - формировать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о гласных звуках; - формировать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - формировать умение дифференцировать согласные по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости; - формировать навыки фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове, определение количества и последовательности

			<p>притяжательных местоимений: мой, моя, мое, мои.</p> <p>Употребление слов-антонимов (широкий – узкий).</p> <p>Практическое употребление глаголов « надеваю», «одеваю»</p>		<p>звуков в слове.</p> <p>- формировать навыки фонематического восприятия: осуществлять подбор рифмы к слову, узнавать и составлять слово путём добавления первого согласного.</p>
5 неделя	Перелётные птицы	<p>Познакомить детей с перелетными птицами: журавлем, гусем, уткой и кукушкой. Сформировать представления детей о поведении птиц осенью. В начале осени, улетают стрижи и ласточки, ведь они питаются только насекомыми. Другие птицы меняют корм: охотно клюют ягоды, плоды и зерна. Последними улетают гуси, утки и лебеди. Пока водоемы не замерзли, корма им хватит Месяц сентябрь «месяцем птичьих стай». Объяснить, почему птиц называют</p>	<p>Употребление существительных множ. числа Р.п. (кукушек, ласточек, скворцов и т.д.).</p> <p>Усвоение категории Р. п. ед.ч. Усвоение глаголов с разными приставками: летать, вылетать, прилетать, облетать, залетать, слетать, улетать, махать, щебетать, ходить, прыгать.</p>	<p>Работа с предложением. Составление рассказа « Птицы улетают» ИКТ</p> <p>Заучивание стихотворения « Скворушка»</p>	<p>Звуки [Т],[Ть]. Буква Т</p> <p>познакомить с согласными звуками Т и Ть, буквой Т.</p> <p>- формировать представления о речевых звуках и буквах;</p> <p>- совершенствовать представления о гласных звуках;</p> <p>- формировать представления о согласных звуках;</p> <p>- формировать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам;</p> <p>- формировать умение дифференцировать согласные по твёрдости-мягкости;</p> <p>- формировать навыки фонематического анализа: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове, определение</p>

		перелетными.			<p>количества и последовательности звуков в слове;</p> <p>- формировать представление о слоге-слиянии;</p> <p>- формировать представления о словах-действиях;</p> <p>- формировать умение образовывать новые слова</p>
Ноябрь 1 неделя	Перелётные птицы	<p>Систематизировать и закреплять знания детей о перелетных птицах , активизировать словарь по теме « Перелётные птицы», понимать причинно-следственные связи в явлениях природы</p> <p>Подбирать слова-признаки и слова-действия. Применять знания в практике речевого общения</p>	Употребление родительного падежа качественных числительных в сочетании с сущ-ми (развитие речи, зан № 22-24)	<p>Пересказ отрывка из рассказа “Улетают журавли” (Коноваленко, Осень, зан № 6) (Гомзяк, св. речь, зан № 6)</p> <p>Составление рассказа « Как мы заботимся о птицах»</p>	<p>Звук [И]. Буква И</p> <p>познакомить с гласным звуком И, буквой И.</p> <p>- совершенствовать представления о речевых звуках и буквах;</p> <p>- совершенствовать представления о гласных звуках;</p> <p>- совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам;</p> <p>- формировать навыки фонематического анализа: выделение заданного звука из ряда изолированных звуков, слогов, слов; определение количества слогов; осуществление звукового анализа слога;</p> <p>- формировать представления о словах-признаках;</p> <p>- совершенствовать умение образовывать сложные прилагательные.</p>
2 неделя	Дикие животные наших лесов	Расширить и углубить представления детей о диких животных и их детенышах, условиях их	- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными	Пересказ рассказа « Как медведь сам себя напугал» по Сладкову-формирование	<p>Звуки [К],[Кь]. Буква К</p> <p>познакомить с согласными звуками К и Кь, буквой К.</p> <p>- совершенствовать представления о</p>

		<p>жизни, способах питания, повадках, местах обитания. Способствовать развитию навыков наблюдения у детей, укреплять интерес к животным, воспитывать художественный вкус, умение понимать и любить природу, знать детенышей диких животных.</p>	<p>суффиксами (белка белочка, еж - ежики). Согласование прилагательных с существительными. Употребление существительных множ. числа Р.п. (белки – белок –белчат, лисы - лис – лисят т.д.). Образование притяжательных прилагательных (лисий, волчий) Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.</p>	<p>последовательного связного высказывания с использованием линейных рисунков</p> <p>Игра « Умный компьютер»- составление описательных рассказов о диких животных с использованием опорных схем</p> <p>Игра « Объяснялки»- развитие связного высказывания через составление описательного рассказа о диких животных по модели</p>	<p>речевых звуках и буквах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные по твёрдости-мягкости; - формировать навыки фонематического анализа и синтеза: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове, определение количества и последовательности звуков в слове, составление слова из отдельных звуков; - закреплять представления о словах-предметах, словах-признаках и словах-действиях; - закреплять умение читать закрытые слоги; - формировать умение образовывать новые слова
3 неделя	Дикие животные и птицы Севера	<p>Уточнить и расширить представления детей о животных жарких стран. Активизировать</p>	<p>Усвоение и правильное употребление чередований корневых согласных в глаголах</p>	<p>Составление рассказа по картине « На севере»- составление последовательного</p>	<p>Звуки [М],[Мь]. Буква М познакомить с согласными звуками М и Мь, буквой М. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о</p>

		<p>словарь(животное,хищник Арктика,Антарктика,север, тюлень,морж,белый медведь, пингвин, песец, северное сияние,маскировка,клык,коготь,шерсть,добыча, охота;охотиться,бросаться , настаивать, питаться,; сильный,хищный, травоядный,мощный, крупный) Обогащать словарь словами антонимами. Игра «Скажи наоборот»</p> <p>Беседа о животных.</p>	<p>неопределенной формы и глаголов 1 лица ед. числа (хотеть-хочу, махать-машу). Расширение глагольного словаря. Подбор действий к существительным. Закрепление правильного употребления в речи сущ. родит. падежа мн.числа (звери-зверей).</p>	<p>рассказа с элементами творчества по сюжетной картине Составление описательных рассказов по мнемодорожкам о тюлене. Заучивание стихотворения « Белые медведи» с опорой на предметные картинки</p>	<p>согласных звуков; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости; - формировать навыки фонематического анализа и синтеза: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове, определение количества и последовательности звуков в слове, разгадывание ребусов. - формировать навыки языкового анализа, закреплять представления о словах-предметах и словах-действиях; - закреплять умение читать закрытые слоги.</p>
4 неделя	Дикие животные жарких стран	<p>Уточнить и расширить представления детей о животных жарких стран. Активизировать словарь(животное,хищник ,джунгли,саванна,слон,тигр,лев,зебра,бегемот,носорог,крокодил,обезьяна,хобот,клык,коготь,шерсть,добыча,охота;охотиться,бросаться,настаивать, питаться,;си</p>	<p>Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных. Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными. - Образование</p>	<p>Составление описательного рассказа по опорным картинкам « Лев» Заучивание стихотворения «Жираф» Рассматривание картины Верблюдица с верблюжонком» Составление</p>	<p>Звуки [Х],[Хь]. Буква Х познакомить с согласными звуками Х и Хь, буквой Х - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение</p>

		<p>льный, хищный, травоядный, мощный, крупный)</p> <p>Обогащать словарь словами антонимами. Игра «Скажи наоборот»</p> <p>Беседа о животных.</p>	<p>однокоренных слов.</p> <p>- Закрепить в речи предлоги: перед, за, около, возле.</p> <p>- Учить образовывать слова с суф. – онок -, -енок-, -ат -, -ят-.</p>	<p>рассказа- сравнения « Белый медведь и жираф»</p> <p>Презентация « Путешествие Снежинки»</p> <p>См. (календарный план)</p>	<p>дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости;</p> <p>- формировать навыки фонематического анализа и синтеза: осуществление позиционного анализа, определение количества слогов в слове, определение количества и последовательности звуков в слове, замена первого и последнего звука в слове с целью получения нового слова;</p> <p>- формировать навыки языкового анализа, закреплять представления о словах-предметах и словах-действиях;</p> <p>- закреплять умение употреблять предлоги;</p> <p>- закреплять умение читать закрытые (открытые) слоги;</p>
<p>Декабрь</p> <p>1 неделя</p>	<p>Зима.</p> <p>Зимние приметы</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о зиме и сезонных изменениях в природе, связанных с зимой. Закрепить представления об основных признаках зимы. (Стало холодно, день стал короче, чем осенью. Земля покрыта снегом. Реки и озера замерзли и покрылись</p>	<p>- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (зима – зимушка, снег - снежок). -</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Закрепление</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок « ЗИМА ПРИШЛА»-</p> <p>учить составлять последовательный связный рассказ с использованием в качестве плана серию сюжетных картинок. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Грамматически</p>	<p>Звук[ы]. Буква Ы</p> <p>познакомить с гласным звуком Ы, буквой Ы.</p> <p>- совершенствовать представления о речевых звуках и буквах;</p> <p>- совершенствовать представления о гласных звуках;</p> <p>- совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам;</p> <p>- совершенствовать навыки</p>

		<p>льдом. Часто дуют холодные ветра). Активизировать словарь и расширить представления детей по лексической теме «Зима».</p>	<p>образования относительных прилагательных в значении соотнесенности к материалу изготовления и сезонности. Составление предложений с однородными членами.</p> <p>Употребление существительных множ. числа Р.п. (снежинки – снежинок, снеговики – снеговиков и т.д.). Усвоение категории предложного падежа с предлогом – НА – .Учить подбирать родственные слова. Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.</p>	<p>правильно оформлять свои высказывания. Подбирать слова-признаки и слова-действия к существительным. Активизировать словарь по теме « Зима». Заучивание стихотворения «Зима» Пересказ рассказа Осеевой «Просто старушка»</p>	<p>фонематического анализа: выделение звука в начале слова, выделение заданного звука из ряда слов, дифференциация звуков И-Ы, определение количества слогов; подбор рифмы к заданному слову с опорой на картинки; осуществление звукового анализа слова;</p> <p>- формировать навыки языкового анализа и синтеза: конструирование предложения из заданного набора слов, определение количества и последовательности слов в предложении;</p> <p>- формировать представления о родственных словах, упражнять в подборе родственных слов;</p> <p>- формировать умение образовывать сложные существительные.</p>
2 неделя	Зимние	Обобщить и систематизировать знания	Согласование прилагательных с	Составление рассказа по	Звуки [Н],[НЬ]. Буква Н

	<p>забавы</p>	<p>детей о зимних забавах. Активизировать словарь и расширить представления детей по лексической теме «Зимние забавы».</p>	<p>существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>-упражнение в правильном употреблении союза -и -при однородных членах предложения;</p> <p>Учимся правильно переносить ударения на предлог в словосочетаниях)</p> <p>на голову, под гору, из лесу, на ноги, на пол</p> <p>практическое употребление единственного и множественного числа существительных, глаголов, прилагательных.</p>	<p>картине « Зимние забавы»</p> <p>Работа с закрытой картинкой</p> <p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок, учить составлять предложения по опорным словам.</p> <p>-Составление рассказа из личного опыта: Как я играю зимой; Как я лепил снежную бабу?; Веселье на горке.</p> <p>Чтение предложений по карточкам, запоминание и печатание в тетради.</p>	<p>познакомить с согласными звуками Н и Нь, буквой Н.</p> <p>- совершенствовать представления о речевых звуках и буквах;</p> <p>- совершенствовать представления о согласных звуках;</p> <p>- совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам;</p> <p>- совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости;</p> <p>- совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза: выделение первого и последнего звука в слове, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, определение ударного слога и ударного гласного в трёхсложных словах, развитие чувства рифмы;</p> <p>- формировать навыки языкового анализа;</p> <p>- закреплять умение читать двусложны слова;</p> <p>- совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные.</p>
--	----------------------	--	--	--	---

3 неделя	Дом ,в котором ты живёшь	Расширение словаря по лексической теме « Дом, в котором ты живёшь». Уточнение и расширение представлений о материалах, из которых строят дома.	<p>Практическое употребление имен существительных в тв. падеже. Составление предложений по картинкам, действиям и опорным словам.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи(образование относительных прилагательных, со значением соотнесённости с различными материалами; употребление родственных слов. Развитие связной речи, внимания, мышления; умение сравнивать предметы, выделять отличительные признаки. Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия.</p>	<p>Рассказ « Как дом родился»- совершенствование связной монологической речи</p> <p>Презентация « Дом»</p> <p>Презентация « Русская изба», « Как жили люди на Руси»</p>	<p>Звуки [С],[Сь]. Буква С познакомить с согласными звуками С и Сь, буквой С. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза: выделение первого и последнего звука в слове, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, определение количества слогов в слове, определение ударного слога и ударного гласного; - совершенствовать навыки языкового анализа; - формировать умение подбирать родственные слова; - совершенствовать умение согласовывать числительные с прилагательными и существительными; - совершенствовать умение употреблять существительные в родительном падеже.</p>
4 неделя	Новогодний праздник	Активизировать словарь по теме « Новый год».	Закрепление и правильное употребление	Составление рассказа по сюжетной картинке (или творческое	<p>Звуки[З],[Зь]. Буква З познакомить с согласными звуками</p>

		<p>Расширение глагольного словаря , словаря – признаков по теме</p> <p>Обобщить и систематизировать знания детей о празднике.</p>	<p>приставочных глаголов и относительных прилагательных.</p>	<p>рассказывание).</p> <p>Составление письма «Деду Морозу»</p> <p>Презентация « В гостях у Деда Мороза»</p> <p>Заучиваем стихотворение А. Усачева</p> <p>Откуда приходит новый год?»</p>	<p>З и Зь, буквой З.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости различать оппозиционные согласные; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза: осуществление позиционного анализа, добавление заданного звука к слову, определение количества и последовательности звуков в слове, определение ударного слога и ударного гласного, разгадывание ребуса; - совершенствовать навыки языкового анализа; - формировать представления о словах омографах; - совершенствовать навык чтения слогов, слов; - формировать представления о правилах правописания имён людей и кличек животных
--	--	---	--	--	---

<p>Январь</p> <p>1 неделя</p> <p>2 неделя</p>	<p>Каникулы.</p>				
<p>3 неделя</p>	<p>Мебель</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о мебели. Уточнить название мебели, ее составные части. Дать знания о назначении мебели, о ее различных видах. Учить различать кухонную, столовую, гостиную мебель, мебель для спальни. Обратить внимание детей на материал, качество, отличительные признаки.</p> <p>— рассмотреть на иллюстрациях различную мебель: разные виды столов (круглый, квадратный, овальный; письменный; кухонный, обеденный, журнальный), шкафов (книжный, платяной, шкаф для посуды), большие и</p>	<p>- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (шкаф – шкафчик). Согласование прилагательных с существительными. Употребление существительных множ. числа Р.п. (шкафов, диванов и т.д.). Учить образованию относительных прилагательных .</p> <p>-Учить навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений: мой, моя, мое, мои.</p> <p>Понимание предложных конструкций.</p> <p>(Положите мяч: на стул, под стул, за стул, около, между, перед, над)</p>	<p>«Составление рассказа по опорным картинкам «Мебель»»</p> <p>Цель: составлять связный рассказ с использованием в качестве плановых высказывания мнемотаблицу, отражающую последовательность событий. Связно, непрерывно, логично высказывать свою мысль. Сравнивать предметы с использованием сложносочиненных предложений. Развивать контрольно-оценочные умения</p>	<p>Звуки [С],[З]. Звуки [Сь],[Зь]. закрепить представления о буквах С и З.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза через образование слов путём добавления слога СьИ или ЗьИ, подбор рифмы к заданному слову, исключение лишнего слова, составление слова по первым звукам, определение количества и последовательности звуков в слове, - формировать навыки языкового анализа;

		<p>маленькие стулья, табуретки; рассмотреть мебель в кукольном уголке; попросить детей ответить на вопросы: для чего нужна мебель (стул, стол, диван, кровать, шкаф); для чего нужен письменный стол, обеденный; что делают за столом; какая мебель нужна для кухни, спальни; сколько ножек у стола; из чего сделан стол; какой формы крышка у стола; чем отличается стул от табурета.</p>		<p>ДОШКОЛЬНИКОВ.</p>	
<p>4 неделя</p>	<p>Посуда.</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о посуде, ее назначении. Учить называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; называть части посуды и внешние признаки.</p> <p>Беседа по теме «Посуда»: рассмотреть вместе с детьми посуду —</p>	<p>Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений с ними.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (тарелка - тарелочка)</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p>	<p>Составление творческого рассказа « Приключение чашечки»</p> <p>Заучивание стихотворения «Хлебница»</p>	<p>Звуки Б, Бь. Буква Б познакомить с согласными звуками Б и Бь, буквой Б.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза: замена первого согласного на звук Б,

		<p>кухонную, чайную, столовую; закрепить названия предметов и слова, определяющие их назначение;</p> <p>рассказать, где дома хранится посуда (в шкафу, в буфете, в столе);</p> <p>рассмотреть посуду, объяснить, что посуда бывает двух видов: в которой готовят пищу и из которой едят;</p> <p>сравнить посуду (большие ложки и маленькие, мелкие тарелки и глубокие...), обратив внимание на то, что посуда может биться.</p>	<p>Употребление существительных множ. числа Р.п. (кастрюль, ложек и т.д.). Учить образованию относительных прилагательных (фарфоровая, железная и т.д.)</p> <p>Употребление слов-антонимов (широкий – узкий).</p> <p>Усвоение категории Т. п.с предлогом – ИЗ - (Сковорода с ручкой, половник с дырками). Усвоение категории Р.п. с предлогом – ИЗ - (кашу ем из тарелки).</p> <p>Согласование существительных с числительными (один стакан, два стакана, ... пять стаканов).</p>	<p>выделение первого слога в слове, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, разгадывание ребусов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки языкового анализа; - формировать умение составлять двусложные слова из двух слогов; - совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные. <p>Звуки П,Б.ЗВУКИ ПЬ, БЬ</p> <p>закрепить представления о буквах П и Б.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать умение дифференцировать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза через образование слов преобразование слогов, образование новых слов путём добавления слога БА или ПА; - формировать навыки языкового анализа; - упражнять в чтении слогов и слов, учить преобразовывать слова, заменяя букву Б на П; - развивать словотворчество.
--	--	---	---	---

<p>5 неделя</p>	<p>Продукты питания</p>	<p>Расширение предметного, глагольного, словаря-признаков по теме</p> <p>Систематизировать и закреплять знания детей об основных продуктах питания. Уточнить, из чего они сделаны, что из них можно приготовить</p>	<p>Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Составление предложений с ними.</p> <p>Отработка относительных прилагательных.</p> <p>Составление предложений со значением противопоставления</p> <p>Употребление глаголов будущего времени.</p> <p>Употребление предлога –для-</p> <p>Составление предложений с однородными членами</p>	<p>Составление рассказа с использованием мнемотаблицы</p> <p>« Как хлеб в поле вырос?»</p> <p>Пересказ рассказа</p> <p>« Что вкуснее?»</p> <p>Презентация(ИКТ)</p> <p>« Вкусные истории»-викторина</p>	<p>Звуки В,Вь. Буква В</p> <p>познакомить с согласными звуками В и Вь, буквой В.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза: замена первого согласного на звук В, выделение первого слога в слове, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, разгадывание ребусов; - формировать навыки языкового анализа; - формировать умение составлять двусложные слова из двух слогов; - совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
------------------------	--------------------------------	---	---	--	--

<p>Февраль 1 неделя</p>	<p>Электроприборы</p>	<p>Расширение предметного, глагольного, словаря-признаков по теме</p> <p>Систематизировать и закреплять знания детей об электроприборах, об их назначении, о пользе для людей.</p> <p>Побеседовать на тему « Что может быть опасно для человека?»</p> <p>Презентация «Приключения Нолика», « Электроград»</p>	<p>Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных;</p> <p>практическое употребление множественного числа существительных.</p> <p>Работа с предложением.</p>	<p>Игра « Умный компьютер»-развивать связную монологическую речь детей</p> <p>Творческое рассказывание</p> <p>« Создаём новый электроприбор»-составление описательных рассказов с использованием опорных схем электроприбор</p>	<p>Звуки Д,ДЬ. Буква Д познакомить с согласными звуками Д и Дь, буквой Д. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия: выделение первого звука в слове, синтез слова из ранее выделенных звуков, дифференциация согласных звуков по твёрдости-мягкости осуществление позиционного анализа, осуществление слогового анализа, определение ударного слога и ударного гласного, определение количества и последовательности звуков в слове, разгадывание ребусов, развитие чувства рифмы; - совершенствовать навыки языкового анализа; - формировать умение читать слова по частично скрытым буквам; - совершенствовать умение образовывать прилагательные от существительных; - совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными в роде и падеже; - формировать умение понимать фразеологизмы и употреблять их.</p> <p>Звуки Т,Д. ЗВУКИ ТЬ, ДЬ закрепить представления о буквах Т</p>
---	------------------------------	---	---	---	---

					<p>и Д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза через образование новых слов путём добавления слогов Ты(ТИ), Ды(ДИ), разгадывание ребусов, выделение заданного слога и составление слова из слогов, определение лишнего слова в ряду; - формировать навыки языкового анализа; - упражнять в чтении слогов и слов, учить преобразовывать слова, заменяя букву Т на Д или наоборот.
2 неделя	Транспорт	<p>Закрепить представления детей о транспорте. Расширить знания о разнообразии видов транспорта: наземном, грузовом, пассажирском, железнодорожном, легковом, специального назначения. Познакомить детей с такими видами</p>	<p>Употребление т.п. сущ-х. усвоение т.п. с предлогом «за», «перед». –</p> <p>-усвоение категории родительного падежа множественного числа.</p> <p>- согласование числительных с существительными. (порядковые числительные: первый автобус, второй</p>	<p>Составление загадок о транспорте.</p> <p>Составление рассказа по воображению на заданную тему (Дорисовывание кляксы и придумывание рассказа)</p>	<p>Звуки Г,Гь Буква Г</p> <p>познакомить с согласными звуками Г и Гь, буквой Г.</p> <p>Задачи</p> <p>Коррекционно-образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать

		<p>транспорта, как наземный, воздушный, водный, подземный, железнодорожный.</p> <p>Предметный, глагольный словарь, словарь признаков и наречий по теме, уточнение и расширение словаря(движение, дорога, тротуар, переход, пешеход, светофор, остановка, проезжая, переходить, нарушать, соблюдать и т.д.)</p> <p>Продолжать работу по воспитанию правил поведения на дороге.</p> <p>Презентация « Что такое транспорт», « Путешествие Незнайки»</p>	<p>автобус...;</p> <p>количественные: числительные: один самолет, два самолета, ...)</p> <p>- усвоение глагола «ехать» с разными приставками</p> <p>- Словообразование путем словосложения (молоковоз).</p> <p>- Образование однокоренных слов(дорога, дорожка, дороженька и т.д.)</p>	<p>характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам;</p> <p>- совершенствовать навыки фонематического восприятия: выделение первого звука в слове, синтез слова из ранее выделенных звуков, дифференциация согласных звуков по твёрдости-мягкости, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, определение ударного слога и ударного гласного, подбор слова по первому слогу, разгадывание ребусов;</p> <p>- совершенствовать навыки языкового анализа;</p> <p>- формировать умение составлять слова из предложенных букв;</p> <p>- совершенствовать умение подбирать слова-антонимы;</p> <p>Звуки К-Г, Кь, Гь</p> <p>закрепить представления о буквах К и Г. совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по звонкости-глухости; - совершенствовать навыки</p>
--	--	--	--	--

					фонематического анализа через определение лишнего слова в ряду; - формировать навыки языкового анализа; - упражнять в чтении слогов и слов, учить преобразовывать слова, заменяя букву Г на К или наоборот.
3 неделя	Защитники Отечества	Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины; рассказать детям об этом празднике — кто такие защитники Отечества, кого поздравляют в этот день; рассмотреть вместе с ними иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к Российской армии, в газетах, журналах, книгах; провести с детьми воспитательную беседу, которая способствовала бы возникновению у них уважительного отношения к Армии и защитникам Отечества; познакомить ребенка с	- Подбор слов антонимов (Далеко – близко, кривой - прямой). - Усвоение категории родительного падежа множественного числа. - Образование существительных множ. числа и согласование их с прилагательными (военный парад – военные парады и т.д). - Согласование существительных множ. числа в И. П. и Р. П. с числительными (один солдат – два солдата – пять солдат).	Составление предложений по картинкам. Отгадывание загадок. Составление рассказа «В каких войсках я хочу служить». « Армейкин – викторина»	Звук Э. Буква Э познакомить с гласным звуком Э, буквой Э. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о гласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия: выделение первого звука в слове, выделение ударного слога и ударного гласного, синтез слова из ранее выделенных звуков, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, чтение изографов, развитие чувства рифмы. - совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза;

		некоторыми видами военной техники.			
4 неделя	Зимующие птицы	<p>Закрепление представлений о зимующих птицах. Объяснить, почему не улетают птицы. Рассказать об образе жизни, питании, повадках зимующих птиц. Продолжать работу по воспитанию гуманного отношения к животному миру.</p> <p>Предметный, глагольный словарь, словарь признаков и наречий по теме.</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных (ворона-воронье) -сложных слов (длиннохвостая) -приставочных глаголов (прилетел- улетел). Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Усвоение категории родительного падежа множественного числа. (На дереве много сорок. На дереве много дятлов. На дереве много ворон и т.д). Образование множественного числа существительных (ворона — вороны, снегирь — ..., галка — ..., воробей —) - Закрепление навыка согласования числительных с существительными - Употребление притяжательных</p>	<p>Презентация « Наши зимние соседи» Эрудит викторина Составление загадок о зимующих птицах. Пересказ рассказа по серии картинок « Синичка» Заучивание стихотворения « Ниши зимние соседи»</p>	<p>Звук Й. буква Й</p> <p>познакомить с согласным звуком Й, буквой Й.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия: выделение заданного звука из ряда слов, дифференциация звуков И-Й, осуществление позиционного анализа, составление и чтение ребусов, определение количества и последовательности звуков в слове, определение ударного слога и ударного гласного, - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные;

			<p>прилагательных с суффиксом –ИН-</p> <p>Учить употреблять предлоги – С - СО -.</p> <p>- Употребление приставочных глаголов.(Лететь – прилететь, улететь - слететь)</p>		
<p>Март</p> <p>1 неделя</p>	<p>Мамин праздник.</p> <p>Женские профессии</p>	<p>Обобщить представления детей о характерных признаках весны.</p> <p>Уточнить знания детей о празднике 8 марта.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, сестре.</p> <p>Беседовать с детьми о празднике 8-е марта — кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день»;</p> <p>научить детей словам поздравления для того, чтобы они сказали их в этот день маме, сестре, бабушке, воспитательнице в детском саду. Закрепить знания детей о профессиях своих мам.</p>	<p>Образование притяжательных прилагательных (мамин, папин). Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.</p>	<p>Рассматривание и обсуждение картины «Помощники».</p> <p>Составление рассказа из личного опыта « 8 марта»</p> <p>Презентация « Самый лучший день»</p> <p>Составление описательного рассказа « Моя мама» по плану»</p>	<p>Буква Е</p> <p>познакомить детей с буквой Е.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - формировать представления о том, что йотированные гласные обозначают два звука; - совершенствовать умение давать характеристику звука по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать навык осмысленного чтения; - формировать умение читать слоги и слова с буквой Е.

<p>2 неделя</p>	<p>Ранняя весна</p>	<p>Обратить внимание детей на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной.</p> <p>Запомнить название весенних месяцев. Беседа о том, какое время года наступило; назвать весенние месяцы, обратить внимание на первый весенний месяц — март; понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче.</p>	<p>- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (солнце – солнышко, ручей ручеек).</p> <p>Употребление существительных ед. и множ. числа Р.п. (Сосулька – сосульки - сосуллек). Учить подбирать родственные слова (весна – - весенний - веснушки - веснянка).</p>	<p>Составление описательного рассказа по опорным картинкам « Весна еаступила»</p> <p>Заучивание стихотворения с использованием мнемотаблицы « Весна»</p> <p>В стране музеев вместе с Фафалей (знакомство с пейзажной живописью русских художников)</p>	<p>Тема:Ъ знак и Ъ знак</p> <p>познакомить детей с Ъ знаком и Ъ знаком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представления о том, что Ъ и Ъ знак не обозначают звуки; - совершенствовать умение дифференцировать согласные по твёрдости-мягкости; - совершенствовать навыки фонематического синтеза; - закреплять зрительные образы ранее пройденных букв; - формировать умение читать слоги и слова с Ъ и Ъ знаком. <p>Буква Я.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Библиотека</p>	<p>Конкретизировать представления детей о книге (ее роли в жизни человека, об истории ее создания), о библиотеке (ее помещения, назначение). Активизировать словарный запас по теме (библиотекарь, читатели,</p>	<p>Учить задавать вопросы, развивать тему разговора, обучать на практике речевому этикету.</p> <p>Практическое употребление степеней сравнения прилагательных: интересная- ещё интереснее- интереснейшая</p> <p>Употребление</p>	<p>Презентация « В стране Читалии»</p> <p>Презентация « Кникопечатание на Руси. И. Федоров»</p> <p>Составление рассказа « Моя любимая книга»</p> <p>Заучивание стихотворения « Книга»</p>	<p>Звук Ш. буква Ш</p>

		<p>формуляр, стеллаж, разделители).</p> <p>Познакомить детей с городской библиотекой; дать основы библиографических знаний (абонемент, читальный зал, библиотекарь, разделы книг); рассказать о том, какой книга была в древности; воспитывать бережное отношение к книге, любознательность. Воспитывать уважение к тем, кто трудится, бережное отношение к книге.</p> <p>Экскурсия в библиотеку</p>	<p>существительных ед. и множ. числа Р.п.</p> <p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами</p> <p>Учить согласованию числительных с существительными.</p> <p>Образование родственных слов .</p>		
4 неделя	Почта	<p>Расширять знания детей о том, что такое почта, для чего она предназначена; названия разных почтовых отправлений; кто работает на почте, чем занимаются почтальоны,</p>	<p>Усвоение категории родительного падежа множественного числа</p> <p>Учить согласованию числительных с существительными.</p> <p>Образование родственных слов .</p>	<p>Составление письма другу.</p> <p>Составление рассказа « Как путешествует письмо?»</p> <p>Презентация «Путешествия письма»</p>	Звук Ж. буква Ж

		<p>телеграфисты и др.;</p> <p>как отправить письмо или посылку.</p> <p>Активизация предметного глагольного словаря- признаков по теме</p>	<p>Употребление существительных ед. и множ. числа Р.п Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.</p>		
<p>Апрель</p> <p>1 неделя</p>	<p>Возвращение птиц</p>	<p>Систематизировать и закреплять знания детей о перелетных птицах , активизировать словарь по теме « Перелётные птицы», понимать причинно-следственные связи в явлениях природы</p> <p>Подбирать слова-признаки и слова-действия. Применять знания в практике речевого общения</p>	<p>-Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными и прилагательными.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>Подобрать родственные слова к слову птица Словообразование путем словосложения (длинный хвост- длиннохвостая)</p> <p>Образование относительных прилагательных от существительных (журавлиная стая, утиный клюв)</p>	<p>Пересказ рассказа « Ласточка»</p> <p>Эрудит –викторина « Пернатые друзья»</p> <p>Презентация «Возвращение птиц»</p> <p>Заучивание стихотворения « Скворушка»</p> <p>Рассказ- сравнение двух перелётных птиц</p>	<p>Звуки Ш-Ж. Буквы Ш-Ж</p>

<p>2 неделя</p>	<p>Космос</p>	<p>Сформировать представления о космосе. Объяснить детям, почему празднуют день космонавтики, что это за праздник. Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники. Рассказать ребенку о первом космонавте – Ю. Гагарине. Объяснить детям значение слов: взлет, скафандр, посадка, приземление, старт, шлем, астроном, луноход. Рассмотреть с детьми глобус. Как называется наша планета? Рассказать, что Земля - это не единственная планета в космосе, которая "дружит" с Солнцем. Земля - это одна из планет большой Солнечной семьи. Какие планеты вы знаете? Рассмотреть с детьми рисунки с изображением Солнечной системы. Обратите их внимание на то, что все планеты движутся вокруг Солнца.</p>	<p>-Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными и прилагательными. Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>Подобрать родственные слова к слову космос. Словообразование путем словосложения (луноход). Образование относительных прилагательных от существительных (на земле – земной, на Луне - лунный).</p> <p>Словообразование суффиксами. Употребление в речи суффиксов: в роде; дательном, творительном, винительном падежах.</p> <p>Составление предложений с союзами – А – И.</p> <p>Работа с деформированным предложением.</p>	<p>Сочинение сказки «Отчего у Месяца нет платья» Заучивание стихотворения « Космос» Презентация « Удивительный космический мир»</p>	<p>Звуки Л- ЛЬ. Буква Л</p> <p>познакомить с согласными звуками Л и ЛЬ, буквой Л.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через поиск слов со звуком Ж, дифференциацию звуков Л-Ль по твёрдости-мягкости, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, разгадывание ребусов; - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение употреблять слов-антонимы; - совершенствовать умение составлять и читать слова с буквой Л.
<p>3 неделя</p>	<p>Санкт-Петербург- мой город</p>	<p>Предметный, глагольный словарь, словарь признаков и наречий по теме.</p>	<p>Образование множественного числа (улица-улицы). Согласование</p>	<p>Составление рассказа « Мой город» по плану Викторина « Знаешь</p>	<p>Звук Ц. Буква Ц</p> <p>познакомить с согласным звуком Ц, буквой Ц.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о

		<p>Подбор антонимов(широкая-узкая)</p> <p>Словообразование сложных слов;</p> <p>Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях (город, Санкт_Петербург, река, улица, проспект, площадь, музей, театр, прекрасный, великолепный, возникать, стоять, впадать)</p>	<p>прилагательных с сущ-ми(проспект какой?)</p> <p>-местоимений с существительными(моя улица, мой двор),</p> <p>- существительных с числительными (один дом, два дома и т.д.)</p> <p>Практическое употребление глаголов в нужном времени</p>	<p>ли ты свой город?»- вместе с родителями</p>	<p>речевых звуках и буквах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через поиск слов со звуком Ц, дифференциацию звуков Ц-С, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, составление слов из разрозненных слогов. - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение образовывать существительные с суффиксом – ниц-; - формировать умение понимать и объяснять значение фразеологизмов, пословиц; - совершенствовать умение читать слоги с буквой Ц.
4 неделя	Санкт-Петербург-мой город	<p>Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях (город, Санкт_Петербург,</p>			<p>Буква Ю</p> <p>познакомить с буквой Ю.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах;

		река, улица, проспект, площадь, музей, театр, прекрасный, великолепный, возникать, стоять, впадать)			<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о том, что йотированные гласные обозначают два звука; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через соотнесение звуковых схем со словами, разгадывание ребусов; - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение образовывать относительные прилагательные; - совершенствовать представления о многозначности слов родного языка; - совершенствовать умение читать слоги и слова с буквой Ю.
5 неделя	Санкт-Петербург-мой город	Расширение представлений о родном городе и его достопримечательностях (город, Санкт_Петербург, река, улица, проспект, площадь, музей, театр, прекрасный, великолепный, возникать, стоять,			<p>Буква Ё</p> <p>Тема: Гласные звуки и буквы</p>

		впадать)			
Май 1 неделя	День Победы	<p>Активизировать глагольный словарь, словарь- признаков по теме.</p> <p>Углубить знания детей о России, памятных датах в ее истории.</p> <p>Сформировать представление о крае и городе, в котором живешь. Воспитывать чувство гордости за Родину. Познакомить с великим подвигом народа во время великой отечественной войны.</p> <p>Ввести в активный словарь:</p> <p>существительные: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Москва ; герой, подвиг, война;</p> <p>прилагательные: любимая, единственная, огромная, прекрасная; — глаголы: любить,</p>	<p>Учить пониманию значений многозначных слов, образных выражений и поговорок.</p> <p>Образование сложных слов (имена прилагательные)</p> <p>Составление и распространение предложений по сюжетным картинкам и фотографиям военных лет</p>	<p>Составление коллективного рассказа о героизме русских людей во время Великой отечественной войны.</p> <p>« О героях войны»</p>	Звуки Р-Рь. Буква Р

		беречь, охранять.			
2 неделя	Первые цветы	Предметный, глагольный словарь, словарь признаков и наречий по теме. Систематизировать и закреплять знания детей о первоцветах. Расширять и активизировать словарь	Образование имен сущ. и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением в форме ед. числа Практическое употребление глаголов с помощью приставок Учить пониманию значений многозначных слов и пословиц Согласование имен сущ. с числительными один, два, пять, три	Составление рассказа « Волшебный цветок в добрых руках»- развитие творческого воображения	Звук и буква Ч познакомить с согласным звуком Ч, буквой Ч. - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через поиск слов со звуком Ч, дифференциацию звуков Ч-ТЬ, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, выделение первого звука в слове и последующего составления нового слова, преобразование слов с помощью замены одного звука. - совершенствовать навыки языкового анализа; - совершенствовать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом; - совершенствовать умение употреблять в речи глаголы

					<p>будущего времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о многозначности слов родного языка; - расширять представления о разных народах мира и их жилищах; - совершенствовать умение читать слоги и слова с буквой Ч.
3 неделя	Школа	<p>Систематизировать знания детей о школе: начало занятий во всех школах — 1 сентября, осень; первый звонок — праздник первоклассников; в школе проходят уроки, после которых небольшие перемены; в школу ходят учиться, получать знания, заниматься спортом; в школе есть различные кружки (танцы, борьба, вышивание...); учитель учит детей писать, читать, считать.</p>	<p>Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными и прилагательными. Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Образование существительных множественного числа в родительном падеже «Один — много»</p> <p>Подбор родственных слов</p> <p>Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>Образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Образование существительных женского рода.</p> <p>Работа со сложносочиненными и сложноподчинёнными</p>	<p>Составление рассказа по серии картинок</p> <p>« Скоро в школу»</p> <p>Заучивание стихотворения</p> <p>А. Усачева «Школа»</p> <p>Чтение и пересказ рассказа Л.Н. Толстого</p> <p>« Филиппок»</p>	<p>Звуки Ф, Фь. Буква Ф</p> <p>познакомить с согласными звуками Ф и Фь, буквой Ф.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звукам по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки по твёрдости-мягкости; - совершенствовать навыки фонематического анализа и синтеза через осуществление позиционного анализа, выполнение звукового разбора слова, разгадывание ребусов; - совершенствовать навыки языкового анализа через работу над

			предложениями.		предложением; - формировать умение читать слоги и составлять слова с буквой Ф; - упражнять в подборе родственных слов.
--	--	--	----------------	--	--

<p>4 неделя</p>	<p>Лето, насекомые</p>	<p>Систематизировать знания детей о временах года, о насекомых. Поддерживать и развивать устойчивый интерес к природе, ее живым и объектам - насекомым. Расширение предметного, глагольного и словаря- признаков по теме. Закреплять умение выражать свои знания в речевой форме.</p>	<p>Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже.</p> <p>Образование слов с уменьшительно- ласкательными суффиксами.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать числительные с существительными и прилагательными. Согласование прилагательных с существительными.</p>	<p>Пересказ сказки « Как кузнецик помогал слабым»</p> <p>Заучивание стихотворения « Оса»</p>	<p>Звук и буква Щ</p> <p>Цель: познакомить с согласным звуком Щ, буквой Щ.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать представления о согласных звуках; - совершенствовать умение давать характеристику звуку по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через выделение звука Щ из ряда слов, дифференциацию звуков Щ-С`-Ч, осуществление позиционного анализа, определение количества и последовательности звуков в слове, слогового синтеза слов, синтеза звуков в слово, разгадывание ребусов; - совершенствовать умение исправлять нелепые предложения; - формировать умение образовывать причастия от глаголов; - совершенствовать умение образовывать существительные суффиксом ИЩ; - совершенствовать умение образовывать относительные
------------------------	-----------------------------------	---	--	--	---

					<p>прилагательные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение понимать и применять фразеологизмы; - совершенствовать умение читать слоги и слова различной слоговой структуры, определять границы слов. - формировать умение читать слоги с буквой Щ и преобразовывать слова с помощью буквы Щ. <p>Итоговое занятие по обучению детей грамоте</p> <p>закрепить и обобщить ранее полученные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать представления о речевых звуках и буквах; - совершенствовать умение давать характеристику звука по акустическим и артикуляционным признакам; - совершенствовать навыки фонематического восприятия через определение первого и последнего звука в слове, определение позиции звука в слове, дифференциацию оппозиционных звуков, подбор рифмы с заменой первого звука в слове, определение количества и последовательности звуков в слове, определение количества слогов, ударного слога и ударного гласного в слове, разгадывание ребуса;
--	--	--	--	--	--

					<ul style="list-style-type: none">- совершенствовать навыки языкового анализа;- упражнять в употреблении обобщающих понятий;- совершенствовать умение образовывать сложные прилагательные. <p>Итоговое занятие</p>
--	--	--	--	--	---

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

Система взаимодействия специалистов группы

Учитель-логопед	<p>Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ТНР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДОУ.</p> <p>Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.</p>
Воспитатель	<p>Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.</p> <p>В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.</p> <p>Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:</p>

	<p>логопедические пятиминутки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	<p>Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления.</p> <p>Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения.</p> <p>Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития просодических компонентов речи.</p> <p>Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление.</p> <p>Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постанову дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи.</p> <p>Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам</p> <p>.Развитие двигательной памяти и координации.</p> <p>Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний.</p> <p>Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением.</p> <p>Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках.</p> <p>Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.</p>
Инструктор по физической культуре	<p>Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u>: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве.</p> <p>Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы.</p> <p>Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях.</p> <p>Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.</p>
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	1.Родительское собрание: - Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы; - итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.
Сентябрь (далее – в течение года)	2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные): - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка. - 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений; - разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;
В течение года	ТЕМЫ КОНСУЛЬТАЦИЙ: -Семинар - практикум по развитию у детей правильного дыхания, артикуляционной и пальчиковой моторики. -Открытый показ игры – занятия «Учим, играя» - образцы игр на развитие всех сторон речи. -Стенд: «Артикуляционная гимнастика». -Консультация: «Влияние движения пальцев на развитие речи» -Показ деятельности: «Актерская мастерская» -Стенд: «Сопряженная гимнастика или театр пальчиков и языка». - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова; -преодолению психологических проблем ребёнка; - обучение работе с логопедической тетрадью дома; - ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза; - с этапами обучения грамоте детей-логопатов; - с формированием мотивации к исправлению речи.
	3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий: - родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего

	<p>ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - охотнее настраивается на сотрудничество; - вовлекается в коррекционно-образовательный процесс; - лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость; - уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда; <p>4. Ознакомление с итогами диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей; - рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе. <p>5. Тематические консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Адаптация ребёнка в новом коллективе»;</i> • <i>«Общая артикуляционная гимнастика, задачи, правила проведения, примеры упражнений»;</i> • <i>«Упражнения на развитие дыхания»;</i> • <i>«Особенности работы с детьми с диагнозом ТНР».</i> <p>6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</p> <p>7. Пропаганда логопедических знаний среди родителей: ширмы, папки-передвижки, диски с рекомендациями по конкретной речевой проблеме, логопедическая библиотечка, детская логопедическая тетрадь (ознакомление с текущей работой логопеда и приёмами коррекции, постепенное воспитание школьных качеств);</p> <p>8. Оформление информационного стенда: <i>«Говорим правильно»;</i> <i>«Подсказка для родителей»</i> <i>« Доктор Звуков рекомендует»</i> <i>« По дороге в школу»</i></p> <p>9. Досуговые мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выставки - Совместные досуги - День семьи - КВН - Совместные экскурсии, походы - Семейный театр - Мини-музей <p>10. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</p> <p>11. Дни открытых дверей (для родителей вновь поступающих детей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с системой преодоления речевых нарушений в детском саду на стендах и в индивидуальных беседах и экскурсиях по саду; - предоставление информации о программе ДООУ; - консультирование по интересующим родителей вопросам.
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

3. Организационный раздел

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 30 минут для детей 6-7 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся с сентября по май (включительно) в неделю 17 подгрупповых занятий.

Каждый ребенок не менее двух раз занимается индивидуально с логопедом.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка.

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками.

Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность.

Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

Организационный момент (развитие психических процессов)

✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие оптико-пространственных представлений)

✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

✓ Организационный момент (развитие психических процессов)

✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

✓ Итог занятия (рефлексия)

Совместная деятельность с детьми в режимных моментах

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

Тип занятия	Направление в развитии коррекции
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;
Совместная деятельность	Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения

	<p>(коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p><i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи) <i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи) <i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи) <i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики) <i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться) <i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия) <i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений) <i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p>
Образовательная деятельность в семье	<p>Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей</p>

Оценка результативности коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

3.1.4 Организация коррекционно-развивающей деятельности

Образовательный процесс в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 83 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга реализуется в режиме пятидневной недели.

Режим дня составлен с расчетом 12-часового пребывания ребенка в детском саду с 7.00 -19.00.

График работы учителя-логопеда Конновой Л.Ю. на 2024-2025 учебный год

День недели	Время	Проводимая работа
Понедельник	4 часа	09:00-09:30 - Подгрупповое занятие 09:40-10:10- Подгрупповое занятие 10.20-12.30-Индивидуальные занятия с детьми 12:30-13:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями.
Вторник	4 часа	09:00-09:30 - Подгрупповое занятие 09:40-10:10- Подгрупповое занятие 10.20-12.30-Индивидуальные занятия с детьми 12:30-13:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями.
Среда	4 часа	15:00-19:00 Индивидуальные занятия с детьми; Индивидуальная работа с детьми в присутствии родителей
Четверг	4 часа	09.00-09.30- Подгрупповое занятие 09.40-10.10- Подгрупповое занятие 10.20-12.30- Индивидуальные занятия с детьми 12:30-13:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями.
Пятница	4 часа	09.00-09.30- Подгрупповое занятие 09.40-10.10- Подгрупповое занятие 10.20-12.30- Индивидуальные занятия с детьми 12:30-13:00 - Совместная деятельность в режимных моментах/Консультативно-методическая работа с воспитателями, специалистами, родителями.

Циклограмма учителя-логопеда Конновой Л.Ю.

Дни недели	Индивидуальная образовательная деятельность	Подгрупповая образовательная деятельность	Совместная деятельность в режимных моментах	Организационная деятельность	Всего часов в неделю
Понедельник	200	0	30 мин.	10 мин.	4 ч
Вторник	185 мин	20 мин	30	10	4 ч
Среда	200	0	30	10	4 ч
Четверг	185 мин.	20 мин.	30 мин.	10 мин.	4 ч
Пятница	200	0	30	10	4 ч
Всего	970 мин	40	150	50	20 ч



В соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 24.09.2009 N 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам», на каждого ребенка с ОВЗ

График организации образовательного процесса

Образовательная деятельность	Сроки
Обследование речи обучающихся, заполнение документации, оформление речевых карт	1–15 сентября
Коррекционно-развивающая деятельность: индивидуальные и подгрупповые занятия	15 сентября – 15 мая
Итоговая диагностика, заполнение документации	15–31 мая

Годовой план работы учителя-логопеда

Цель работы: коррекция нарушений устной речи и профилактика нарушений письменной речи.

Задачи:

1. Своевременное выявление обучающихся с трудностями освоения образовательных программ.
2. Коррекция и профилактика нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся.
3. Консультативно-методическая работа с родителями, педагогами.
4. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.
5. Оснащение логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

№	Направление деятельности	Время проведения	Оформление результатов
I	Диагностическая деятельность		
1	Логопедическое обследование обучающихся с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, выявления уровня актуального речевого развития для обучающихся, комплектация групп	1.09–15.09	Справка по итогам обследования речи обучающихся. Журнал обследования
2	Динамическое наблюдение за обучающимися в процессе коррекционного обучения (анализ состояния устной речи обучающихся)	В течение учебного года	Индивидуальные консультации с родителями – Журнал консультаций с родителями (законными представителями). Оформление направлений для прохождения ТПМК
3	Углубленное обследование устной речи обучающихся. Сбор медицинского и педагогического анамнеза, сведений о раннем развитии детей, имеющих нарушения речевого развития. Постановка заключения	15.09 -30.09	Речевые карты
4	Участие в работе психолого-педагогического консилиума по вопросам организации совместной деятельности педагогов с обучающимися, имеющими нарушения развития	Согласно графику ППк	Протоколы заседания ППк. Справка по итогам обследования речи обучающихся
5	Диагностика речевых нарушений по запросам	В течение учебного года	Журнал обследования

6	Анализ логопедической работы за 2023-2024 учебный год	Май	Составление аналитического отчета
II			
Организационная работа			
7	Планирование логопедической работы на учебный год	До 02.09	Годовой план работы
8	Формирование подгрупп для занятий на текущий учебный год	До 16.09	По результатам диагностики
9	Планирование занятий на текущий учебный год	До 16.09	Рабочая программа
10	Составление расписания работы	До 16.09	Расписание логопедических занятий. График работы учителя-логопеда
11	Ведение документации	В течение учебного года	Журнал обследования. Список зачисленных детей. Расписание коррекционно-развивающих занятий. График работы учителя-логопеда Циклограмма Речевые карты. Аналитические справки. Годовой отчет Журнал консультаций родителей Журнал направлений на ТПМПК Журнал консультаций воспитателей Журнал обследования детей ОРГ
III			
Коррекционно-развивающая работа			
12	Индивидуальная работа по коррекции и развитию устной речи обучающихся	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
	Подгрупповые занятия по коррекции и развитию устной речи обучающихся (см. перспективное планирование)	В течение учебного года	Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий
IV			
Консультативно-просветительская работа			
13	Оказание консультативно-методической помощи педагогам, родителям: ● выступления на родительских собраниях по вопросам организации коррекционной работы с обучающимися; ● проведение систематических	В течение учебного года	Журнал учета консультаций

	консультаций и индивидуальных бесед с родителями и учителями; ● приглашение родителей на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия		
V	Самообразование и методическая работа		
14	Участие в работе районного методического объединения учителей-логопедов	По плану РМО	Лист регистрации
15	Участие в семинарах, конференциях, педагогических советах учреждения и района	По плану ОУ по плану РМО	Лист регистрации, сертификаты участия
16	Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки
17	Приобретение, разработка, изготовление учебно-дидактических пособий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи учащихся: ● пополнение раздаточного материала новыми пособиями; ● дальнейшее пополнение картотеки с заданиями по устранению дисграфии, обогащению словарного запаса; ● изготовление карточек с заданиями для родителей	В течение учебного года	Методические материалы, картотеки
18	Прохождение курсов повышения квалификации, участие в семинарах, вебинарах по коррекционной работе с детьми ОВЗ	В течение года	Сертификаты участия

3.2. Условия реализации рабочей программы

3.2.1. Психолого-педагогические условия

Рабочая программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;

Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии; Учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья;

Диагностика (оценка индивидуального речевого развития) детей группы.

Совместная деятельность взрослого и детей.

Самостоятельная деятельность детей.

Взаимодействие всех педагогов группы.

Организация работы с родителями.

Консультативная поддержка педагогических работников и родителей группы. Современные образовательные технологии в коррекционно-образовательном процессе.

Важным условием реализации рабочей программы является создание речевой развивающей среды для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – особым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и к явлениям родного языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение окружающей среды компонентами, обеспечивающими развитие речи ребенка дошкольного возраста.

Задачи построения речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;

- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;

- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;

- обеспечение комфортного состояния ребенка в проявлении речевых реакций;

- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве компонентов речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;

- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;

- специальное оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда старшей группы

- грамотная речь педагога;

- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: удовлетворение потребности в получении и обсуждении информации, формирование навыков общения со сверстниками, знакомство с формулами речевого этикета;
- методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать: выслушивание детей, уточнение ответов, подказ, рассказы воспитателя с акцентом на стимулирование познавательного интереса;
- активное использование приемов формирования навыков общения со сверстниками;
- организация деятельности по рассматриванию, изучению наборов открыток, картинок, фотографий и др. для развития объяснительной речи.

3.2.3. Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет **центры**, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр.

Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей).

В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, наглядность, картотеки на развитие: Словаря (импрессивного, экспрессивного);

Грамматического строя речи (словообразование, словоизменение);

Связной речи и речевого общения;

Слоговой структуры слова;

Фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

Мелкой и общей моторики;

Психических функций (памяти, внимания, мышления);

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струи, артикуляторных мышц, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Пространственная среда

Зона для подгрупповых занятий;

Зона коррекции звукопроизношения;

Зона игр для свободного доступа детей;

Зона хранения пособий, картотек;

Рабочий стол логопеда;

«Умное зеркало»- Artik Mi

Специальные организационные условия

-специальная предметно-развивающая среда (дидактические пособия, игры, наглядность по развитию всех сторон речевого развития)

-специальное предметно-развивающее пространство

-специально организованное обучение в форме занятий (подгрупповых, индивидуальных)

-специальный режим

3.2.4. Материально-технические условия

Логопедический кабинет имеет зональное распределения, в нем можно выделить зону подгрупповых занятий, зону индивидуальных занятий, информационная зона, зона сопровождения (методического, игрового и др).

В кабинете содержится:

1. Документация (перечислена в «Годовом плане»)

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

5. Наглядно-дидактический материал.

6. Оборудование.

7. Мебель.

8. Интерактивное сопровождение образовательной деятельности.

Специальные условия

Психолого-педагогическое сопровождение – диагностика

Оснащение логопедического кабинета

Центр речевого развития

Экран- зеркало «Умное зеркало»- Artik Mi

Вата, ватные палочки.

Марлевые салфетки.

Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки, сухие лепестки цветов и т. п.).

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)¹.

Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения:

Логопедический альбом для обследования звукопроизношения

Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам

Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.

Парные картинки.

«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща.

Лото, домино по изучаемым темам.

Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.

Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в словах и предложениях.

Картотека словесных игр.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги квадраты разных цветов).

Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки» и т. п.).

Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы для анализа и синтеза предложений.

Разрезной и магнитный алфавит.

Слоговые таблицы. (« СЛОВОЛОДОЧКИ»)

Геометрическое лото.

Геометрическое домино.

Наборы игрушек для инсценирования сказок.

Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза.

Пособие по обучению детей грамоте « СЛОВОЛОДОЧКИ»

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая настольная ширма.
4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.
5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы».
6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
7. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8—12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8—12 частей).
4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
8. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
9. Средние и мелкие конструкторы типа «ЛОГОБОРД»
10. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.2.5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

Программно – методическое обеспечение.

1. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с ОНР. Воспитание и обучение. М., Гном-пресс, 1999г.
2. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая и подготовительная группы). М., 1993г.
3. Л.В.Лопатина, Н.В.Серебрякова. Логопедическая работа в группах дошкольников со стёртой формой дизартрии. С-Пб., Образование, 1994г.
4. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с ТНР. п/р Л.В. Лопатиной, СПб. 2014г.
5. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М, Просвещение, 2009.

Диагностика.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. Сборник методических рекомендаций. С-Пб., Детство – пресс, 2000г.
2. Педагогическая диагностика и коррекция речи. п /р М.А. Поваляевой.
3. И.Ю. Левченко. Психолого – педагогическая диагностика.
3. Т. Фотекова, Т.Н. Ахутина. Нейропсихологическая диагностика речевой патологии у детей.
5. А.В. Семенович. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Москва, 2002г.

- 6 .Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ, М – ГНОМ, 2014.
7. Мазанова Е.В. Обследование речи детей 4-5 лет с ОНР. Речевая карта для проведения обследования в старшей группе ДОУ, М – ГНОМ, 2014.
8. Картинный материал.
- 9 .Набор игрового оборудования.
- 10 Речевая карта О.И. Крупенчук

ПОСОБИЯ.

- 1.О.Е.Грибова, Т.П.Бессонова. Дидактический материал по обследованию речи детей. Альбом 1, 2, 3, 4,5.
2. Б.Иншакова. Альбом для логопеда. М., Владос, 1998г.
- 3 .Альбомы по автоматизации звуков Е.В. Михайловой
4. Альбомы по преодолению слоговой структуры слов Е.В. Михайловой
5. «Словолодочки»-Ю. Пчелинцевой

Звукопроизношение.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Т.В.Будённая. Логопедическая гимнастика. С – Пб., Детство – пресс, 1999г.
2. Е.В.Новикова. Зондовый массаж : коррекция тонкой моторики руки. М., 2001г.
3. Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Учитесь говорить правильно. М., Просвещение, 1993г.
4. В.В.Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков : Л – ЛЬ, Р – РЬ, С – З – Ц, СЬ – ЗЬ Ш – Ж, Ч – Щ. М., Гном – пресс, 1998г.
5. В.В.Коноваленко. Логопедическая раскраска для закрепления произношения шипящих, свистящих, сонорных звуков. М., Гном – пресс, 1997г.
6. И.В. Блыскина. Комплексный подход к коррекции речевой патологии у детей: логопедический массаж, СПб, Детство-Пресс, 2004г.
7. Е.А.Дьякова. Логопедический массаж. Москва, 2003г.
8. Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова. Логопедические рифмовки и миниатюры. М., 2001г.
9. О.И.Крупенчук. Стихи для развития речи. С – Пб., Издательский дом Литера, 2003г.
10. Я.В.Костина, В.М.Чапала. Коррекция речи у детей: взгляд ортодонта. Москва, Сфера, 2008г.
11. Е.Н.Спивак. Звуки л, ль, р, рь; с, сь, з, зь, ц; ш, ж, ч, щ. Москва, 2007г.
12. Т.А.Куликовская. Массаж лицевых мышц. Книголюбов, 2007г.
13. Г.А Османова, Л.А. Позднякова. Игровой логопедический массаж и самомассаж в коррекции речевых нарушений. С-Пб, Каро, 2013г.
14. Логопедическая тетрадь на звуки л-ль, р-рь, ш-ж, ч-щ, с-сь, з-зь-ц. Солнечные ступеньки.

ПОСОБИЯ.

1. Зонды для постановки звуков, массажные зонды.
2. Зондозаменители.
3. Медицинские шпатели, одноразовые деревянные шпатели.
4. Артикуляция звуков в графическом изображении: учебно – демонстрационный материал.
5. Иллюстрации артикуляционных упражнений.
6. Стихи к артикуляционным упражнениям.
7. Зеркала.
8. Картинки для автоматизации звуков.
9. Стихи для автоматизации звуков.

10. Скороговорки в схемах.
11. Логопедические лото «Подбери и назови», «Говори правильно (л-ль, ш, р-рь. съ)», «Домики звуков».
12. Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у детей. Н.И.Соколенко. Посмотри и назови. Книга 1, 2.
13. Настольные логопедические игры – занятия для детей 5 – 7 лет. Н.Е.Ильякова. Звуки, я вас различаю : Ч –Щ, Ш – Ж, Л – Р, С – З – Ц.
14. Картотека упражнений фонетической ритмики.
15. Игра «Веселый поезд».
16. Логопедическая улитка.
17. Рабочие тетради:
 - Баскакиной И.В. Свистелочка, Шипелочка, Цоколочка, Приключения Р, Приключения Л, Приключения Ч-Щ,
 - Комаровой Л.А. Автоматизация С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Р в игровых упражнениях.
18. Компактный диск. Логопедическое экспресс-обследование., Звуковой калейдоскоп., Конструктор картинок.
19. Авторская методика профессора Е.Ф. Архиповой « Дерево»
20. игра « Ромашка»
21. Логоборд с картинками (Л)
22. « Логопедический домик»
23. Игра « Назови звук»
24. Набор логопедических карточек «Играй и говори»-Е. Куцина
25. Логобусины
26. Набор самолётов (для автоматизации звука (Л)
27. «Звуковые колпачки»- нейроигры
28. Колечки- гласные

Дыхание.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Л.И. Белякова. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи. Москва, Книголюб, 2004г.
2. О.В. Бурлакова. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.
3. А.А. Гуськова. Развитие речевого дыхания детей 3-7 лет. Москва, Сфера, 2011г.

ПОСОБИЯ.

1. Игрушки для поддувания: снежинки, ватный шарик, ватный мячик, вертушки, вертолетики, губные гармошки.
2. Схемы для дыхания.
3. Картотека дыхательных упражнений.
- 4.. Пособие «Послушный ветерок».
- 5.. Детское «воздушное» лото.
6. Живые картинки: игры на развитие речевого выдоха.

Голосообразование.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Е.С. Алмазова. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей. Москва, Айрис – пресс, 2005г.
2. О.С. Орлова. Нарушения голоса у детей. Москва, АСТ – Астрель, 2005г.

ПОСОБИЯ.

- 1.Схемы для работы над тембром голоса.
2. Схемы для работы над силой голоса.

Лексика.

ЛИТЕРАТУРА.

1. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно. С – П., 2001г.
2. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. С – П., Детство – пресс, 2001г.
3. Г.Ванюхина. Речеветик» Екатеринбург, 1993г.
4. Е.Д.Худенко, С.Н.Шаховская. Логопедические занятия в детском саду для детей с нарушениями речи. М., 1992г.
5. О.А.Белобрыкина. Речь и общение. Ярославль, Академия развития, 1998г.
6. Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи. СПб, Дельта, 1998г.
7. Е.М. Косинова. Лексическая тетрадь №1-3. Москва, Творческий центр, 2009г.
8. Лексические темы по развитию речи детей дошкольного возраста (подготовительная группа). п/р И.В. Козиной. Москва, центр педагогического образования, 2010 г.
9. Л.Г. Парамонова. Развитие словарного запаса у детей. С-Пб, Детство-Пресс, 2010г.

ПОСОБИЯ.

1.Материал по лексическим темам: раздаточный и демонстрационный:

- | | |
|---------------------------|--------------------------------|
| 1.Времена года. | 2. Деревья, цветы, грибы. |
| 3. Овощи, фрукты, ягоды. | 4. Продукты питания. Посуда. |
| 5. Одежда, обувь. | 6. Профессии. |
| 7. Средства коммуникации. | 8. Животные. |
| 9. Водные обитатели. | 10. Птицы. Насекомые. |
| 11. Человек. Части тела. | 12. Улица. Транспорт. |
| 13. Дом. Семья. | 14. Орудия труда. Инструменты. |
| 15. Народные промыслы. | |
| 17. Космос. | 16. Бытовые приборы. |
| 18. Игрушки. | 20. Армия. |
| 19. Комната. Мебель. | |

1. « Дары осени»- дидактический мешочек
2. Картотека стихов для развития речи.
3. Картотека психогимнастических упражнений.
4. Лото «Птицы», «Окружающий мир».
5. Игры «Все профессии важны, все профессии нужны», «Осень, зима, весна, лето», «Подарки», «Контур», «Четвёртый лишний». «Испорченные фотографии», «Собери сказку».
7. Накладные контуры.
8. Занимательный материал по лексическим темам.
11. Загадки – складки, загадки – обманки. Загадки по лексическим темам.
12. Стихи (по лексическим темам) в иллюстрациях - схемах.

Грамматический строй речи.

ЛИТЕРАТУРА.

- 1.Т.А.Ткаченко. Формирование лексико – грамматических представлений. С-Пб., Детство – Пресс, 1999г.
2. Р.И.Лалаева. Коррекция ОНР у дошкольников. С-Пб., Союз, 1999г.
3. С.Н.Сазонова. Развитие речи дошкольников с ОНР. М., 2003г.
4. Е.М. Косинова. Грамматическая тетрадь №1- 4. Москва, Творческий центр, 2009г.

ПОСОБИЯ.

- 1.Картотека иллюстраций.
2. Картотека игр.
3. Система работы по устранению аграмматизмов.
4. Материал по работе с предлогами: иллюстрации, схемы.
5. Картотека слов – антонимов, синонимов.
6. Игры «Поезд», «Кого...Чего сколько?», «Вставь предлог и прочитай предложение», «Пойми предложение», «Наоборот», «Играем с глаголами», «Как научить ребёнка говорить, читать, думать», «Смотри корень», «Посмотри какой цветочек», «Кто и что».
7. Схемы частей речи и родов существительных русского языка.
8. Схема для образования существительных с увеличительными и уменьшительными оттенками.
9. Схемы для спряжения глаголов.
10. Наглядно-дидактические пособия «Ударение», «Словообразование».
11. Учебно-игровые комплекты: Предлоги: с, из, у, за, над., Предлоги: в, на, под, к, от., Сложные слова: часть 1, 2.
12. Грамматические лупы
13. Логодиски

Подготовка к обучению грамоте.

ЛИТЕРАТУРА.

- 1.В.Волина. Учимся, играя. М., Новая школа, 1994г.
2. Г.Карельская. Поможем Буратино заговорить., журнал «Д.В.», 2000г.
3. Л.Е.Журова. Обучение дошкольников грамоте. М., Школьная пресса, 2001г.
4. Г.А.Каше. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М., Просвещение, 1985г.
5. Т.Б.Филичева. Формирование звукопроизношения у дошкольников. М., 1993г.
6. И.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
7. В.В. Коноваленко. Пишем и читаем: часть 1, 2, 3, 4. Москва, Гном и Д, 2009г.
8. Букварь «Словолодочки»- Ю. Пчелинцева

ПОСОБИЯ.

- 1.Символы гласных, согласных.
2. Схемы места звука в слове.
3. Кассы для выкладывания слов, предложений.
4. Игры «Я учу буквы», «Буквенный конструктор», «На что похожа буква», «Читаем и составляем слова», «Умный телефон», «Ребусы», «Умное домино: читаем по слогам», «Почитай-ка», «Читаем сами», «Собери дорожку», «Читай и узнавай», «Словарик», «Слова из звуков», «Гласные и согласные», «Слова из слогов», «Буквы и цифры», «Буква за буквой», «Сложи слово»...
5. Цветные человечки – схемы звуков.
6. Цветик – семицветик.
7. Звуковые линейки, слоговые линейки, схемы предложений.
8. Карточки для чтения, слоговые таблицы.
- 9.Азбука и буквы на магнитах.
- 10.Детские кроссворды. Ребусы.
- 11.Логопедические буквари и азбуки Е.Н. Новиковой, Е.М. Косиновой, О.С. Жуковой, Н.С. Жуковой, Г.Е. Сычевой, Т.С. Резниченко.
- 12.Рабочие тетради «Читаю вместе с логопедом» Косинова

Фонематический слух. ЛИТЕРАТУРА.

1. Т.А.Ткаченко. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С–Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. А.И.Максаков. Учите, играя. М., Просвещение, 1983г.
3. И.В.Лопухина. Логопедия 550. М., Аквариум, 1995г.
4. Г.А.Тумакова. Ознакомление со звучащим словом. М., Просвещение, 1991г.
5. Н.М.Миронова. Развиваем фонематическое восприятие у детей подготовительной логопедической группы. Москва, 2009г.
6. Г.Г. Голубева. Преодоление нарушения звуко-слоговой структуры слова у дошкольников. С-Пб, 2010.
7. М.А. Черенкова. Играя, учимся говорить: дидактический материал по коррекции слоговой структуры слова.
8. Н.В. Курдвановская, Л.С. Ванюкова. Формирование слоговой структуры слова. Москва, ТЦ Сфера, 2007г.

ПОСОБИЯ.

1. Карточка занимательных заданий.
2. Схемы работы над ритмом.
3. Игры «Собери цветок», «Куда спрятался звук», «Поезд», «Логопедическое лото», «Звонкий-глухой», «Твердый-мягкий», «Слово в словах», «Где стоит заданный звук?», «Слоговая копилка», «Слоговое домино», «АБВГДейка», «Расшифруй слово», «Алфавит».
4. Весёлая азбука: наглядно-дидактическое пособие.
5. Индивидуальные задания по подготовительной к школе группе.
6. Логопедическая улитка.
7. Схемы для характеристики гласных и согласных звуков.

Связная речь.

ЛИТЕРАТУРА.

1. Т.А.Ткаченко. Логопедическая тетрадь : формирование и развитие связной речи. С- Пб., Детство – Пресс, 1998г.
2. В.П.Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., Аркти, 2002г.
3. В.К.Воробьёва. Система развития связной речи (опыт работы).
4. Преодоление ОНР у дошкольников. п/р Т.В. Волосовец. М., 2002г.

ПОСОБИЯ.

1. Сюжетные картинки.
2. Серии сюжетных картинок.
3. Схемы для составления описательных рассказов.
4. Тексты для пересказа.
5. Пособие для пересказа, придумывания рассказов «Я логично говорю».
6. Коррекция письменной и устной речи по Л.Н.Ефименко. Часть 1, 2, 3.
7. Опорные картинки для пересказа текстов.
8. Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 5 – 8 лет «Забавные истории».
9. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников.
10. Иллюстрации и схемы «Как много вам сказать хочу».

11. Игры «Что сначала, что потом», «Короткие истории для детей 3 – 7 лет», «Истории в картинках: часть 1,2».
12. Наглядно-дидактические пособия «Обучение связной речи детей 4-5, 5-6, 6-7 лет».
13. «Сюжетные половинки»

Пальчиковый праксис. ЛИТЕРАТУРА.

1. В.Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. С – Пб, Лань, 1997г
2. И.Лопухина. Логопедия: речь – ритм – движение. С- Пб., Дельта, 1997г.
3. М.С.Рузина. Страна пальчиковых игр. С – Пб, Кристалл, 1997г.
4. Т.С.Голубина. Чему научит клеточка. М., Мозайка – синтез, 2001г.
5. Е.Карельская. Весёлые прописи. Готовим руку к письму. Ж. «Д. В.» 2000г.
6. О.И. Крупенчук. Пальчиковые игры. СПб, ИД Литера, 2005г.
7. О.И. Крупенчук. Готовим руку к письму: контур, линия, цвет. СПб. 2005г.
8. О.И. Крупенчук. Тренируем пальчики – развиваем речь: подготовительная группа детского сада. С-Пб, ИД Литера, 2009г.
9. С.В.Коноваленко, М.И.Кременская. Развитие психо-физиологической базы речи у детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии. С-Пб, Детство-пресс, 2012г.

ПОСОБИЯ.

- 1.Картотека пальчиковых игр и упражнений, упражнений с предметами, самомассажа рук.
2. Картотека заданий из палочек, палочки.
3. Мозайка.
4. Деревянные бусы для нанизывания.
5. Лего.
6. Кубики из 9 частей частей.
7. Схемы пальчиковых упражнений.
8. Игры «Шнурочки»: парусник, дом, матрешка, пирамида, букет, натюрморт, «Кто первый», «Ловкий футболист», «Рыбки в бассейне».
9. Клубок – трансформер.
10. Конструктор: гаечный, прищепковый.
11. Пазлы на 15 – 30 деталей.
12. Трафареты с предметами по лексическим темам.
13. Круги Гео.
14. Предметы для пальчиковых игр – ежики, колючие валики и кольца, пробки, прищепки, палочки.
- 15.Пособие «Проведи дорожки».