

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №83 комбинированного вида Приморского района  
Санкт-Петербурга

**Принято:**

Педагогическим советом  
ГБДОУ д/с №83  
Приморского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 30.08.2024

**Утверждено:**

Заведующим ГБДОУ № 83  
Приморского района  
Санкт – Петербурга  
И.Н. Шиманко  
Приказ № 43-од от 30.08.2024



**Рабочая программа**

Воспитателей:

Никулиной О.В., Алексеевой И.А.

подготовительной группы компенсирующей направленности

«Умочки»

по реализации адаптированной образовательной программы

дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ № 83

Санкт-Петербург  
2024 год

## Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.	Обязательная часть	
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цель и задачи реализации рабочей адаптированной программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей адаптированной программы	6
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей с ТНР старшего дошкольного возраста	7
1.2	Планируемые результаты реализации рабочей адаптированной программы	9
1.2.1	Планируемые результаты на этапе завершения освоения рабочей адаптированной программы	10
1.3	Педагогическая диагностика динамики развития и образовательных достижений детей с ТНР	11
1.3.1	Критерии для определения результатов освоения рабочей адаптированной программы	12
1.3.2	Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации рабочей адаптированной образовательной программы	13
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
1.4.1	Приоритетные направления деятельности старшей группы по реализации рабочей адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР)	13
1.4.2	Приоритетные направления работы в летний оздоровительный период	16
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Обязательная часть	
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	19
2.1.1.	Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР	19
2.1.2.	Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности	32
2.1.3	Способы и направления поддержки детской инициативы. Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми	80
2.1.4	Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников	87
2.1.5	Перспективный план работы с родителями в старшей группе на 2023-24 уч.год	93
2.1.6	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	95
2.2	Описание образовательной деятельности по профессиональной	99

	коррекции нарушений развития детей	
2.2.1	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР	101
2.2.2	Использование специальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов	101
2.2.3	Организация работы педагогов в группах компенсирующей направленности	102
2.3.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации рабочей адаптированной программы	103
2.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.4.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в части, формируемой участниками образовательных отношений	108
2.4.2	Формы реализации рабочей адаптированной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей	109
2.4.3	Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей адаптированной образовательной программы	112
2.4.4	Используемые средства при реализации рабочей адаптированной образовательной программы	113
2.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	113
2.6	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	
2.6.1	Пояснительная записка	118
2.6.2	Целевой раздел	119
2.6.3	Воспитывающая среда группы компенсирующей направленности	120
2.6.4	Общности группы компенсирующей направленности	120
2.6.5	Виды деятельности и культурные практики в группе компенсирующей направленности	122
2.6.6	Требования к планируемым результатам освоения рабочей адаптированной программы воспитания	123
2.6.7	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ТНР старшего дошкольного возраста	123
2.7	<i>Содержательный раздел</i>	
2.7.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	124
2.7.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	129
2.7.3	Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей адаптированной программы воспитания	130
2.8	<i>Организационный раздел</i>	
2.8.1	Общие требования к условиям реализации рабочей адаптированной программы воспитания	131
2.8.2	Взаимодействие взрослого с детьми. События в группе компенсирующей направленности	131
2.8.3	Организация предметно – пространственной среды	132
2.8.4	Нормативно - методическое обеспечение реализации рабочей адаптированной программы воспитания	133

2.8.5	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	133
2.8.6	Календарный план воспитательной работы группы компенсирующей направленности	134
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации рабочей адаптированной программы	142
3.2	Режим и распорядок дня в старшей группе компенсирующей направленности	143
3.3	Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня	146
3.4	Годовой календарный учебный график	147
3.5	Федеральный календарный план воспитательной работы	148
3.6	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
3.6.1	Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в старшей группе компенсирующей направленности	150
3.6.2	Материально-техническое обеспечение рабочей адаптированной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	154
3.6.3	Тематическое планирование совместной образовательной деятельности и культурных практик по ознакомлению дошкольников с Санкт – Петербургом (парциальная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Алифанова Т.Г.)	166
3.6.4	Тематическое планирование совместной образовательной деятельности и культурных практик по приобщению детей к истокам русской народной культуры (парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л., Маханева М.Д.)	167
4	Краткая презентация Программы	

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## І.1. Пояснительная записка

Рабочая адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи подготовительной группы ГБДОУ № 83 разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ( приказ № 1155 от 17.10.2013 г Минобрнауки РФ ), федеральной программой , СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32, СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 и с учетом требований федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся детей с ОВЗ – приказ Министерства Просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022; адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 83.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации рабочей адаптированной программы клинико- психолого-педагогические характеристики и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ТНР. В целевом разделе раскрываются цели, задачи, принципы и подходы к формированию рабочей адаптированной программы и механизмы ее адаптации; представлены структурные компоненты программы, алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, раскрываются целевые ориентиры рабочей программы и планируемые результаты ее освоения, а также механизмы оценивания результатов коррекционно-образовательной деятельности педагогов.

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; а также содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Организационный раздел раскрывает особенности развивающей предметно-пространственной среды; ее материально-техническое и методическое обеспечение; планирование образовательной деятельности; организацию жизни и деятельности детей, режим дня, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

Сроки реализации программы для воспитанников группы – 1 учебный год.

### І.1.1. Цель и задачи реализации рабочей адаптированной образовательной программы

#### Цели реализации рабочей адаптированной образовательной программы

**Целью** реализации рабочей адаптированной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка старшего дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Рабочая адаптированная программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка,

формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **Задачи реализации рабочей адаптированной образовательной программы**

-реализация содержания рабочей адаптированной основной образовательной программы;

-коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;  
-охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

-создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

-формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;

-обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### ***Условия реализации рабочей адаптированной образовательной программы***

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения рабочей адаптированной программы в специально созданных условиях;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи;
- осуществление внутреннего мониторинга эффективности реализации рабочей адаптированной программы.

## **I.1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы**

В соответствии со Стандартом рабочая адаптированная программа построена на следующих принципах:

### **Общие принципы и подходы к формированию рабочей программы:**

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
  - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество педагогов с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

### **Специфические принципы и подходы к формированию рабочей адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи:**

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом рабочая адаптированная образовательная программа предполагает всестороннее социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление рабочей адаптированной программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами рабочей программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей адаптированной программы. Стандарт и адаптированная программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана рабочая адаптированная образовательная программа. При этом за педагогом остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

### 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей с ТНР подготовительной группы

#### **Общая характеристика детей с ОНР 2 уровня (по Р.Е.Левиной).**

В активном словаре есть сущ., гл., качественные прил., наречия. Появляются личные мест, предлоги и союзы в элементарных значениях. Еще присутствуют жесты.

Встречаются отдельные формы словоизменения. Сущ. употребляются в основном в им.пад. Гл. согласовываются неверно. Фраза аграмматична.

Встречаются взаимозамены ед.ч. и мн.ч. гл., смешение гл. ж.р. и м.р.

Ср.р. гл. не употребляется.

Прил. значительно меньше, чем сущ. и гл., часто не согласовываются с другими словами в предложении.

Предлоги встречаются редко, часто заменяются или опускаются.

Союзы и частицы используются редко.

Способами словообразования не владеют.

Начинает формироваться фразовая речь.

Могут пытаться рассказывать о хорошо знакомом.

Понимание речи улучшается, расширяется их пассивный словарь.

Звукопроизношение значительно нарушено, может достигать 16-20 звуков.

Обнаружена их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Слоговая структура слова грубо нарушена: теряют звуки при стечении, слоги – при их большом количестве, идет ее упрощение.

#### **Общая характеристика детей с ОНР 3 уровня (по Р.Е. Левиной).**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают сущ, гл, реже – остальные части речи.

При употреблении простых предлогов имеется много ошибок, редко используются сложные предлоги.

Словарный запас ограничен. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Из прил. преобладают качественные, относительные и притяжательные употребляются только для выражения хорошо знакомых отношений.

Недостаточно сформированы грамматические формы. Дети допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм гл., в согласовании и управлении.

Способами словообразования дети почти не пользуются.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.,
- замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р.,
- склонение сущ. ср.р.,
- неправильное соотнесение сущ. и мест.,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Часто словообразование заменяется словоизменением. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями.

В активной речи преобладают простые предложения. Возникают затруднения при распространении предложений, при построении сложносочиненных и сложноподчиненных. Во фразовой речи отмечаются отдельные аграмматизмы.

У большинства детей сохраняются недостатки звукопроизношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм гл., оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

## 1.2. Планируемые результаты реализации рабочей адаптированной образовательной программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения рабочей адаптированной программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### **Целевые ориентиры освоения рабочей адаптированной рабочей программы детьми 6-7 лет с ТНР.**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Логопедическая работа: ребенок

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению,
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира,
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные,
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением,
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл пословиц и поговорок,
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели,
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные,
- умеет строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов,
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов с соблюдением цельности и связности высказывания,
- умеет составлять творческие рассказы,
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам,
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа, осуществляет операции фонематического синтеза,
- владеет понятиями: слог, слово, предложение,
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов,
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений,
- знает печатные буквы, умеет их воспроизводить,
- правильно произносит и употребляет в речи все звуки языка, в соответствии с онтогенезом,
- воспроизводит слова различной звуко-слоговой структуры: изолированно и в условиях контекста.

Образовательная область: речевое развитие – ребенок

- самостоятельно получает новую информацию,
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении,
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения,
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей,
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения,

- объясняет значения знакомых многозначных слов,
- пересказывает литературные произведения по иллюстративному материалу, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей,
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые и интонационно-образные средства выразительности речи,
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по их серии, используя графические схемы, наглядные опоры,
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

### **1.2.1. Планируемые результаты на этапе завершения освоения рабочей адаптированной программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; – сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### **1.3. Педагогическая диагностика динамики развития и образовательных достижений детей с ТНР**

Педагогическая диагностика воспитателями проводится в виде мониторинга, который предполагает непрерывный процесс наблюдения, учёт критериев и показателей, а также фиксацию данных, проводится два раза в год – на начало и конец учебного года (сентябрь, май). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ТНР проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения,
- свободных бесед с детьми,
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.),
- специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях,

в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

### **1.3.1. Критерии для определения результатов освоения рабочей адаптированной образовательной программы дошкольного образования**

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

2 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

#### **Сформировано – 3 балла**

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

#### **Частично сформировано - 2 балла**

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

**Не сформировано - 1 балл**

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

*Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год.*

### **1.3.2 Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:**

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в старшей группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

## **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **1.4.1. Приоритетные направления деятельности подготовительной группы «Умочки» по реализации рабочей адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР)**

Вариативная часть рабочей адаптированной программы предполагает углубленную работу в социально – коммуникативном, речевом и познавательном развитии обучающихся и предусматривает включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями Санкт - Петербурга, учитывает природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, знакомство с истоками русской народной культуры.

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

- Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-304с.
- Парциальная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г.Т.Алифанова. Методическое пособие. СПб, «Паритет»,2015

Объем обязательной части Программы составляет 80% от ее общего объема. Иные 20% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

***Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»  
О.Л.Князева, М.Д.Маханева.***

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью русского народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

**Задачи:**

1. Прививать интерес к культуре русского народа через знакомство с обычаями, обрядами, праздниками, традициями, народным творчеством, искусством
2. Воспитывать любовь к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
3. Развивать интерес к русским народным традициям и промыслам.
4. Способствовать общему развитию ребенка, прививая ему любовь к Родине (русской культуре, русскому языку, природе).

**Принципы:**

- принцип интеграции образования;
- принцип индивидуализации образования;
- принцип практической применимости;
- принцип развивающего образования;
- принцип научной обоснованности;
- принцип интереса;
- принцип партнерства.

**Подходы:**

- комфортность образовательной среды;
- организация тематического пространства;
- целостный подход в решении педагогических задач.

**Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:**

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Следует отметить еще и высокую значимость самобытности данного периода онтогенетического развития человека и необходимость ее охраны, поскольку именно в это время закладываются базовые основы личности человека и его мотивационно-ценностные ориентации, что является определяющим в его дальнейшей судьбе.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственный ему самому.

**Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:**

- знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;
- умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;
- использует в игре предметы быта русского народа;
- создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

## **Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.**

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в «Диагностике педагогического процесса в группах дошкольной образовательной организации Н.В.Верещагиной

### ***Парциальная программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», Г.Т.Алифанова.***

Цели и задачи реализации Программы.

Программа содержит конкретные задачи и цели работы на год по каждой возрастной группе детского сада, с четвертого года жизни.

В старшей группе основные цели:

- осознание ценности памятников культуры и искусства;
- воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры;
- Сведение в целое общего, частного, отдельного.

Задачи:

1. Формирование умений адекватно оценивать поступки
2. Развитие стремления к доброте
3. Развитие культуры общения
4. Углубление представлений о доме- жилище человека
5. Классификация домов по назначению
6. Расширение представлений об улице, городе. Понятие «петербуржец».

### **Особенности осуществления образовательного процесса.**

Программа «Первые шаги. Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» рассчитана на учебный год и составлена с учетом комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса в ГБДОУ. Содержание парциальной программы построено во взаимосвязи с содержанием Образовательной программы дошкольной организации и дополняет его. Непосредственная образовательная деятельность с использованием данной программы в младшем и среднем возрасте происходит один раз в месяц, в старшем и подготовительном два раза в месяц. Форма организации образовательного процесса – групповая. Главной частью Программы является «Содержание работы», где дан перечень конкретных тем для бесед с детьми, игр, ситуаций, тематики изобразительной и художественно-речевой деятельности. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по Петербургу. Разработаны темы занятий, подборки игр и направления тематических вечеров, которые может проводить педагог по петербурговедению (воспитатель) совместно с музыкальным руководителем. В программе уделено большое внимание работе с родителями подробным перечнем практических заданий (наглядной информации). Определены виды деятельности по всем разделам. В процессе работы детям предоставляется

разный выбор средств самовыражения: составление устного рассказа, рисунки, составление загадок, накапливается в течение года и используется для работы с детьми. Программа определяет концепцию воспитания современного, культурного маленького человечка — жителя нашей великой Родины — России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

**В подготовительной группе** воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ. Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, слезанными с изучением и познанием своего города. Дети, помимо своего имени и фамилии, называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети знают об основателе Санкт-Петербурга — Петре I; знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.

### **1.4.2. Приоритетные направления работы ДОУ**

#### **в летний оздоровительный период**

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня.

Приоритетными направлениями группы в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

#### **Цель:**

Объединить усилия воспитателей и родителей воспитанников по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

#### **Задачи:**

1. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
3. Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активизации, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность

5. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

6. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

#### **С родителями:**

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.

2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

3. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

4. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

#### **Ожидаемые результаты:**

- Повышение функциональных возможностей организма.

- Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.

- Обогащение знаний детей, повышение их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию.

- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.

- Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.

#### **Особенности организации работы с детьми с ТНР в летний период**

1. Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.

2. Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.

3. Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.

4. С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.

5. В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.

#### **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

1. Организация продолжительной прогулки.

2. Прием детей на улице.

3. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.

4. Занятия физической культурой на улице.

5. Гимнастика после сна.

6. Проведение закаливающих процедур:

- воздушные ванны;

- босохождение по ребристой доске;

- полоскание полости рта кипяченой водой;

- сон без маек.

#### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ**

1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)

2. Познавательно – исследовательская деятельность с детьми на прогулке

3. Проведение бесед познавательного характера:

- «Болезнь грязных рук»

- «Как защититься от маленьких врагов»

- «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
  - «Огонь – друг, огонь – враг!»
  - «Школа пешеходных наук»
  - «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните»
  - «Ядовитые растения и грибы».
4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
  5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям.
  6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала).
  7. Организация выставок детских рисунков, поделок («Что за прелесть эти сказки! », «Наши руки не знают скуки», «Летний вернисаж на асфальте»)
  8. Организация тематического планирования воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период

### **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ**

1. Экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей.
2. Информационная деятельность:
  - оформление информационных стендов по организации активного отдыха детей в летний период;
  - оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ.
3. Выпуск летнего номера газеты для родителей
4. Консультации и беседы.
 

Групповые консультации:

  - «Профилактика кишечных инфекций»
  - «Познавательное развитие детей летом»
  - «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период».
  - «Обеспечение безопасности ребенка в летний период»
  - «Дети на дороге или как учить детей осторожности»

Индивидуальные консультации: по проблемам воспитания детей.
5. Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ДОО:
  - Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей.
  - Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации.
  - Просветительская работа (памятки, рекомендации)
6. Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве территории детского сада.
  - организация выставок, конкурсов в группе и детском саду.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### II.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### II.1.1 Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<b>Формирование навыков взаимоотношений с окружающими</b>	Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе. Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.
-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Воспитывать искренность и правдивость. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.
<b>Формирование гендерных и гражданских чувств</b>	Продолжать работу по половой дифференциации; воспитании детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.
<b>Развитие игровой и театрализованной деятельности</b>	Подвижные игры Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость. Настольно-печатные дидактические игры Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. Сюжетно-ролевая игра Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры. Театрализованные игры Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх- драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна - лягушка», «Кот, петух и лиса».
<b>Совместная трудовая деятельность</b>	Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда.
<b>Формирование безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания</b>	Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда. Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе,

других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

<p><b>Сенсорное развитие</b></p>	<p>Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.</p>
<p><b>Развитие психических функций</b></p>	<p>Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.</p>
<p><b>Формирование целостной картины мира. Познавательная - исследовательская деятельность</b></p>	<p>Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице. Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном</p>

	<p>городе и его достопримечательностях.  Вызвать чувство гордости за свой родной город.  Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве.  Приобщать к истокам народной культуры.  Воспитывать чувств о любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней.  Расширить представления о государственных праздниках.  Учить находить Россию на глобусе и карте.  Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.  Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины.  Воспитывать уважение к ним.  Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных.  Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому.  Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу.  Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения</p>
<p><b>Развитие математических представлений</b></p>	<p>Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: +, -, =. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей. Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем – четырем признакам.  Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры.  Развивать глазомер.  Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.  Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.  Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно</p>

	<p>использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.</p> <p>Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</p> <p>Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута – час, неделя – месяц, месяц – год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени.</p> <p>Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<b>Развитие словаря</b>	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
<b>Формирование грамматического строя речи</b>	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с</p>

	<p>уменьшительными суффиксами.  Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.  Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.  Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.  Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.  Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.  Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.  Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.  Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>
<p><b>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</b></p>	<p>Развитие просодической стороны речи.  Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.  Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.  Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе.  Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи  1.Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.  2.Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.  3.Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.  Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.</p>

	<p>Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.</p> <p>Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.</p> <p>Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'].</p> <p>Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>
<b>Обучение грамоте</b>	<p>Познакомить с буквами Ё, Е, Ъ, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.</p> <p>Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Закрепить знание уже известных детям правил правописания.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).</p> <p>Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p>
<b>Развитие связной речи и навыков речевого общения</b>	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с</p>

	<p>изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<p><b>Восприятие художественной литературы</b></p>	<p>Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.</p> <p>Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.</p> <p>Сформировать умение выразительно декламировать стихи.</p> <p>Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.</p> <p>Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p>
<p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b></p>	<p>Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.</p> <p>Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т.п.).</p> <p>Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.</p> <p>Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду»<sup>169</sup>, «Еж, ежиха и ежонок» и др.)</p>
<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать</p>

	<p>суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях. Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.</p> <p>Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.</p> <p>Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.</p> <p><b>Рисование</b></p> <p>Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.</p> <p>Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.</p> <p>Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.</p> <p>Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.</p> <p>Совершенствовать навыки сюжетного рисования.</p> <p>Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации.</p> <p>Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.</p> <p>Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.</p> <p>Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</p>
<b>Музыкальное развитие</b>	<p>Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух.</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.</p>
<b>Слушание</b>	<p>Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно</p>

	называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).
<b>Пение</b>	Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.
<b>Музыкально – ритмические движения</b>	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.
<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>	Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

<b>Физическая культура</b>	Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.</p>
<p><b>Основные движения</b></p>	<p><b>Ходьба и бег.</b> Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.</p> <p>Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.</p> <p><b>Ползание и лазание.</b> Совершенствовать умение ползать на четвереньках сопорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3–4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.</p> <p><b>Прыжки.</b> Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4–5 предметов высотой 15–20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3–5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.</p> <p><b>Катание, ловля, бросание.</b> Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук.</p>

	<p>Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10–15 раз) с продвижением шагом вперед (3–5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3–5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3–5 м).</p> <p><b>Ритмическая гимнастика.</b> Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).</p> <p><b>Строевые упражнения.</b> Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.</p>
<p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p>	<p>Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение</p>

	руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).
<b>Спортивные упражнения</b>	Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.
<b>Спортивные игры</b>	Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).
<b>Подвижные игры</b>	Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.
<b>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</b>	<p>Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.</p> <p>Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.</p> <p>Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию культуры еды.</p> <p>Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.</p> <p>Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.</p> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p>

## 1.1. Комплексно-тематическое планирование

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Развитие речи 1-е занятие недели

Ме- сяц	1 -я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	<b>К. Ушинский «Четыре желания»</b>	<b>Явления природы (рассказ по предметным картинам)</b>	<b>Ягоды</b>	<b>Грибы</b>
	Цели	Закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе». Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности». Дать представление о понятиях «речь», «слово», «предложение». Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к слову	Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу». Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение». Учить: - составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении; - членить слова на слоги. Познакомить со слоговым составом слова	Продолжать учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно (рассказ К. Ушинского «Четыре желания»). Развивать связную речь детей. Дать понятия «буква», «звук», «гласный», «согласный». Учить: - производить звуковой анализ слова, дифференцировать гласные и согласные звуки; - придумывать предложение	Формировать умение составлять коллективный рассказ по предметным картинкам. Учить: - сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; - подбирать синонимы и антонимы, выделяя существенные признаки предмета. Дать понятие об ударном слоге. Закреплять умение определять место ударения в словах
	<b>Виды детской деятельности</b>				
Составление рассказа по памяти по теме «Что я видел летом», подбор обобщающих слов для группы предметов «грибы, ягоды»; участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятиями «речь», «слово», «предложение», свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, составление сюжетного рассказа по картине «Дети гуляют в лесу»; сюжетно-ролевые игры с использованием вводных слов и слов в переносном значении, чтение и обсуждение рассказа, упражнения в точном, последовательном, выразительном пересказе текста, рассматривание и обсуждение предметных картинок, сравнение явлений природы, участие в дидактических играх по подбору синонимов и антонимов, выделение существенных признаков предмета, определение место ударения в словах, свободные диалоги в играх					

Октябрь	Тема	<b>Осенняя ярмарка. Овощи, фрукты.</b>	<b>Осень. Осенние приметы.</b>	<b>Деревья.</b>	<b>Сезонная одежда, обувь, головные уборы</b>
	Цели	Учить: - составлять рассказ на осеннюю тематику, описывать окружающую природу; - узнавать реальные признаки осени в их поэтическом выражении; - понимать и использовать слова в переносном значении. Продолжать учить различать и называть гласные звуки, придумывать слова с заданным звуком	Продолжать наблюдение за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом; закреплять названия осенних месяцев; учить составлять рассказ-сравнение признаков осени в сентябре и октябре; развивать внимание, память, мышление, мелкую моторику.	Познакомить с репродукцией картины И. И. Левитана «Золотая осень». Учить описывать предметы по картине, выделяя их характерные признаки. Формировать умение проникнуться тем настроением, которое отразил художник в своем пейзаже, и передавать свои чувства, ощущения в высказываниях	Закреплять знания детей о названиях предметов одежды в зависимости от времени года, об одежде для мальчиков и девочек, уходе за одеждой; упражнять в образовании относительных прилагательных, согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, образовании существительных в форме именительного и родительного падежей единственного и множественного чисел. Закреплять умение составлять сложные слова; - знание о гласных звуках. Продолжать знакомить с понятием «предложение»
	<b>Виды детской деятельности</b>				
Дидактические игры по подбору слов, используя рифму, свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах с детьми и взрослыми, чтение и обсуждение рассказа, подвижные игры имитационного характера, пересказ рассказа, рассматривание и обсуждение произведений искусства, обсуждение средств выразительности, составление рассказа по картинке, чтение, обсуждение, инсценирование и драматизация сказки; составление рассказа на осеннюю тематику, описание окружающей природы; узнавание и определение реальных признаков осени в их поэтическом выражении; участие в играх имитационного характера, употребление в диалогах слов в переносном значении и многозначных слов					

Ноябрь	Тема	<b>Перелётные птицы.</b>	<b>Дикие животные наших лесов.</b>	<b>Дикие животные и птицы севера.</b>	<b>Дикие животные жарких стран.</b>
	Цели	Упражнять детей в узнавании и назывании перелётных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей. Расширять и систематизировать знания о предложениях. Развивать навыки правильного грамматического строя речи	Развивать знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах; упражнять в узнавании и назывании диких животных (волк, лиса, медведь, заяц, белка, ёж, лось) и их детёнышей; учить образовывать прилагательные, согласовывать их с существительными. Учить воспринимать смысл пословиц, выраженных образно. Закреплять знания о месте звука в слове. Упражнять в придумывании слов на заданный звук, назывании слов с противоположным значением (антонимы). Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками. Совершенствовать умение делить слова на слоги, определять род предмета	Учить: - составлять сюжетный рассказ по картине «Дикие животные и птицы севера»; - отвечать на поисковые вопросы воспитателя; — выделять согласные звуки и определять глухость или звонкость этих звуков. Развивать умение самостоятельно придумывать событие, предшествующее изображенному, а также последующее. Закреплять умения выделять ударный звук, выполнять звуковой анализ слов, определять твердость и мягкость согласного звука	Учить придумывать сказку на тему «Дикие животные жарких стран», давать описание внешнего вида персонажей, их действий, переживаний. Развивать речевые умения по подбору однокоренных слов, синонимов и антонимов. Упражнять: - в понимании многозначных слов; - проведении звукового анализа, подборе слов с разной длительностью звучания. Закреплять умение определять род существительных, твердость (мягкость), звонкость (глухость) первого звука в слове
	<b>Виды детской деятельности</b>				
Составление рассказа по опорным вопросам на тему «Снова птицы в стаи собираются», восстановление деформированного текста повествовательного характера; составление предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом, наблюдения за трудом взрослых в семье и в детском саду, свободные диалоги в играх, участие в беседах социально-нравственного содержания, решение ситуаций морального выбора, дидактические и развивающие игры на закрепление навыков правильного грамматического строя речи, участие в играх на понимание многозначных слов; упражнения в звуковом анализе слов, в подборе слов с разной длительностью звучания, составление рассказов из личного опыта на тему «Как я кормил уток на пруду», рассмотрение и обсуждение сюжетных картинок, ответы на вопросы воспитателя, построение высказываний и самостоятельных суждений, диалоги со сверстниками и воспитателем, придумывание сказки, описание внешнего вида персонажей, игра-драматизация					

	Тема	<b>Зима. Зимние приметы.</b>	<b>Зимние забавы.</b>	<b>Дом, в котором ты живёшь.</b>	<b>Новогодний праздник.</b>
Декабрь	Цели	<p>Продолжать наблюдение за дальнейшей продолжительностью дня, морозами, снегопадом, замерзанием водоёмов; упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных, однокоренных слов; учить составлять рассказ-описание о зиме Закреплять умение рассматривать, описывать иллюстрации. Учить: выделять существенные признаки; - подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова. Дать понятие о предлогах. Упражнять в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами. Учить сравнивать картины: «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря. Формировать эстетический вкус, умение соотносить образы с настроением в пространстве картины. Совершенствовать умение производить звуковой анализ слова, называть слова с заданным ударным звуком.</p>	<p>Учить: - пересказывать текст, используя авторские выразительные средства; - составлять сложные предложения, производить звуковой анализ слов, выделять ударный звук, определять род предмета, развивать звуковую культуру речи и грамматическую правильность. Обратить внимание, как меняется смысл слова в зависимости от употребления разных суффиксов. Упражнять в подборе синонимов Расширять знания о предложениях Продолжить работу над составлением описательного рассказа по картине «Зимний вечер» (любого автора). Познакомить с многозначностью слов (<i>идет</i> - падает снег, <i>идет</i> - человек). - подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов; - использовать языковые выразительные средства при описании зимы. Закрепить знание о словах, обозначающих одушевленный и неодушевленный предмет.</p>	<p>Закреплять знание домашнего адреса, количества этажей в доме, где живёт ребёнок; этажа, на котором находится квартира ребёнка; знания о частях дома (подъезд, лестница, лифт, квартира), назначение комнат в квартире; упражнять в образовании сложных прилагательных. Расширить знания о словах, обозначающих предмет. Упражнять в придумывании предложений с заданным словом</p>	<p>Учить: - придумывать самостоятельно сюжет, использовать выразительные средства при описании зимы; - разделять предметы на одушевленные и неодушевленные, задавая вопросы «кто?», «что?». Активизировать словарь, использованный при описании картины на прошлом занятии. Учить: - сравнивать явления природы по признакам различия и сходства; - подбирать синонимы и антонимы; - отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; - правильно задавать вопрос к словам, обозначающим предмет. Совершенствовать умение называть предметы женского рода. Дифференцировать собственные и нарицательные существительные. Упражнять в звуковом анализе слов.</p>

Январь	Тема	Л. Воронкова «Елка»	Мебель	Посуда	Продукты питания
	Цели	<p>Учить: - понимать идею произведения (Л. Воронкова «Елка»); - отвечать на вопросы воспитателя, самостоятельно ставить вопросы по содержанию текста; - выделять и называть слова, обозначающие действия предмета. Совершенствовать умение детей пересказывать литературные произведения, передавать диалоги действующих лиц.</p> <p>Развивать слуховую память и внимание.</p> <p>Упражнять в придумывании предложений с заданным словом</p>	<p>Закреплять знания детей о названии и назначении мебели, её частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного т родительного падежей множественного числа; понимание смысловой стороны простых и сложных предлогов, правильное употребление их в речи.</p>	<p>Закреплять знания детей о названии и назначении посуды ( чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p>	<p>Дать знания детям, чем полезны различные продукты, какие продукты дают нам «кирпичики» для роста и развития, какие – энергию. Пояснить, что здоровье зависит от правильного питания, помочь сформулировать правила рационального питания.</p> <p>Познакомить с многозначными словами, омонимами и словами, употребляемыми только во множественном числе.</p> <p>Расширять представление о словах.</p> <p>Закреплять умение производить звуковой анализ слова, делить слово на слоги, определять род предметов.</p> <p>Развивать фонематический слух.</p>
	<b>Виды детской деятельности</b>				
Сравнение картин «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря, построение высказываний и самостоятельных суждений, упражнения в правильной постановке вопросов к словам, обозначающим предметы, звуковом анализе слова, назывании слова с заданным ударным звуком, назывании предметов мужского и женского рода, выделении в тексте слов - признаков предмета; описание и сравнение предметов, слушание, обсуждение и пересказ текста, составление рассказа о зимних забавах по сюжетным картинкам; участие в играх по подбору обобщающих слов для групп однородных предметов, участие в придумывании «Мой большой и добрый дом», отгадывание загадок, сюжетно-ролевые и дидактические игры на придумывание предложений с заданным словом, самостоятельное составление вопросов по содержанию текста					

	Тема	Электроприборы	Транспорт	Защитники Отечества	Зимующие птицы
Февраль	Цели	<p>Закреплять знания о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами. Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять загадки о предметах, выделяя их существенные признаки;</li> <li>- подбирать обобщающие слова для групп однородных предметов.</li> </ul> <p>Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, существительные с суффиксами.</p> <p>Активизировать употребление прилагательных.</p> <p>Упражнять в подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову</p>	<p>Закреплять знания детей о городском и междугородном транспорте (автобус, троллейбус, трамвай, легковые и грузовые машины), подземном транспорте (метро), профессиях людей, работающих на транспорте (шофёр (водитель), машинист, механик, мойщик, контролёр), правилах поведения в транспорте, упражнять в сравнении двух видов транспорта (автобус – троллейбус); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Обучать навыкам составления рассказа на основе личного опыта по теме «Как я ехал на...», отбирая наиболее важные факты. Учить рассказывать последовательно, выразительно.</p>	<p>Расширять представления детей о службе в армии, о различных родах войск, их назначении, используемой технике. Воспитывать уважение к воинам, желание защищать Родину. Обогащать и уточнять словарный запас детей, в том числе прилагательных и глаголов по теме. Учить: - воспринимать короткие литературные произведения; — объяснять непонятные слова; - ставить вопросы к тексту, отвечать на поставленные вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать личную оценку поступков героев;</li> <li>- подбирать слова, используя рифму;</li> </ul> <p>Продолжать учить составлять разные виды предложений и предложения с заданными словами.</p> <p>Закреплять умение придумывать слова с заданным звуком и слогом</p>	<p>Закреплять знания детей об отличительных признаках птиц (окрачке перьев, способ передвижения); упражнять в сравнении птиц (воробей – синица, синица – снегирь, воробей – галка – соорока); упражнять в образовании существительных в формах именительного и родительного падежей множественного числа. Учить: - участвовать в коллективном составлении рассказа по серии картинок и опорным вопросам; - развивать речевые умения в подборе определений, синонимов и антонимов.</p> <p>Закреплять умение детей делить слова на слоги, выделять ударный звук, производить звуковой анализ слов. Развивать фонематический слух</p>
<b>Виды детской деятельности</b>					
<p>Слушание и выразительный пересказ сказки «У страха глаза велики», составление загадок о предметах, выделяя их существенные признаки, упражнения в образовании однокоренных слов, существительных с суффиксами, подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову; составление рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», участие в дидактических играх со словами, употребляемыми только во множественном числе, упражнения в звуковом анализе слова, в делении слов на слоги, определении рода предметов, составление разных видов предложений и предложений с заданными словами, придумывание слов с заданным звуком и слогом.</p>					

Март	Тема	<b>Моя мама. Женские профессии.</b>	<b>Ранняя весна</b>	<b>Библиотека</b>	<b>Почта</b>
	Цели	Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама». Учить: - придумывать сюжет рассказа без опоры на наглядный материал; - рассказывать последовательно, интересно, грамматически правильно по плану; - подбирать прилагательные к существительному; - на слух определять количество слов в предложении, придумывать предложения с заданным словом или определенным количеством слов. Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме. Закреплять знание о женских профессиях. Развивать связную речь	Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня, таянием снега, закреплять названия весенних месяцев. Учить составлять коллективный творческий рассказ, придумывать ему точное название на основе наблюдений. Совершенствовать умения: - различать слова, обозначающие предметы, признаки, действия; - задавать вопросы к таким словами и самостоятельно их придумывать. Упражнять в выполнении звукового анализа слова	Дать знания детям о профессии библиотекаря, значении слова библиотека; о правилах поведения в читальном зале, о видах литературы, имеющейся в библиотеке, о способах получения информации в библиотеке. Закреплять умения: - рассказывать о своих любимых книгах; - инсценировать любимые фрагменты произведений. Воспитывать интерес к художественной литературе Закреплять: - умение делить слова на слоги, определять ударный звук, род предмета, производить звуковой анализ слов	. Учить: - составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета; - самостоятельно придумывать события, предшествующие (последующие) изображенному, соблюдая точность и выразительность.
	<b>Виды детской деятельности</b>				
Придумывание сюжета и составление рассказа из личного опыта на тему «Моя мама», составление коллективного творческого рассказа по наблюдениям за веточкой в вазе, рассматривание картины, составление сюжетного рассказа, пересказ литературного текста, подбор определений и сравнений, отгадывание загадок, игры на различение слов, обозначающих предметы, признаки и действия, на изменение слов с помощью приставки, деление слова на слоги, упражнение в звуковом анализе слова, определении ударного звука					

Апрель	Тема	<b>Возвращение птиц</b>	<b>Космос</b>	<b>Санкт-Петербург – мой город</b>	<b>Школа</b>
	Цели	<p>Упражнять детей в узнавании и назывании перелётных птиц (скворец, ласточка, грач, журавль, соловей, кукушка), закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей.</p> <p>Рассматривание картины И. Левитана «Грачи прилетели». Учить: - составлять описательный рассказ по картине; - видеть художественный образ, единство содержания и языка пейзажной живописи; - правильно употреблять местоимения и предлоги в речи. Обогащать речь эмоционально окрашенной лексикой. Развивать эмоциональную отзывчивость на весеннее пробуждение природы. Упражнять в согласовании местоимения с глаголами, придумывании предложения с определенным количеством слов и типом высказывания</p>	<p>Дать знания детям об истории освоения космоса, о первом космонавте, о современных космонавтах, о планетах, о движении солнца и луны.</p> <p>Активизировать в речи употребление сложных предложений. Обратит внимание на краткую форму прилагательных, ввести их в активный словарь.</p>	<p>Дать знания об истории родного города, о знаменитых архитекторах, о главных достопримечательностях города; сравнить новостройки со старыми районами. Познакомить с реками и каналами, протекающими в городе. Воспитывать любовь и бережное отношении к городу, используя стихотворения.</p>	<p>Дать знания детям о школе, о необходимости получения знаний, и о том, что в школе можно получить систематизированные знания. Познакомить с правилами поведения на уроках.</p>
	<b>Виды детской деятельности</b>				
<p>Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода», составление описательного рассказа по картине, упражнения в правильном употреблении местоимений и предлогов в речи, составление предложений с определенным количеством слов и типом высказывания; слушание и пересказ литературного текста с употреблением сложных предложений, ответы на вопросы, составление изложения из определенных слов, составление сказки на предложенную тему, участие в дидактических и сюжетно-ролевых играх на употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода, на звуковой анализ слов, составление сказки на предложенную тему</p>					

Май	Тема	<b>День Победы</b>	<b>Весна. Насекомые</b>	<b>Проведение итоговой диагностики</b>
	Цели	Обобщать материал по теме «День победы». Развивать у детей мышление и память, фонематические процессы; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, составлении рассказа по представлению, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида, уточнять временные и пространственные представления.	Продолжать наблюдения за увеличением продолжительности дня; закреплять названия весенних месяцев. Закреплять знания детей о внешнем строении тела насекомых, названиях отдельных частей тела (головка, брюшко, крылья, ножки), пользе (вреде) насекомых для людей и растений; упражнять в сравнении насекомых.	Провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты
	<b>Виды детской деятельности</b>			
Разучивание и чтение наизусть скороговорок, пословиц, считалок, участие в театрализованных играх с использованием в речи малых форм фольклора, рассматривание и обсуждение любимых книг, инсценирование любимых фрагментов произведений, участие в беседах социально-нравственного содержания, решение ситуаций морального выбора, диалоги, ситуативные разговоры				

## Развитие речи 2-е занятие недели

Сентябрь					
1 -я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя	
2		3	4	5	
Тема	<b>«Что летом родится – зимой пригодится»</b>	<b>«Восенушка-осень – сноп последний косим»</b>	<b>«Хлеб – всему голова»</b>	<b>«К худой голове своего ума не приставишь»</b>	
Цели	- закрепить знания о лете. Повторение пословиц, поговорок и песенок про лето.	Закрепить знания о первом осеннем месяце, его особенностях и приметах. Повторение заклички «Восенушка-осень»	Провести беседу а старинных способах уборки хлеба. Знакомство с жерновами и их использованием. Обогащать словарь по заданной теме.	-провести беседу об уме и глупости. Знакомство со сказкой «Про Филю». Словесная игра «Филя и Уля»	

<b>Октябрь</b>				
<b>Тема</b>	<b>«Град на усть Оки»</b>	<b>«Октябрь-грязник – ни колеса, ни полоза не любит»</b>	<b>«Злое истребление»</b>	<b>«Камень-град»</b>
<b>Цели</b>	Познакомить с историей Нижнего Новгорода. Прослушать и обсудить содержание русских народных песен.	-закрепить знания о характерных признаках октября. Познакомить с народным праздником Покров. Познакомить с русскими пословицами и приметами месяца октябрь	Познакомить с манголо-татарским нашествием и преданием о граде Китеже. Познакомить со старинным оружием. Расширять словарный запас по данной теме.	Познакомить с легендами о строительстве Нижегородского кремля – пограничной крепости Московского государства. Закреплять умение пересказывать.

<b>Ноябрь</b>				
<b>Тема</b>	<b>«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»</b>	<b>Синичкин день</b>	<b>«Где живет перо Жар-птицы»</b>	<b>«Чудо-чудное, диво-дивное – Золотая хохлома»</b>
<b>Цели</b>	-Познакомить с Нижегородским кремлем. Закреплять умение рассказывать по картине.	-закрепить знания об осени. Составить коллективный рассказ «Синичкин день и Кузьминки». Повторить приметы, пословицы, поговорки об осени. Закрепить умение составлять загадки.	Познакомить детей с хохломской росписью. Рассказать о народном промысле, рассмотреть различные предметы с хохломской живописью. Закреплять умение составлять описательный рассказ.	Познакомить с традициями хохломской росписи. Расширять словарный запас по теме.

**Декабрь**

<b>Тема</b>	<b>«Зима – не лето, - в шубу одето»</b>	<b>«Светит, да не греет»</b>	<b>«Пришел мороз – береги ухо да нос»</b>	<b>«Снегурочка – внучка Деда Мороза»</b>
<b>Цели</b>	-закрепить знания о характерных признаках зимы. Познакомить и выучить русскую народную песенку «Как на тоненький ледок»	-познакомить с разными источниками освещения. Показ теневого театра. Учить исполнять роли, эмоционально окрашивая характер героев.	Познакомить со сказкой В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Учить отвечать на вопросы по тексту. Учить отгадывать загадки о морозе. Повторить песенку «Как на тоненький ледок».	-Познакомить со сказкой «Снегурочка». Учить составлять краткий пересказ сказки. Познакомить с фрагментами оперы Н.А.Римского-Корсакова «Снегурочка». Учить описывать характер музыки.

**Январь**

<b>Тема</b>	<b>«Пришла коляда накануне Рождества»</b>	<b>«Зимние узоры»</b>	<b>«Гжель прекрасная»</b>	<b>«Дело мастера боится»</b>
<b>Цели</b>	Познакомить с рождественскими праздниками, святочными гаданиями, песенками. Учить составлять рассказ по заданной теме.	-Познакомить с творчеством вологодских кружевниц. Учить составлять сравнительный рассказ.	-познакомить с гжельским художественным промыслом. Учить отвечать на вопросы полным предложением. Расширять словарный запас по данной теме. Учить составлять описательный рассказ.	-Познакомить со сказкой «Семь Семионов». Провести дидактическую игру «Кому что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.

**Февраль**

<b>Тема</b>	<b>Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»</b>	<b>«Живет в народе песня»</b>	<b>«На героя и слава бежит»</b>	<b>«Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько»</b>
<b>Цели</b>	ф.у.рассказывать по картине, не повторяя рассказов друг друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения.	Продолжать знакомить с русским фольклором – русской народной песней. Познакомить с пословицами и поговорками о песне. Разучить русскую народную песню «Ой, вставала я ранешенько».	Познакомить с русскими богатырями и их подвигами. Познакомить с былинами о подвигах русских богатырей. Учить составлять рассказ по картине «В.М.Васнецова «Богатыри»	-познакомить с праздником Масленица, народными обрядами. Познакомить с песнями, частушками. Познакомить с играми «Путаница», «Да и нет не говорите».

**Март**

<b>Тема</b>	<b>«Сердце матери лучше солнца греет»</b>	<b>«Русская матрешка»</b>	<b>«Поэзия народного костюма»</b>	<b>«Грач на горе – весна на дворе»</b>
<b>Цели</b>	<p>- провести беседу о маме с включением народных пословиц и поговорок. Развивать связную речь.</p>	<p>- познакомить с матрешкой. Разучить частушки. Пролжать учить составлять описательный рассказ.</p>	<p>- познакомить с русским костюмом. Прослушать русские народные песни. Расширять словарный запас по данной теме.</p>	<p>- познакомить с русскими обычаями встречи весны. Знакомство и заучивание закличек о весне.</p>

**Апрель**

<b>Тема</b>	<b>«Шутку шутить – людей насмешить»</b>	<b>«Наши земляки»</b>	<b>«Красная горка»</b>	<b>«Путешествие на златогривой чудо-тройке»</b>
<b>Цели</b>	- провести беседу о народном юморе. Познакомить с понятиями – докучные сказки, скороговорки, дразнилки. Провести словесную игру «Путаница».	- Познакомить с писателем М.Горьким. Познакомить со сказкой М.Горького «Про Иванушку-дурачка». Продолжать учить отвечать на вопросы по тексту полным предложением. Учить составлять пересказ.	- познакомить с праздником Пасха. Познакомить со словесными народными играми «Садовник», «Бирюльки».	- познакомить с образом коня в русском народном декоративно-прикладном творчестве (городецкая, палехская, хохломская роспись). Учить составлять рассказ о мастерах Палеха. Познакомить с народными песнями, воспевающих русскую тройку.

<b>Май</b>				
Тема	<b>«Человек без Родины, что соловей без песни»</b>	<b>Литературная викторина</b>	<b>«Прощание с избой»</b>	<b>Проведение итоговой диагностики</b>
Цели	- закрепить знания о прошлом родного края и героях. Развивать диалогическую речь.	- закрепить умение отгадывать знакомых фольклорных произведений по демонстрируемым фольклорным предметам, отдельным выражениям, песенкам. Закрепить умение проводить игры-драматизации.	Заключительная беседа о русской избе и национальной кухне.	Провести обследование речевого развития детей на конец года и проанализировать результаты

## Подготовка к обучению грамоте

Сентябрь	3-я неделя 4-я неделя	Предложение Слово-предмет Слово-действие Слово-признак
Октябрь	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя 5-я неделя	Слово-звук Звук и буква А Звук и буква О Звук и буква У Звуки П, Пь Буква П Звуки Т, Ть. Буква Т
Ноябрь	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Звук И. Буква И Звуки К, Кь. Буква К. Звуки М, Мь. Буква М. Звуки Х, Хь. Буква Х.
Декабрь	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Звук Ы. Буква Ы. Звуки Н, Нь. Буква Н. Звуки С, Сь. Буква С. Звуки З, Зь. Буква З.
Январь	3-я неделя 4-я неделя 5-я неделя	Звуки С, З. Звуки Сь, Зь. Звуки Б, Бь. Буква Б. Звуки П, Б. Звуки Пь, Бь. Звуки В, Вь. Буква В.
Февраль	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Звуки Д, Дь. Буква Д. Звуки Г, Гь. Буква Г. Звуки К, Г, Кь, Гь Звук Й. Буква Й.
Март	2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя 5-я неделя	Буква Е. Ь знак и Ъ знак. Буква Я. Звук Ш. Буква Ш. Звук Ж. Буква Ж.

Апрель	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя	Звуки Ш-Ж. Буквы Ш-Ж. Звуки Л, ЛЬ. Буква Л. Звук Ц. Буква Ц. Буква Ю. Буква Ё. гласные буквы и звуки.
Май	1-я неделя 2-я неделя 3-я неделя 4-я неделя 5-я неделя	Звуки Р, РЬ. Буква Р. Звук Ч. Буква Ч. Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф. Звук Щ. Буква Щ. Итоговое занятие.

## Ознакомление с миром природы

Содержание организованной образовательной деятельности					
месяц	1 – я неделя	2 –я неделя	3 – я неделя	4 – я неделя	
	1	2	3	4	
	5	6	7	8	
<b>Сентябрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Природа и человек</b>	<b>Дары осени</b>	<b>Где зимуют лягушки</b>	<b>Листопад, листопад - листья желтые летят...</b>
	<b>Цели</b>	Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности.	Закрепить обобщающие понятия «овощи» и «фрукты», характерные свойства овощей и фруктов. Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека.	Углублять и расширять знания о земноводных; познакомить с некоторыми факторами их защиты от врагов; учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях.	Закреплять знания о деревьях; учить определять дерево или кустарник по описанию, узнавать лист на ощупь. Показать значение листопада для жизни растений зимой.
	<b>Виды детской деятельности</b>				
	Чтение и обсуждение познавательной литературы о взаимоотношениях человека с окружающей средой, диалоги о разнообразии растительного и животного мира - необходимом звене в биосистеме Земли; составление рассказов о пользе овощей и фруктов для человека, наблюдения за трудом взрослых, самостоятельная познавательная деятельность по систематизации знаний о труде людей осенью; решение познавательных задач по определению деревьев или кустарников по описанию, узнаванию листа на ощупь; коллективная продуктивная деятельность по составлению памятки поведения в природе; наблюдения в природе за явлением листопада, дидактические и развивающие игры по углублению знаний о сезонных изменениях в природе, решение проблемных задач, продуктивная деятельность по сбору и систематизации природного материала; рисование осенних пейзажей.				

<b>Октябрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Путешествие в осенний лес</b>	<b>Улетают журавли</b>	<b>Как звери к зиме готовятся</b>	<b>Природа и мы</b>
	<b>Цели</b>	Учить наблюдать за деревьями, кустарниками, выделять и описывать объекты природы. Формировать экологически грамотное поведение в	Закреплять представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. Подвести к пониманию следующего: произошли	Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме. Рассказать, почему звери линяют, почему некоторые из них мигрируют	Закреплять и углублять представления о растениях луга (поля). Учить правильному поведению в природной среде. Познакомить с

	природной среде.	изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Расширять знания о том, как птицы готовятся к зиме.	в более удобные места, как люди помогают животным, подкармливают их.	лекарственными растениями (подорожник, крапива).
<b>Виды детской деятельности</b>				
Наблюдения за сезонными изменениями в осеннем лесу, коллективная продуктивная деятельность: оформление уголка природы, альбома о временах года (фото и рисунки осенних пейзажей); составление рассказов по наблюдениям о том, как птицы готовятся к зиме, почему звери линяют, почему некоторые из них мигрируют в более удобные места, как люди помогают животным, подкармливают их; чтение и обсуждение познавательной литературы; участие в беседе о влиянии сезонных изменений в природе на жизнь растений, животных, человека, просмотр и обсуждение видеофильмов, познавательно-исследовательская деятельность по материалам детской энциклопедии растений, описание объектов природы; продуктивная деятельность по созданию альбома лекарственных растений; диалоги о грамотном поведении в природной среде; решение интеллектуальных задач по преобразованию объектов окружающего мира.				

<b>Ноябрь</b>	<b>Тема</b>	<b>Планета Земля в опасности</b>	<b>Путешествие в Африке</b>	<b>Шестиногие малыши</b>	<b>Пришла осень, привела погод восемь</b>
	<b>Цели</b>	Рассказать о растениях, занесенных в Красную книгу; формировать понятие о себе как о жителе планеты Земля, представления об экологических проблемах родного города; воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей.	Познакомить с самым жарким континентом - Африкой, с климатическими условиями, с животными верблюд, антилопа, леопард, лама; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли.	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых; учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица), сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. Формировать обобщающее понятие «насекомые».	Продолжать знакомить с народными приметами; развивать интерес к природным явлениям окружающего мира; формировать любознательность и умение наблюдать.
<b>Виды детской деятельности</b>					
Наблюдения за осенними природными явлениями, экологическим состоянием ближайших объектов природы, рассматривание иллюстрированной детской энциклопедии; чтение и обсуждение ее статей, познавательно-исследовательская деятельность по сравнению внешнего вида бабочек и жуков; формулирование обобщающего понятия «насекомые», чтение художественной литературы о народных приметах, самостоятельная познавательная деятельность по описанию явлений природы осенью; диалоги о себе как о жителе планеты, от					

<p>которого во многом зависит состояние природы Земли; решение проблемных задач об экологической ситуации в родном городе (деревне); коллективная деятельность по созданию панно «Африка», альбомов «Жуки», «Бабочки»; работа над альбомом о временах года (осень).</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Тема	Встреча земли	Подземные богатства Земли	С какой ветки детка	Кто охраняет окружающую среду
Декабрь	Цели	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе; учить сравнивать ветреную погоду с тихой замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках.	Расширять знания о природе; ознакомить с полезными ископаемыми (уголь, нефть, газ); дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ); формировать экологически грамотное поведение в быту и природе.	Формировать желание наблюдать за растениями; показать взаимосвязь между названиями некоторых растений, их использованием, связь между поведением растений и природными явлениями; учить быть наблюдательными.	Формировать понятие о том, как нужно беречь окружающую среду. Рассказать, что охраной окружающей среды занимаются экологи, зоологи, лесники. Дать представление о Красной книге и ее значении. Учить о правилах поведения в природе.
<b>Виды детской деятельности</b>					
<p>Самостоятельная познавательная деятельность по составлению рассказов о природе зимой, групповая продуктивная деятельность: оформление альбома рисунков о зиме; наблюдение, рассматривание и обсуждение эстетически привлекательных предметов (деревьев и изделий из дерева), создание модели из деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции; рассматривание и обсуждение сюжетных картинок с изображениями сезонных изменений в природе, составление рассказов о профессиях эколога, зоолога, лесника; участие в сюжетно-ролевых играх на тему охраны окружающей среды экологами, зоологами, лесниками; развивающие и дидактические игры на знакомство с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ); решение проблемно-познавательных задач о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ); диалоги об экологически грамотном поведении в быту и природе.</p>					

	Тема	Юный эколог	Австралия	Зимующие птицы	Уголок планеты, где мы живем
Январь	Цели	Расширять представления о профессиях; познакомить с профессиями лесничего ее	Расширять представления о материках; познакомить с климатическими условиями Австралии, с	Познакомить с зимующими птицами; изучать их особенности; воспитывать	Формировать представление об экологических

	особенностях и значении окружающего мира; воспитывать бережное отношение к миру природы.	животными материка (кенгуру, коала, ехидна и т. д.); развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. Закреплять понятие «человек - часть природы».	любовь к природе; развивать интерес к наблюдению за птицами; обогащать словарь: зимующие, перелетные птицы, кормушка.	проблемах родного города; познакомить с растительным и животным миром своей местности; воспитывать любовь к родному краю.
--	------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Виды детской деятельности**

Чтение и обсуждение познавательной литературы о материке Австралия; сравнение представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете; наблюдения за птицами зимой; анализ сюжетных картинок с изображением зимующих птиц; дидактические игры на развитие словаря: зимующие, перелетные птицы, кормушка; составление рассказов о растениях и животных своей местности; решение проблемно - познавательных задач экологического содержания; участие в беседе о профессии лесничего; познавательная продуктивная деятельность: оформление выставки книг по проблемам охраны природы, рисование по замыслу «Как дети могут помочь взрослым сберечь природу», оформление альбома «Австралия», развешивание кормушек; подвижные имитационные игры; оформление тематической выставки «Растения и животные родного края»; обдумывание разных сюжетов игр на природоохранные темы, участие в сюжетно-ролевых играх.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<b>Тема</b>	<b>Домашние и дикие животные</b>	<b>Животный мир полярных районов</b>	<b>Растения и жизнь на Земле</b>	<b>Мы все - жители планеты Земля</b>
<b>Февраль</b>	<b>Цели</b>	Закрепить знание об отличиях диких животных и домашних; продолжать учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, обобщать; воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Дать представления о профессиях людей, которые работают с домашними животными.	Познакомить с климатическими условиями разных материков, с животным миром полярных районов; развивать любознательность; воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения.	Подвести к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке экосистемы на Земле; дать представление о простейшей пищевой цепочке: <i>травы — травоядное — хищник.</i>	Обобщать и систематизировать представления о временах года и частях суток; продолжать знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой.

**Виды детской деятельности**

Решение познавательных задач на сравнение и установление причинно - следственных связей в отличиях диких и домашних животных, составление устных высказываний и обобщений, поисковая деятельность по знакомству с природой Арктики; диалоги о причинах угрозы исчезновения животных и птиц Арктики; рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы об обитателях Антарктиды; символическое выражение пищевых взаимосвязей в природе в образной форме; продуктивная деятельность: лепка домашних и диких животных, продолжение работы над альбомом о временах года (зима); оформление альбомов «Антарктида», «Арктика»; просмотр и
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

обсуждение видеоматериалов о космосе, звездах, Луне, Солнце, Солнечной системе, составление рассказов о том, что мы - жители планеты Земля в Солнечной системе; оформление выставки «Мы - жители планеты Земля».
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Март</b>	<b>Тема</b>	<b>Праздник «Веснянка»</b>	<b>Лес и человек</b>	<b>Птицы прилетели – весну принесли</b>	<b>Знакомство с пресмыкающимися</b>
	<b>Цели</b>	Расширять представления о народных праздниках; познакомить с весенним праздником «Веснянка»; рассказать о том, почему в народе отмечали этот праздник.	Познакомить с видами леса (хвойный, смешанный, лиственный); расширять знания о растениях леса; закреплять знание об «этажах» леса, умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду; продолжать знакомить с Красной книгой. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	Рассказать о дне 22 марта - дне весеннего равноденствия; продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, наблюдать за растениями и животными; обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанных с различной средой обитаний.	Углублять и расширять знания о пресмыкающихся (ящерица, черепаха); познакомить с некоторыми формами их защиты от врагов; учить рассказывать об особенностях их внешнего вида и поведения пресмыкающихся; формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.

**Виды детской деятельности**

Знакомство с народным праздником «Веснянка» и народными приметами весны, выразительное чтение литературных текстов и малых фольклорных форм, участие в беседе по сюжетным картинкам с изображением леса и его обитателей, составление рассказов о некоторых представителях пресмыкающихся; чтение и рассматривание Красной книги, самостоятельная продуктивная деятельность по составлению рассказов о редких и исчезающих животных и растениях родного края или подбор картинок и фотографий с их изображением; наблюдения за растениями и животными как живыми барометрами погоды, подвижные имитационные игры, продуктивная деятельность: продолжение работы над альбомом о временах года (весна).
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Апрель</b>	<b>Тема</b>	<b>Растения рядом с нами</b>	<b>Царство растений: травы</b>	<b>Праздник Земли</b>	<b>Кто главный в лесу?</b>
	<b>Цели</b>	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях; закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почва; продолжать знакомить с особенностями внешнего строения	Закрепить знание о травах; обобщать знания о том, что на нашей планете существует огромное царство растений; деревья, кустарники, травянистые растения; рассказать: о многообразии трав и их пользе.	Продолжать знакомить с законами природы; формировать ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде, представление о том, что вода - составная часть всех живых организмов	Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками; учить называть животных (бурый медведь, лев, олень и т. д.); расширять представления об особенностях внешнего вида животных, о жизненных

	растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков, некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы).		планеты.	проявлениях, поведенческих особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни; рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.
<b>Виды детской деятельности</b>				
Наблюдение за комнатными растениями; экспериментирование, диалоги о растениях, живущих рядом с нами; чтение и обсуждение познавательной и художественной литературы о многообразии цветов, коллективная продуктивная деятельность: составление рассказов о дикорастущих, садовых, лесных, полевых, луговых цветах (или оформление альбомов с их рисунками), рассматривание иллюстраций с изображением диких животных и их повадок; продуктивная деятельность: составление рассказов о том, как млекопитающие заботятся о потомстве.				

	<b>Тема</b>	<b>Времена года</b>	<b>Русская береза</b>	<b>Здоровая пища</b>	<b>Здравствуй, лето красное</b>
<b>Май</b>	<b>Цели</b>	Закрепить знания о временах года, о сезонных изменениях в природе, о последовательности месяцев в году; учить устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями; продолжать знакомить с народными приметами.	Уточнять и углублять знания о взаимосвязи человека и природы; формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к родине.	Дать понятие о том какая, пища полезна; познакомить с понятиями «здоровая пища», «вредные продукты», «полезные продукты»; воспитывать культуру питания, культуру поведения за столом. Познакомить с особенностями строения и функциями организма.	Закреплять название летних месяцев, называть их в правильной последовательности; продолжать знакомить с народными приметами; подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке; познакомить с днем летнего солнцестояния - 22 июня.
<b>Виды детской деятельности</b>					
Участие в беседе о признаках времен года и народных приметах, составление рассказов об интересных фактах и наблюдениях в природе в разные времена года, рассматривание иллюстраций с изображением растений летом, диалоги о лете, участие в беседе о состоянии растений и животных, находящихся рядом с человеком; продуктивная деятельность: сочинение загадок о природе летом, составление рассказов о пользе закалывающих процедур и активного отдыха; рисование, отражающее впечатления, полученные от контакта с природой, продолжение работы над альбомом о временах года (лето), участие в двигательных играх имитационного характера.					

## Ознакомление с окружающим миром

Содержание организованной образовательной деятельности					
Месяц	1 – я неделя	2 –я неделя	3 – я неделя	4 – я неделя	
1	2	3	4	5	
Сентябрь	<b>Тема</b>	<b>День знаний</b>	<b>«Наш дом – Земля – Вселенная»</b>	<b>Мой дом, моя семья</b>	<b>«Наш дом – Россия»</b>
	<b>Цели</b>	Расширять представления о праздниках, школе. Беседовать о том, с чем познакомятся в школе. Вызвать желание учиться в школе. Знакомить с профессиями людей, работающих в школе.	Показать Землю, как общий дом всех людей и всех живых существ. Познакомить с глобусом, определить место нахождения России. Уточнить понятие Родина.	Закреплять знания своего отчества; имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Расширять и закреплять представление о родственных отношениях; познакомить с терминами родства ( <i>прабабушка, прадедушка</i> ); воспитывать уважительное отношение к окружающим людям.	Способствовать расширению представлений детей о символике нашей страны, о древней истории нашего государства.

Октябрь	<b>Тема</b>	<b>Опасные ситуации</b>	<b>«Полет над городом»</b>	<b>Права и обязанности дошкольника</b>	<b>«Великие люди нашего города»</b>
	<b>Цели</b>	Ф.у. правилам поведения на улице; соблюдать правила безопасного поведения в быту	Формировать представления детей о родном городе, закрепить в памяти у ребят основные достопримечательности Санкт-Петербурга. Расширять начальные знания о Санкт–Петербурге, его истории, основных достопримечательностях (Петропавловская крепость, Адмиралтейство,	Продолжать рассказывать об общественной значимости детского сада и труда его сотрудников; познакомить с правами (право на игру, право на занятия, право на прогулку) и обязанностями (содержать свое тело и одежду в чистоте, соблюдать правила гигиены, не обижать других, оказывать помощь взрослым и малышам).	Воспитывать чувство уважения к великим людям, к их вкладу в развитие литературы и искусства. Познакомить со знаменитыми людьми нашего города: К.И.Чуковским, С.Я.Маршаком, И.А.Крыловым. поддерживать стремление детей к общению с книгой.

			Васильевский остров).		
--	--	--	-----------------------	--	--

Ноябрь	<b>Тема</b>	<b>Дерево умеет плавать</b>	<b>«Город на островах»</b>	<b>Экскурсия в библиотеку</b>	<b>«Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь»</b>
	<b>Цели</b>	Расширять представление о дереве, его качествах и свойствах; учить устанавливать причинно-следственные связи между свойствами материалов и способом использования.	Познакомить с понятие остров. Рассказать о рождении Невы. Познакомить с самыми большими островами Санкт-Петербурга: Васильевским островом; Каменны островом; Крестовским островом.	Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке; учить правильно пользоваться книгой; воспитывать бережное отношение к книге.	Формирование у детей первоначального представления о центре города, Дворцовой площади. Познакомить с архитектурными памятниками, образующими ансамбль Дворцовой площади. Обогащать словарь названиями достопримечательностей (Дворцовая площадь, Зимний дворец, Эрмитаж, Главный штаб, Александровская колонна).

Декабрь	<b>Тема</b>	<b>Род и родословие</b>	<b>Храмы Санкт - Петербурга</b>	<b>Откуда елка в гости пришла</b>	<b>«Великие люди нашего города – А.С.Пушкин»</b>
	<b>Цели</b>	Закреплять представления о родственных отношениях; формировать элементарные представления о том, что такое род и родословие, о происхождении фамилии, традициях и обычаях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи.	Продолжать знакомить детей с храмами Санкт-Петербурга, развивать и совершенствовать у детей старшего дошкольного возраста любовь к своему родному городу. Расширять представления детей о родном городе, его	Познакомить с древними русскими праздниками: Рождеством и Святками, объяснить их происхождение и назначение; рассказать об обычае украшения елки, откуда он пришел, о традициях встречи Нового года у разных народов; воспитывать любовь к ис-	Закрепить знания детей о великом русском поэте. Продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина. Развивать воображение, речь детей с помощью художественного слова, умение выражать свои мысли словами.

			историческом прошлом и настоящим; познакомить с архитектурными особенностями зданий города.	тории.	Воспитывать в детях патриотическое и общечеловеческие чувства: любовь к Родине, уважение к старшим, милосердие, порядочность (на примере мыслей, чувств, отношения поэта).
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------	--------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Январь</b>	<b>Тема</b>	<b>Путешествие в прошлое предмета</b>	<b>«900 дней. Имя твое бессмертно».</b>	<b>Экскурсия в музей</b>	<b>«Богатство Санкт - Петербурга - Эрмитаж».</b>
	<b>Цели</b>	Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность.	Расширение представлений о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны у детей подготовительной группы. Формировать у детей осознанный интерес к историческому прошлому нашей страны. Обогащать знания детей о героическом прошлом города Ленинграда.	Познакомить с понятием «музей» и его назначением; дать представление о профессии людей, которые работают в музее, с внутренним оформлением и назначением помещений музея; воспитывать активность, любознательность.	Изучить новую информацию о самом известном музее мира «Государственном музее Эрмитаж». Продолжать развивать знания об истории и архитектуре России. Познакомить детей со знаменитыми часами «Павлин» и рассмотреть «Рыцарский зал» на примере отдельных экспонатов. Воспитывать патриотизм, формировать чувства прекрасного.

<b>Февраль</b>	<b>Тема</b>	<b>Знакомство с дорожными знаками</b>	<b>«Театральная площадь» (Н.А.Римский-Корсаков)</b>	<b>Наша армия родная</b>	<b>«Самый большой собор – Исаакиевский»</b>
	<b>Цели</b>	Формировать знания о дорожных знаках и их назначении; закреплять знания о правилах поведения на дорогах и улицах; воспитывать культуру поведения на улице и в транспорте.	Познакомить с архитектурой театральной площади. Дать понятие об искусстве. Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города – Санкт-Петербург, развитие и совершенствование у детей старшего дошкольного возраста любви к своему родному городу.	Углублять знания о Российской армии; дать элементарные представления о родах войск; рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны.	познакомить детей с историей и архитектурными особенностями Исаакиевского собора. Обогащать представления детей о символическом значении Исаакиевского собора; развивать представления детей о функциональном и символическом значении купола храма.

<b>Март</b>	<b>Тема</b>	<b>Дымковская игрушка</b>	<b>«Самый большой остров — Васильевский»</b>	<b>Москва – столица России</b>	<b>«Потешное поле»</b>
	<b>Цели</b>	Познакомить с историей дымковской игрушки; формировать знание об особенностях росписи игрушек, основных элементах узора; воспитывать любовь и уважение к труду народных традиций. Прививать любовь и уважение к труду народных мастеров - умельцев. Развивать интерес к изучению народных промыслов.	Познакомить детей с новой достопримечательностью Санкт-Петербурга-Стрелкой Васильевского острова, историей её появления. Закрепить у детей знания о родном городе, полученные на предыдущих занятиях. Развивать у детей чувство прекрасного, умение любоваться красотой родного города, интерес к истории Санкт-Петербурга.	Расширять представления о столице нашей Родины - Москве; познакомить с ее достопримечательностями; учить рассказывать о Москве..	Познакомить детей историей Марсово поля. Рассказать о героическом подвиге народа в годы ВОВ. Показать детям Мемориал, объяснить, почему горит Вечный огонь. Воспитывать бережное отношение к народной памяти, любовь к Защитникам Отечества.

<b>Апрель</b>	<b>Тема</b>	<b>Правила и безопасность дорожного движения</b>	<b>«Петропавловская крепость»</b>	<b>Хочу быть космонавтом</b>	<b>«Блистательный Санкт – Петербург»</b>
---------------	-------------	--------------------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------	------------------------------------------

	<b>Цели</b>	Обучать правилам дорожного движения; закреплять знания о работе светофора; расширять представления о дорожных знаках и их назначении; воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.	Познакомить детей с Петропавловской крепостью- сердцем нашего города; вызвать познавательный интерес к городу, восхищение им; осознать ценность памятников культуры и искусства.	Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина; расширять представления о современных профессиях; рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.	Продолжать знакомить детей с достопримечательностями родного города – Санкт-Петербург, развитие и совершенствование у детей старшего дошкольного возраста любви к своему родному городу.

<b>Май</b>	<b>Тема</b>	<b>Наша армия. День Победы</b>	<b>Телевизор в нашем доме</b>	<b>«К дню Санкт-Петербурга»</b>	<b>Лето. Опасные ситуации.</b>
	<b>Цели</b>	Углубить знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов, возлагать цветы к обелискам и памятникам; познакомить с наградами, которые получают защитники Отечества в мирное время.	Познакомить с телевидением как неотъемлемой частью современной жизни, с профессиями людей, работающих на телевидении.	Закрепить и обобщить знания о городе. Познакомить с праздником День города. Воспитывать любовь к родному городу.	Рассмотреть опасные ситуации. Познакомить с правилами поведения в летний период.

## Развитие элементарных математических представлений

<b>Содержание организованной образовательной деятельности</b>					
месяц	1 – я неделя			2 – я неделя	
Сентябрь	Тема	Занятие №1 п	Занятие №2 п	Занятие №3 п	Занятие №4 п
	<b>Цели</b>	Повторить числа 1 -5: образование, написание, состав. Закрепить навыки количественного и порядкового счета.	Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки «=», «<», «>». Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, временные отношения раньше – позже. Ввести в речевую практику термин «Задача».	Познакомить с образованием и составом числа 6, цифрой 6. Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.	Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником. Закрепить счет до 6, представления о составе чисел 2 – 6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.
	<b>Виды детской деятельности</b>				
	Самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет игрушек, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания; рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений, ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей, самостоятельная работа в развивающих раскрасках познавательного и обучающего характера; упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1; упражнения в количественном счете в пределах 10.				

		3 – я неделя		4 – я неделя	
Тема		Занятие №5 п	Занятие №6 п	Занятие №7 п	Занятие №8 п
ОКЛЯБРЬ	Цели	<p>Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 1 – 6, счетные умения в пределах 6.</p>	<p>Формировать представление о измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажань. Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, тренировать счетные умения в пределах 6.</p>	<p>Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков. Закрепить представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6.</p>	<p>Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки. Раскрыть аналогию между делением на части отрезков и групп предметов, ввести в речевую практику термины «условие» и «вопрос» задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.</p>
	<b>Виды детской деятельности</b>				
		<p>Упражнения в умении: формировать множества и видеть их составные части, сравнивать предметы и группировать их по 2-3 разным признакам, устанавливать количественные соотношения между ними; игровая деятельность в счете звуков и движений; решение проблемной ситуации по поиску способов быстрого счета предметов; самостоятельная деятельность по решению познавательных задач; исследовательская и игровая деятельность по определению количества предметов по осязанию (на ощупь)</p>			

		1 – я неделя		2 – я неделя	
Тема		Занятие №9 п	Занятие №10 п	Занятие №11 п	Занятие №12 п
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>Цели</b>	Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника.	Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приемы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.	Закрепить представления о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка. Закрепить пространственные отношения, умение измерять длину и отсчитывания единиц на числовом отрезке.	Формировать представления о понятиях «тяжелее – легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.
	<b>Виды детской деятельности</b>				
		Решение познавательных задач на определение особенностей образования двузначных чисел (1-10), упражнения: в умении уменьшать и увеличивать числа; в устном счете в пределах 10, в образовании двузначных чисел; участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию, в счете звуков и движений в пределах 10; познавательная деятельность по формированию понятия о том, что количество предметов не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета.			

		3 – я неделя		4 – я неделя	
Тема		Занятие №13 п	Занятие №14 п	Занятие №15 п	Занятие №16 п
<b>НОЯБРЬ</b>	<b>Цели</b>	<p>Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг.</p> <p>Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.</p>	<p>Закрепить представления об измерении массы предметов с помощью видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.</p> <p>Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами.</p>	<p>Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.</p> <p>Закрепить представления о составе числа 7, навыки счета в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.</p>	<p>Формировать счетные умения в пределах 8.</p> <p>Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.</p>
	<b>Виды детской деятельности</b>				
		<p>Решение познавательных задач на соотношение цифры и количества предметов в пределах 10; упражнения в сравнении и рисовании цифр, игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет предметов, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания.</p>			

		1 – я неделя		2 – я неделя	
Тема		Занятие №17 п	Занятие №18 п	Занятие №19 п	Занятие №20 п
ДЕКАБРЬ	Цели	<p>Повторить прием сравнения предметов по количеству с помощью составления пар.</p> <p>Закрепить представления о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.</p>	<p>Сформировать представление об объеме (вместимости), сравнении сосудов по объему с помощью переливания.</p> <p>Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.</p>	<p>Сформировать представления об измерении объемов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.</p> <p>Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счетные умения в пределах 8.</p>	<p>Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9.</p> <p>Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.</p>
	<b>Виды детской деятельности</b>				
		<p>Упражнения на закрепление количественного состава чисел в пределах 10; самостоятельная познавательная деятельность по наблюдению за конфигурацией цифр и их описанию; рисование цифр, установление соответствия между количеством предметов и цифрой; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания, формулирование и решение проблемной ситуации, ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей.</p>			

		3 – я неделя		4 – я неделя	
Тема		Занятие №21 п	Занятие №22 п	Занятие №23 п	Занятие №24 п
ДЕКАБРЬ	Цели	<p>Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.</p> <p>Закрепить счет в пределах 9, представления о цифре 9 и составе числа 9, взаимосвязи целого и частей.</p>	<p>Закрепить представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.</p> <p>Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.</p>	<p>Сформировать представления о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.</p> <p>Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, состав чисел 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.</p>	<p>Закрепить прием сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой единицей площади квадратным сантиметром.</p> <p>Закрепить порядковый и количественный счет в пределах 9, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.</p>
	<b>Виды детской деятельности</b>				
		<p>Формулирование и решение проблемной ситуации, наблюдение за действиями других детей и составление устных высказываний; рассуждения с опорой на картинку математического содержания, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: устный счет, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе, в настольных играх математического содержания; упражнения на закрепление количественного состава чисел первого десятка; использование в совместной беседе вопросов «сколько?», «какой?», «который?»</p>			

		1 – я неделя		2 – я неделя	
Тема		Занятие №25 п	Занятие №26 п	Занятие №27 п	Занятие №28 п
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>Цели</b>	Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить счетные умения в пределах 9, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.	Закрепить представления о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9. Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам и, наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.	Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырехугольники.	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.
	<b>Виды детской деятельности</b>				
		Упражнения в определении последовательности дней недели, в назывании последующих и предыдущих чисел и сравнении рядом стоящих чисел; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), связанная с называнием последующего и предыдущего числа для чисел натурального ряда в пределах 10, диалоги в играх с использованием в речи предлогов и наречий, обозначающих пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше); решение познавательных задач с использованием наглядного материала математического содержания.			

		3 – я неделя		4 – я неделя	
Тема		Занятие №29 п	Занятие №30 п	Занятие №31 п	Занятие №32 п
<b>ЯНВАРЬ</b>	<b>Цели</b>	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8,9 и 10, умение ориентироваться по плану.	Закрепить представления о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления. Повторить количественный и порядковый счет, цифры 0-9, состав чисел в пределах 10.	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. Закрепить представления о символах, сложении и вычитание чисел на числовом отрезке.
	<b>Виды детской деятельности</b>				
		Упражнения в назывании чисел в прямом и обратном порядке в пределах 10 на предметном материале; формулирование высказываний с использованием знаков «>», «<», «=»; диалоги в играх по сравнению рядом стоящих чисел; решение познавательных задач по уравниванию множеств, поисковая деятельность по самостоятельному выбору способа доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения их напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных предметов символами			

		1 – я неделя		2 – я неделя	
Тема		Занятие №1 м	Занятие №2 м	Занятие №5 м	Занятие №6 м
СЕНТЯБРЬ	Цели	Напомнить детям способы получения чисел первого пятка; упражнять в счете и отсчете предметов и в порядковом счете в пределах 5; закрепить умение различать и правильно называть следующие геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник.	Закрепить представление об образовании чисел 6 и 7; раскрыть значение способа практического сопоставления множеств 1:1 для выяснения отношений «больше», «меньше», «равно». Упражнять в счете и отсчете предметов и в воспроизведении множеств, воспринятых на слух. Упражнять в сравнении 2 предметов, отличающихся по длине и ширине, по высоте и толщине.	Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от их размеров. Упражнять в счете и в воспроизведении указанного количества движений. Учить устанавливать и воспроизводить отношения взаимного расположения геометрических фигур на плоскости: посередине, вверху (над), внизу (под), слева, справа.	Закрепить представление о том, что число предметов не зависит от расстояний между ними: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10. Учить сопоставлять результаты зрительного и осязательно-двигательного обследования геометрических фигур (шар, куб, цилиндр и т.д)
	<b>Виды детской деятельности</b>				
		Упражнения в счете в пределах 20, в назывании и образовании двузначных чисел; участие в дидактических играх на понимание выражений «до» и «после»; решение познавательных задач на развитие умений делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части; самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность: деление и составление целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом; нахождение по части целого и по целому его части; участие в развивающих играх математического содержания на логическое мышление.			

		3 – я неделя		4 – я неделя	
Тема		Занятие №8 м	Занятие №13 м	Занятие №15 м	Занятие №17 м
СЕНТЯБРЬ	Цели	<p>Закрепить представления об основном правиле счета: считать предметы можно в любом направлении, но нельзя пропустить ни один предмет и ни один предмет сосчитать дважды.</p> <p>Уточнить представление о том, что число предметов не зависит от формы их расположения и размеров, упражнять в счете звуков и отсчете предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и толщине.</p>	<p>Закрепить представление о количественном составе из единиц чисел от 2 до 5.</p> <p>Упражнять в порядковом счете, в счете звуков, в счете и отсчете предметов, развивать у детей наблюдательность и память.</p> <p>Упражнять в сравнении предметов по длине и толщине.</p> <p>Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений, развивать глазомер.</p>	<p>Познакомить с количественным составом из единиц чисел 8 и 9.</p> <p>Закрепить навыки порядкового счета.</p> <p>Продолжать учить определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения (всех предметов здесь по 8, по 9, по 10).</p> <p>Упражнять в ориентировке на плоскости листа, учить последовательно рассматривать и описывать расположение геометрических фигур на карточках.</p>	<p>Познакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <p>Учить воспроизводить количество движений больше, меньше на 1, чем дано.</p> <p>Упражнять в сопоставлении 10 предметов по длине.</p> <p>Развивать глазомер.</p>
	<b>Виды детской деятельности</b>				
		Наблюдение за числовым рядом, формулирование и решение проблемной ситуации, рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений; упражнения в разложении числа на 2 меньших, самостоятельная познавательная деятельность: образование из двух меньших			

	чисел одного большего; развивающая игра на закрепление навыков разложения и образования чисел 6, 7, 8; ответы на вопросы в беседе.				
	<b>1 – я неделя</b>		<b>2 – я неделя</b>		
	<b>Тема</b>	<b>Занятие №19 м</b>	<b>Занятие №20 м</b>	<b>Занятие №21 м</b>	<b>Занятие №22 м</b>
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>Цели</b>	<p>Продолжать развивать представление о независимости числа предметов от их размеров и площади, которую они занимают. Учить сравнивать смежные числа, прибегать к наглядным способам доказательства.</p> <p>Упражнять в счете звуков.</p> <p>Развивать умение группировать геометрические фигуры по указанным признакам.</p> <p>Упражнять в подборе предметов по слову, обозначающему форму.</p>	<p>Дать представление о том, что при увеличении любого числа на 1 всегда получается следующее по порядку число.</p> <p>Упражнять в установлении отношений между 3 предметами по величине (по представлению).</p>	<p>Дать представление о том, что при удалении единицы из любого числа получается предыдущее число.</p> <p>Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10.</p> <p>Упражнять детей в решении задач на установление отношений между величинами.</p>	<p>Продолжать развивать представление о последовательности чисел.</p> <p>Развивать понимание взаимно-обратных отношений между числами в пределах 10.</p> <p>Учить пользоваться словами до и после.</p> <p>Упражнять в мысленном объединении предметов в группы, в образовании множеств.</p>
	<b>Виды детской деятельности</b>				
	Коллективная деятельность: упражнения в разложении числа 9 на два меньших и получении его из двух меньших чисел, работа по образцу, предложенному взрослым; самостоятельная познавательная деятельность: разложение числа 10 на два меньших и получение его из двух меньших чисел; знакомство с монетами (участие в беседе со взрослым) и понятиями «деньги», «монеты», «рубль», «копейка»; установление соответствия между монетами и				

числами (участие в беседе со взрослым и сверстниками); совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по использованию и размену монет

		3 – я неделя		4 – я неделя	
Тема		Занятие №23 м	Занятие №24 м	Занятие №26 м	Занятие №27 м
ФЕВРАЛЬ	Цели	<p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Учить делить целое на 2 равные части. Закрепить представление о том, что половина – это 1 из 2 равных частей целого. Показать отношение между целым и частями. Учить пользоваться следующими выражениями: «разделить на 2 равные части, пополам», «половина целого». Закрепить знания о прямоугольнике и квадрате.</p>	<p>Учить делить предметы на 2 и 4 равные части, отражать в речи действия и результат деления. Уточнить, что половиной называют 1 из 2 равных частей целого. Учить устанавливать отношение между целым и его частью. Упражнять в сравнении смежных чисел и в установлении разностных отношений между ними. Учить находить предметы указанных размерных соотношений (длиннее, короче, шире, уже, выше, ниже, толще, тоньше).</p>	<p>Учить ориентироваться на листе бумаги, познакомить с тетрадью в клетку. Упражнять в счете на слух, учить уменьшать число на 1.</p>	<p>Уточнить представление о том, что у квадрата 4 стороны, 4 угла, все стороны равны, учить располагать фигуры в 2 рядах, строго одну под другой. Упражнять в делении квадратов на 2 и 4 равные части, развивать умение ориентироваться в пространстве, изменять направление движения, упражнять в воспроизведении движений по названному числу.</p>
	<b>Виды детской деятельности</b>				
		<p>Знакомство с арифметической задачей, свободные высказывания по условию задачи; самостоятельная продуктивная деятельность по составлению задач на сложение с использованием наглядного материала и по числовым данным; решение задач на нахождение суммы с записью арифметического действия со знаком «+»;</p>			

моделирование описанных в задаче взаимосвязей с использованием наглядного материала и схематических изображений; познавательная-исследовательская и продуктивная деятельность по решению и моделированию задач; коммуникативная деятельность при обсуждении результатов.

		1 – я неделя		2 – я неделя	
Тема		Занятие №28 м	Занятие №31 м	Занятие №32 м	Занятие №35 м
<b>МАРТ</b>	<b>Цели</b>	<p>Упражнять в увеличении и уменьшении числа на 1.</p> <p>Закрепить знания о квадрате и прямоугольнике.</p> <p>Учить обводить модели этих фигур и штриховать полученные контуры рисунков.</p> <p>Упражнять в проведении линий в направлении сверху вниз и слева направо.</p> <p>Учить находить наиболее рациональные способы деления предметов на 2 и 4 равные части с учетом их формы и пропорций.</p>	<p>Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10.</p> <p>Продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части, устанавливать отношения между целым и частью.</p> <p>Употреблять выражения «1 из 2 (4) частей», «половина», «разделить пополам», «разделить пополам», «разделить на 2 (4) равные части».</p> <p>Упражнять в порядковом счете в пределах 10.</p>	<p>Развивать представление о последовательности чисел в пределах 10.</p> <p>Уточнить представление о треугольнике, упражнять в зарисовке треугольников на бумаге в клетку.</p> <p>Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте.</p> <p>Развивать глазомер.</p>	<p>Закрепить знание последовательности чисел.</p> <p>Упражнять в зарисовке квадратов и кругов на бумаге в клетку и в заштриховке кругов.</p> <p>Упражнять в счете, в сравнении количества предметов в постановке вопросов со словом «сколько?».</p> <p>Развивать наблюдательность.</p>
	<b>Виды детской деятельности</b>				
Обсуждение проблемной ситуации по решению задач на нахождение части, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по решению простых арифметических задач, самостоятельное использование приемов					

познания и формирования элементарных математических представлений: решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, выполнение заданий в тетрадах на печатной основе, в настольных играх математического содержания.

		3 – я неделя		4 – я неделя	
Тема		Занятие №36 м	Занятие №38 м	Занятие №39 м	Занятие №40 м
<b>МАРТ</b>	<b>Цели</b>	Учить измерять длину предметов с помощью условной мерки. Учить называть числа, смежные с названным, понимать выражения «до» и «после».	Учить составлять группы, содержащие равное число предметов, определять количество групп и количество предметов в них. Учить измерять длину и ширину предметов, по ходу изменения откладывать предметы-метки, учить понимать, что метки показывают, сколько раз была отложена мерка; упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10.	Продолжать учить делить предметы на 2 и 4 равные части, показать, что если целые предметы не равны, то не равны и их части. Упражнять в измерении расстояний шагами, дать представление о зависимости результатов измерения от ширины шага.	Познакомить со способами деления предметов на 2 и 4 равные части с помощью условной мерки. Закрепить знание последовательности дней недели.
	<b>Виды детской деятельности</b>				
		Составление и решение задач, упражнения в умении давать развернутый ответ на вопрос задачи; игровая деятельность: закрепление навыков счета предметов; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) на развитие умений количественного счета парами, тройками, пятками; упражнения на установление связи между количеством групп и предметов в группе; решение проблемной ситуации, самостоятельная деятельность по выбору мерок и сравнению длины предметов разными способами.			

		1 – я неделя		2 – я неделя	
Тема		Занятие №41 м	Занятие №42 м	Занятие №44 м	Занятие №46 м
АПРЕЛЬ	Цели	<p>Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел в пределах 10, учить понимать выражения «до» и «после».</p> <p>Упражнять в сравнении чисел, в измерении длины отрезка, в ориентировке на плоскости.</p>	<p>Познакомить с приемами измерения жидких тел. Подвести к пониманию обратной зависимости результата измерения от избранной меры.</p> <p>Упражнять в сравнении смежных чисел.</p> <p>Закрепить представление о значении способов сопоставления предметов 2 групп одни к одному для выяснения отношений «равно», «больше», «меньше».</p> <p>Закрепить умение ориентироваться на плоскости.</p>	<p>Познакомить со способом измерения объема сыпучих тел.</p> <p>Упражнять в ориентировке на листе бумаги и в отсчете клеток.</p>	<p>Формировать представление о зависимости результата измерения от размера мерки.</p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур и в ориентировке на плоскости.</p>
	<b>Виды детской деятельности</b>				
		<p>Упражнения в измерении с помощью условной мерки; сопоставление и упорядочение предметов; решение проблемно-познавательной задачи; самостоятельная познавательная деятельность: рисование отрезков на бумаге в клетку, измерение отрезков с помощью подсчета клеток, разными мерками; самостоятельная исследовательская деятельность: измерение сыпучих веществ; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по определению объема с помощью условной мерки.</p>			

		3 – я неделя		4 – я неделя	
Тема		Занятие №48 м	Занятие №50 м	Занятие №51 м	Занятие №52 м
АПРЕЛЬ	Цели	<p>Учить раскладывать числа 2 и 3 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять 1.</p> <p>Закрепить представление о составе этих чисел из единиц.</p> <p>Продолжать развивать представление о зависимости результатов измерения от размера мерки.</p>	<p>Учить раскладывать число 5 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять 1 число, закрепить представление о составе чисел 3 и 4.</p> <p>Продолжать развивать представление о зависимости результата измерения от размера мерки.</p>	<p>Закрепить умение разлагать числа 3,4,5 на 2 меньших числа, а из 2 меньших чисел составлять 1 число.</p> <p>Учить при отмеривании сыпучих тел заменять отсутствующую мерку подобной, меньшей по размеру.</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</p>	<p>Дать детям представление об арифметической задаче.</p> <p>Учить составлять задачи на сложение, правильно формулировать ответы на вопрос задачи.</p> <p>Закрепить представление о составе чисел 3,4,5 из 2 меньших чисел.</p> <p>Упражнять в счете групп предметов, учить изменять количество групп и количество предметов в каждой из них.</p>
	<b>Виды детской деятельности</b>				
		<p>Измерение жидкости с помощью составной мерки; самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность: сравнение предметов «по тяжести», подбор равных и неравных по весу; решение проблемно-познавательной задачи, уточнение представления о геометрических фигурах, их основных признаках и свойствах; участие в дидактической и развивающей игре по развитию наглядно-образного и абстрактного мышления; участие в сюжетно-ролевых играх, связанных с анализом различных свойств фигур.</p>			

		1 – я неделя		2 – я неделя	
Тема		Занятие №54 м	Занятие №56 м	Занятие №58 м	Занятие №60 м
МАЙ	Цели	<p>Познакомить с структурой задачи (состоит из 2 частей – условия и вопроса), продолжать учить давать точный развернутый ответ на вопрос задачи. Закрепить знание о составе чисел первого пятка из 2 меньших чисел. Учить составлять из имеющихся геометрических фигур новые.</p>	<p>Упражнять в сравнении смежных чисел. Закрепить представление о структуре задачи. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Упражнять в составлении задач по картинкам. Учить выделять числовые данные задачи, различать вопросы «сколько стало?» и «сколько осталось?». Упражнять в порядковом счете в пределах 10. Закрепить пространственные представления: перед, за (следует за), между. Учить составлять из частей круга полный круг, устанавливать отношение между целым и частью.</p>	<p>Учить детей самостоятельно придумывать тему и содержание задач по указанным числовым данным. Учить отражать в рисунке условие задачи, упражнять в составлении задач по рисунку. Учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность своего решения.</p>
	<b>Виды детской деятельности</b>				
		<p>Знакомство с признаками многоугольника; упражнение в составлении фигур из множества частей; познавательно-исследовательская продуктивная деятельность по решению геометрических задач-головоломок; самостоятельная продуктивная деятельность по конструированию и видоизменению геометрических фигур; решение проблемно-познавательной задачи по ориентированию в пространстве с помощью условных обозначений, самостоятельная продуктивная деятельность по моделированию пространственных отношений с помощью плана, схем; совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по ориентированию в пространстве и на листе бумаги в клетку.</p>			

		3 – я неделя		4 – я неделя	
Тема		Занятие №61 м	Занятие №63 м	Занятие №64 м	Занятие №67 м

<b>МАЙ</b>	<b>Цели</b>	<p>Учить детей составлять задачи на сложение и вычитание, формулировать арифметические действия.</p> <p>Упражнять в сравнении смежных чисел в пределах 10, закрепить представление о последовательности чисел.</p> <p>Учить решать задачи на смекалку (перестроение фигур, составленных из палочек).</p> <p>Развивать умение планировать полный или частичный ход решения.</p> <p>Представлять изменения, которые произойдут в результате перемещения палочек.</p>	<p>Учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание по указанным числовым данным.</p> <p>Закрепить умение измерять объем сыпучих тел.</p> <p>Закрепить представление о составе чисел 3,4,5 из 2 меньших и о последовательности чисел в пределах 10, упражнять в сравнении чисел.</p>	<p>Познакомить с приемами вычисления, учить прибавлять и вычитать число 2 способом присчитывания (отсчитывания) по 1, обратить внимание на то, что при сложении первое слагаемое пересчитывать не надо.</p> <p>Закрепить представление о прямой и обратной последовательности чисел.</p> <p>Учить решать логические задачи на поиск недостающей фигуры и доказывать правильность решения.</p>	<p>Закрепить знания о задаче и ее решении.</p> <p>Упражнять в приемах присчитывания и отсчитывания по единице.</p> <p>Закрепить умение называть числа, которые идут до и после данного.</p> <p>Упражнять в воспроизведении фигуры сложной формы по контурному образцу.</p> <p>Учить производить последовательный анализ образца (выделять части, определять их форму, размер, положение в пространстве, давать предположительное решение задачи).</p>
	<b>Виды детской деятельности</b>				
	<p>Упражнения на ориентирование на листе бумаги; составление композиций (орнаментов), ответы на вопросы беседы о часах и их назначении, совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) по определению времени по часам; составление устных высказываний, логических рассуждений; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания</p>				

## РИСОВАНИЕ

### РАЗВЕРНУТОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада)

СЕНТЯБРЬ				
1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5
<i>Тема</i>	<b>«Как я провел лето»</b>	<b>Натюрморт «Осенний букет»</b>	<b>«Ветка рябины»</b>	<b>«В грибном царстве, лесном государстве»</b>
<i>Цели</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ф.у.детей отображать в рисунках впечатления о лете.</li> <li>- развивать воображение, умение придумывать содержание своей работы, умение по-разному держать карандаш и кисть при различных приемах рисования.</li> <li>- воспитывать интерес к процессу рисования, аккуратность. (с.410)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ф.у.рисовать осенние цветы (астры, хризантемы и т.д.), любоваться их красотой, самостоятельно выбирать теплую или холодную гамму красок.</li> <li>- развивать чувство цвета, формы, ритма; воспитывать интерес к рисованию.</li> <li>- продолжать ф.у.смешивать краски. Добиваться, чтобы оттенки изменялись как можно равномернее не только по светлоте, но и по цветовому тону.</li> <li>- вызвать интерес к работе, творческое восприятие. (с.419)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение планировать расположение предмета на листе бумаги.</li> <li>- ф.у.передавать в рисунке характерные особенности рябины (сложный лист из расположенных попарно узких листьев, овальные грозди).</li> <li>- обучать новому техническому приему – двухцветному боковому мазку, гроздь рябины изображать методом пальчиковой живописи. (с.420)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать эстетическое и художественное восприятие, образное и творческое мышление, желание разгадывать загадки и изображать грибы, похожие на настоящие, подчеркнуть индивидуальность каждого гриба, разнообразие цветовой палитры.</li> <li>- закрепить понятия «тональность», «многоцветие окружающего мира». (с.417)</li> </ul>

ОКТАБРЬ					
1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5	
<i>Тема</i>	<b>«Вкусные дары щедрой осени»</b>	<b>«Лес в осеннем убранстве»</b>	<b>«Осеннее дерево под ветром и дождем»</b>	<b>«Золотая Хохлома»</b>	
<i>Цели</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на предложенную тему, желание изображать овощи.</li> <li>- развивать творческую активность, воображение, образное мышление.</li> <li>- закрепить навыки рисования разнообразных округлых форм.</li> <li>- уточнить представление детей о натюрморте. (с.413)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ф.у компоновать композицию на листе бумаги.</li> <li>- закрепить умение рисовать разные деревья и кустарники.</li> <li>- воспитывать эстетический вкус у детей на примерах картин русских пейзажистов.</li> <li>- развивать образное мышление, творческое воображение. (с.431)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ф.у.изображать дерево в ветреную погоду.</li> <li>- воспитывать умение видеть изменения в окружающей природе при разных погодных условиях.</li> <li>- закреплять навыки работы с цветными карандашами (штриховка, проведение вертикальных линий, изгибистых линий с разным нажимом, расширять ствол и ветки неотрывными вертикальными линиями). (с.429)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с хохломской росписью.</li> <li>- дать представление об основных элементах, используемых художниками.</li> <li>- развивать технику рисования концом кисти, всем ворсом, тампоном, спичкой, пальцем;</li> <li>- познакомить с новыми элементами (трилистник, ягодка), с техникой их исполнения. (с.479)</li> </ul>	
<b>5- неделя</b> <b>«Летят перелетные птицы»</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ф.у.рисовать перелетных птиц в полете.</li> <li>- ф.у.передать трехмерность пространства в картине.</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе. (с.433)</li> </ul>					

НОЯБРЬ					
1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5	
<i>Тема</i>	<b>«Лебеди на озере» (рисование тычком)</b>	<b>«Ежиха с ежатами в ельнике»</b>	<b>«Пингвины в Антарктиде»</b>	<b>«Животные жарких стран» (коллективная работа)</b>	
<i>Цели</i>	- учить рисовать лебедей методом тычка; - ф.у.передавать величину и пропорции частей тела и различные движения (с.433)	- ф.у.передавать в рисунке связное содержание эпизода из жизни животных через композиционное расположение персонажей с соблюдением пропорции между предметами. - закреплять умение рисовать штрихами – короткими отрывистыми и неотрывными. (с.460)	- ф.у.рисовать пингвина. - продолжать ф.у.отличать холодную гамму от теплой. - воспитывать бережное отношение к живой природе. (с.464)	- воспитывать навыки совместного труда. - закрепить умение рисовать животных, ф.у.составлять уравновешенную по формам и правильную по цвету композицию.	

ДЕКАБРЬ					
1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5	
<i>Тема</i>	<b>«Зимушка-зима»</b>	<b>«Лыжная прогулка»</b>	<b>«Я и мой дом»</b>	<b>«Как весело было на празднике елки»</b>	

<p><i>Цели</i></p>	<p>- вызвать у детей интерес к изображению зимнего пейзажа, эмоциональный отклик на поэтические образы. - ф.у.отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, основываясь на содержании знакомых произведений; использовать холодную гамму красок для передачи зимнего колорита, рисунок, композицию, как средство создания выразительного образа. - в работе использовать нетрадиционную технику рисования «тычок» и «набрызг». - развивать творчество детей. (с.456)</p>	<p>- ф.у. рисовать человека в движении. -ф.у. передавать характерные признаки фигуры лыжника (поза, костюм, атрибуты). - закрепить умение расположить группу лыжников в пейзаже. (с.471)</p>	<p>- познакомить с понятиями «архитектор», «архитектура». - закрепить знания об основных частях здания (стена, крыша, окно, дверь, балкон, лоджия и т.д.) - показать детям возможность рисования различных строений (из бревен, плит, кирпичиков) с использованием вертикальных и горизонтальных линий, дуг, геометрических форм (прямоугольник, треугольник, круг, трапеция и т.д.) - развивать изобразительные умения детей в рисовании зданий, их творческое воображение. - закрепить рисование штриховкой в одном и разных направлениях с использованием разного нажима на карандаш. (с.450)</p>	<p>- ф.у.составлять сюжет композиции, развивать эстетическое восприятие, эмоциональное отношение к изображению, разбираться в «веселых» и «грустных» цветах. (с.457)</p>
--------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>ЯНВАРЬ</b>				
3-я неделя		4-я неделя		<p>5-я неделя 4 <b>«Дед и баба вылепили Снегурочку»</b> - ф.у.передавать эпизод из знакомой сказки. - придавать выразительности образу Снегурочки через цвет, через форму.</p>
1	2	3		
<i>Тема</i>	<b>«Моя группа»</b>	<b>«Искусство гжельских мастеров» «Песни метели»</b>		

Цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ф.у. изображать интерьер.</li> <li>- закреплять навыки перспективы и композиции.</li> <li>- воспитывать терпение при штриховке карандашом. (с.499)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучать элементу гжельской росписи (сочетание дугообразной, пепельной линии с мазками, точками).</li> <li>- закреплять навыки рисования всей кистью, ее концом. (с.482)</li> <li>- вызвать интерес к такому природному явлению, как снежное ненастье (поземка, метель, буря, вихрь, ураган и т.д.).</li> <li>- подводить к эстетическому эмоциональному восприятию природного проявления через поэзию, живопись и музыку.</li> <li>- закрепить умение работать способом нанесения одного цвета на другой (как густым мазком, так и полусухой щетинной кистью). (с.458)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ф.у. делать правильный выбор в подборе варианта композиции.</li> <li>- ф.у. делать правильный выбор в подборе варианта композиции.</li> <li>- ф.у. изображать персонажей сказки в зимней старинной одежде. (с.468)</li> </ul>
------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ФЕВРАЛЬ					
1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5	
Тема	«Лунная зимняя ночь»	«Пожарная машина спешит на пожар»	«Наша армия родная»	«Синички»	

<i>Цели</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать у детей интерес к изображению лунной зимней ночи.</li> <li>- развивать фантазию, творческие способности.</li> <li>- ф.у. соотносить поэтический образ с изобразительным.</li> <li>- ф.у.делать набросок, строить композицию, выделяя главное в сюжете, использовать цвет для передачи времени суток, настроения.</li> <li>- закреплять навыки рисования карандашом, а затем выполнять в соответствующем материале. (с.467)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ф.у.передавать в сюжетном рисунке пропорции между предметами, частичную заслоненность предметов, компоновать предметы.</li> <li>- ф.у.рисовать пожарную машину возле дома, охваченного огнем.</li> <li>- продолжать знакомить детей с расположением цветов в спектре, выделять теплые цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, использовать их для изображения пламени, пожарной машины.</li> <li>- развивать замысел, творчество. (с.447)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ф.у. создавать образ воина, передавать характерные особенности военной формы.</li> <li>- ф.у располагать изображение на листе бумаги;</li> <li>- воспитывать интерес и уважение к Российской армии. (с.470)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ф.у.рисовать декоративным способом птичку-синичку, изображая ее из отдельных частей разной формы и величины.</li> <li>- продолжать ф.у.равномерно закрашивать гуашью, не выходя за края рисунка.</li> <li>- развивать фантазию в наложении декора на уже покрашенные и просохшие части цветными фломастерами. (с.440)</li> </ul>
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**МАРТ**

2-я неделя		3-я неделя		4-я неделя		5-я неделя	
1	2	3	4	5			
<i>Тема</i>	<b>«Портрет мамы»</b>	<b>«Ранняя весна»</b>	<b>«Пушки с пристани палат» (по сказке А.С.Пушкина)</b>	<b>«Это он, это он Ленинградский почтальон»</b>			
<i>Цели</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать эмоциональное отношение к образу.</li> <li>- закреплять умение рисовать портрет.</li> <li>- ф.у. самостоятельно выбирать технику письма. (с.476)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать наблюдательность, эстетическое восприятие весенней природы.</li> <li>- закреплять умение передавать цвета и их оттенки, смешивая краски разного цвета с белилами.</li> <li>- ф.у. располагать сюжет на всем листе бумаги. (с.485)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать интерес к творчеству А.С.Пушкина.</li> <li>- ф.у.отражать в рисунке несложный сюжет;</li> <li>- красиво располагать предметы на бумаге.</li> <li>- развивать у детей фантазию, воображение.</li> <li>- использовать в рисунке разные художественные средства. (с.488)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать восприятие образа человека;</li> <li>- учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды. Детали).</li> </ul>			

АПРЕЛЬ					
1-я неделя		2- неделя		3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5	
Тема	«Грачи прилетели»	«Космический сон» «Нарисуем картинку к сказке «Гуси-лебеди»	«Мой город Санкт-Петербург»	«Прогулка по Санкт-Петербургу»	
Цели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с картиной А.К.Саврасова «Грачи прилетели»;</li> <li>-развивать эмоциональный отклик на весенние проявления природы;</li> <li>- совершенствовать технику рисования красками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ф.у. самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел, передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян.</li> <li>- развивать воображение, фантазию, наблюдательность.</li> <li>- продолжать осваивать смешанную технику рисования (восковые мелки, акварельные краски). (с.492)</li> <li>- ф.у. изображать по выбору один из эпизодов знакомой сказки;</li> <li>- передавать в рисунке определенное место действия время суток: утро, день, вечер;</li> <li>- передавать характерные особенности старинной крестьянской одежды и предметов (изба, печь, сарафан и т.д.);</li> <li>- закрепить навыки рисования неба и открытой местности акварельными красками «по сырому».</li> <li>- развивать творческие способности, воображение, наблюдательность. (с.487)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить и конкретизировать представления детей о родном городе Санкт-Петербурге;</li> <li>- продолжать учить рисовать предметы с использованием шаблонов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить передавать особенности архитектурной среды исторического центра Санкт-Петербурга;</li> <li>-формировать умение сначала выполнять эскиз карандашом, а затем саму работу в цвете;</li> <li>- учить красиво располагать рисунок на листе.</li> </ul>	

МАЙ					
2-я неделя		3-я неделя	4-я неделя	5-я неделя	
1	2	3	4	5	
<i>Тема</i>	<b>«Великий день- победный день»</b>	<b>«Весенний букет в вазе»</b>	<b>«Одуванчики в траве»</b>	<b>«Расцвели красивые цветы» (монотипия)</b>	
<i>Цели</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с новой техникой рисования «Граттаж» и использование в изображении фейерверка;</li> <li>- воспитывать уважение к воинам-освободителям;</li> <li>- развивать цветное восприятие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ф.у. рисовать в нетрадиционной технике (разнофактурной поролоновой губкой).</li> <li>- воспитывать эстетическое восприятие красоты.</li> <li>- поддерживать желание создавать красоту своими руками. (с.494)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ф.у. рисовать восковыми мелками.</li> <li>- ф.у. передавать реалистическую форму предмета.</li> <li>- закрепить умение подбирать контрастные цвета. (с.495)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с техникой монотипии. (с.497)</li> </ul>	

## Лепка, аппликация

Сентябрь		
1-я неделя		2-я неделя
Лепка		Аппликация
1	2	3
<b>Тема</b>	<b>«Грибы в корзинке»</b>	<b>«Что нам осень принесла» (Коллективная работа)</b>
<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ф.у. лепить коорзинку конструктивным способом (доньшко из шарика, стенки корзинки из жгутов, ручка из длинного жгутика).</li> <li>- ф.у.лепить грибы, добиваться большой точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки).</li> <li>-ф.у. создавать выразительную композицию (красиво размещать грибы в корзинке).</li> <li>- развивать воображение, общую ручную умелость, мелкую моторику, эстетический вкус.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай фруктов, овощей.</li> <li>- закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой», симметричные формы, красиво располагать их.</li> <li>- развивать эстетическое восприятие.</li> </ul>
<b>Виды детской деятельности</b>	Беседа по предметным картинкам, иллюстрациям с изображением грибов, коллективное обдумывание композиции, работа с пластилином: создание фона, корзинки, грибов, обсуждение и оценка работы.	Обдумывание аппликации по замыслу, работа с ножницами и клеем, воплощение своего замысла с помощью имеющихся материалов, украшение работы, создание тематической выставки и обсуждение результатов деятельности

3-я неделя		4-я неделя
Лепка		Аппликация
1	2	3
<b>Тема</b>	<b>«Фрукты»</b>	<b>«Георгины»</b>
<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать к лепке фруктов.</li> <li>- побуждать передавать форму, строение, характерные детали известных форм фруктов понятно для окружающих, использовать стеку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать у детей любовь к природе, развивать наблюдательность.</li> <li>- ф.у. передавать красоту цветов с натуры.</li> <li>- вырезать симметричные объемные формы.</li> </ul>
<b>Виды детской деятельности</b>	Рассматривание предметных картинок, фруктов, лепка различных фруктов из составных частей, из соленого теста, работа стекой.	Рассматривание осенних цветов, натюрмортов, ваз, образцов выполненных работ, обсуждение, самостоятельный выбор средств для создания задуманной композиции, обдумывание и создание красивых

<b>Октябрь</b>		
<b>1-я неделя</b>		<b>2-я неделя</b>
<b>Лепка</b>		<b>Аппликация</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема</b>	<b>«Чайный сервиз»</b>	<b>«Чайный сервиз»</b>
<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ф.у. лепить чайный сервиз конструктивным методом.</li> <li>- развивать эстетическое восприятие формы.</li> <li>- ф.у. передавать форму посуды, лепить полые формы, с помощью стеки наносить рельефный узор на поверхность предмета.</li> <li>- повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение, общую ручную умелость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить выполнение аппликации способом обрывания.</li> <li>- ф.у. подбирать холодные или теплые тона для композиции.</li> </ul>
<b>Виды детской деятельности</b>	Беседа, обдумывание и решение творческой задачи, планирование своей работы, лепка по замыслу с использованием знакомых приемов, выбор лучших работ	Обсуждение и решение творческой задачи по созданию несложной композиции, обдумывание цвета изображений, расположение в пространстве листа изображения зданий, аккуратное вырезание и наклеивание их конструктивных частей, дополнение композиции характерными деталями

<b>3-я неделя</b>		<b>4-я неделя</b>
<b>Лепка</b>		<b>Аппликация</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема</b>	<b>«Дымковская игрушка «Лошадка»</b>	<b>«Медвежонок»</b>
<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ф.у. лепить лошадку конструктивным или комбинированным способом.</li> <li>- лепить из целого куска фигурку лошадки приемом вытягивания.</li> <li>- развивать воображение, формировать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение нового приема аппликации – выклеивание силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект «пушистой шерсти».</li> <li>- ф.у. наносить клей на основу равномерно, тонким слоем.</li> </ul>
<b>Виды детской</b>	Беседа о народных традициях по иллюстрациям, собственным рисункам, по мотивам дымковской игрушки,	Беседа о буром медведе. Разгадывание загадок о медведе. Работа с трафаретом. Нарезание и наклеивание нитей на силуэт. Пальчиковая игра

<b>деятельности</b>	обдумывание замысла, лепка игрушки по типу народных глиняных игрушек из целого куска глины, описательные рассказы о своих игрушках	«Медвежонок»
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

<b>Ноябрь</b>		
<b>1-я неделя</b>		<b>2-я неделя</b>
<b>Лепка</b>		<b>Аппликация</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема</b>	<b>«Улитка»</b>	<b>«Астра»</b>
<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать технику раскатывания небольшого комка пластилина продольными движениями ладоней для получения удлиненного цилиндра и конуса;</li> <li>- показать возможность изменения полученной формы сплющиванием и закручиванием.</li> <li>- поддерживать интерес к поиску способов дополнения (рожки, глазки).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ф.у. вырезать и наклеивать многолепестковые, объемные цветы.</li> <li>- активизировать наблюдательность, развивать ручные умения.</li> </ul>
<b>Виды детской деятельности</b>	Рассматривание предметной картинки и игрушки - зайчика, обращение к знакомым литературным произведениям при обсуждении образа фигурки, использование формы (шар, овал) при лепке животных, соединение частей методом примазывания (длинные уши, короткий хвост)	Беседа о цветах. Рассматривание иллюстраций с изображением астры, решение творческой задачи по выполнению аппликации, вырезание цветка из цветной бумаги, составление описательного рассказа о своей аппликации

<b>3-я неделя</b>		<b>4-я неделя</b>
<b>Лепка</b>		<b>Аппликация</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема</b>	<b>«Рыбки играют»</b>	<b>«Узор в круге» (из листьев)</b>
<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжить освоение рельефной лепки: создавать уплощенные фигурки рыбок, ф.у. прикреплять к основе, украшать наклепами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать ф.у. составлять узоры, декоративные композиции на бумаге из растительных форм, включать в изображение птиц, животных по типу народного декоративного искусства.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировать на поиск гармоничных сочетаний разных форм.</li> <li>- развивать комбинаторские способности; совершенствовать умение оформлять поделки пятнами, точками, чешуей.</li> <li>- ф.у. планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.</li> </ul>	- прививать любовь к природе.
<b>Виды детской деятельности</b>	Участие в беседе об аквариумных рыбках, рассматривание на кавролене нескольких рыбок, лепка фигурки из составных частей с помощью примазывания (из целого куска пластилина); обсуждение и создание единой композиции, дополнение ее яркими деталями. Помещение рыбок в аквариум. Оценка работы.	Рассматривание и обсуждение элементов народных росписей, обдумывание композиции, узора, выбор цвета, создание собственного узора на квадрате с использованием известных элементов росписи, геометрических, растительных орнаментов, заполнение орнаментом всего листа

<b>Декабрь</b>		
<b>1-я неделя</b>		<b>2-я неделя</b>
<b>Лепка</b>		<b>Аппликация</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема</b>	<b>«Учимся лепить зайцев»</b>	<b>«В лесу родилась елочка»</b>
<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с несколькими приемами лепки зайца.</li> <li>- вызвать желание отразить образы зайцев в лепке.</li> <li>- ф.у. контролировать свои действия при передаче пропорций фигуры животного.</li> <li>- воспитывать любовь к животным.</li> </ul>	- закреплять умение составлять сюжетную композицию из элементов, сложенных из бумаги (оригами), развивать мелкую моторику рук.
<b>Виды детской деятельности</b>	Беседа о диких животных. Чтение сказок, стихов, потешек о зайце.	Коллективное обдумывание украшений на елку, выбор колорита, вырезание симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой; намазывание их клеем, создание иллюзии передачи объема в изделии; выбор лучших изделий.

<b>3-я неделя</b>		<b>4-я неделя</b>
<b>Лепка</b>		<b>Аппликация</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Тема</b>	<b>«Дед Мороз спешит на елку»</b>	<b>«Кошечки, собачки»</b>
<b>Цели</b>	- вызвать у детей интерес к сказочным образам. - ф.у. передавать их в лепке, используя полученные умения (лепить из целого куска, украшать детали одежды). -развивать творчество детей, эстетический вкус, аккуратность.	- ф.у. выполнять сюжетную аппликацию, состоящую из двух персонажей. - развивать чувство ритма, цвета, композиции.
<b>Виды детской деятельности</b>	Обдумывание и обсуждение замысла, планирование содержания своей работы, выполнение знакомых приемов лепки, выполнение приема примазывания для скрепления частей, оценивание работ	Решение творческой задачи по созданию сюжета, самостоятельное обдумывание фона и композиции аппликации, выбор бумаги, создание сюжета с использованием разных приемов вырезания, составление рассказа о своей аппликации

<b>Январь</b>		
<b>1-я неделя</b>		<b>2-я неделя</b>
<b>Лепка</b>		<b>Аппликация</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема</b>	<b>«Черепашка»</b>	<b>«Овечка с ягнёнком»</b>
<b>Цели</b>	- ф.у. лепить животных с натуры, передавая характерные особенности формы, частей тела, пропорций. - закрепить умение применять знакомые приемы лепки. - ф.у. планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.	- продолжать ф.у. выполнять сюжетную аппликацию, располагать декоративные элементы (комочки) в определенных частях силуэта.
<b>Виды детской деятельности</b>	Предварительное наблюдение за живой черепахой в уголке природы, уход за ней. Перед лепкой рассмотреть черепаху, уточнить форму тела, форму и величину отдельных частей, их положение. Предложить детям рассказать, какими приемами они будут лепить черепаху. В конце занятия предложить сравнить изображения с натурой, придумать имя своей черепашке.	Рассматривание картины «Овца с ягнятами». Беседа о пользе овец. Рассматривание изделий из овечьей шерсти. Работа с трафаретом. Физкультминутка «Обезьянки». Подведение итогов.

<b>3-я неделя</b>		<b>4-я неделя</b>
<b>Лепка</b>		<b>Аппликация</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

<b>Тема</b>	<b>«Ежик»</b>	<b>«Снегирь на ветке»</b>
<b>Цели</b>	- закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, делить целое на части, соединять элементы между собой. - повышать сенсорную чувствительность, развивать воображение.	- ф.у. передавать особенности строения, окраски снегиря приемом силуэтного вырезания с дополнительными наклейками.
<b>Виды детской деятельности</b>	Разгадывание загадки. Рассматривание изображения ежа, уточнение формы тела (туловище, иголки, лапки). Лепка из целого куска. Пальчиковая игра «Дружные пальчики»	Беседа о зимующих птицах. Рассматривание иллюстраций с изображением снегиря. Выделение отличительных признаков снегиря. Вырезывание силуэта птицы. Приклеивание деталей. Чтение стихотворения «Снегири». Физкультминутка «Буратино»

<b>Февраль</b>		
<b>1-я неделя</b>		<b>2-я неделя</b>
<b>Лепка</b>		<b>Аппликация</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема</b>	<b>«Яблоко»</b>	<b>«Снежинка»</b>
<b>Цели</b>	- познакомить детей с новым приемом лепки – рисованием пластилином. - ф.у. передавать форму и характерные особенности фруктов при рисовании пластилином. - создавать декоративные пластины. - формировать познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление.	- ф.у. вырезать снежинку из бумаги, сложенной несколько раз.
<b>Виды детской деятельности</b>	Чтение стихотворения Я.Акима «Яблоко». Знакомство с новым способом лепки. Аккуратно заполнить пластилином подходящего цвета форму внутри контура в соответствии с образом и его реальным прообразом, в нужных местах передать объем. По окончании рассматривание работ друзей. Физкультминутка «Алые цветки»	Наблюдение за снегопадом на прогулке. Отметить разнообразие форм снежинок. Складывание бумаги, вырезание. Наклеивание снежинок на темный фон. Полюбоваться красотой снежинок, отметить их разнообразие. Физкультминутка «Кузнечики»

<b>3-я неделя</b>	<b>4-я неделя</b>
<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>

1	2	3
<b>Тема</b>	<b>«Учимся лепить птиц»</b>	<b>«Алые паруса»</b>
<b>Цели</b>	- ф.у. лепить птиц из целого куска по мотивам народной глиняной игрушки. - побуждать к самостоятельному поиску приемов декоративного украшения.	- ф.у. отражать тему в определенной взаимосвязи предметов, композиционно правильно располагать аппликацию.
<b>Виды детской деятельности</b>	Рассматривание изделий народных мастеров. Лепка вытягиванием из куска глины. Украшение вылепленных птиц (путем процарапывания, с помощью наклепов). Все птички рассматриваются, отмечается необычность декоративного украшения. Пальчиковая игра «Снегирек»	Беседа о видах водного транспорта. Дети рассматривают игрушку (корабль) и называют его части (корпус, мачты, паруса, флаги). Поэтапно выполняют аппликацию. Пальчиковая игра «Кораблики».

<b>Март</b>		
<b>1-я неделя</b>		<b>2-я неделя</b>
<b>Лепка</b>		<b>Аппликация</b>
1	2	3
<b>Тема</b>	<b>«Сувенир для мамы»</b>	<b>«Белая лилия»</b>
<b>Цели</b>	- ф.у. сравнивать разные способы изображения. - передавать полуобъемное изображение. - использовать стеку для отделки формы. - продолжать освоение рельефной лепки.	- ф.у. самостоятельно изготавливать трафареты из картона и на их основе выполнять аппликацию. - развивать мелкую моторику рук, зрительно-двигательную координацию.
<b>Виды детской деятельности</b>	Чтение стихотворений о маме. Рассматривание панно с изображением различных фигур. Выставка работ. Физкультминутка «Буратино»	Дети рассматривают иллюстрации цветов. Отгадывают загадку. Рассматривают картинку с изображением лилии. Отмечают особенности цветка. Вырезают образцы, переводят трафарет на альбомный лист. Наклеивают цветки. Физкультминутка «Цветок»

<b>3-я неделя</b>		<b>4-я неделя</b>
<b>Лепка</b>		<b>Аппликация</b>
1	2	3
<b>Тема</b>	<b>«Лепим буквы»</b>	<b>«Мимоза»</b>

<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепить представление о начертании печатных букв.</li> <li>- показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами.</li> <li>- развивать воображение, мышление, общую ручную умелость, мелкую моторику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ф.у. выполнять наклеивание комочков из бумаги.</li> <li>- делать мелкие боковые надрезы, симметричное вырезание, объемное наклеивание.</li> </ul>
<b>Виды детской деятельности</b>	По индивидуальному заданию воспитателя моделируют буквы, слова из пластилина.	Беседа о весенних изменениях в природе, о весенних цветах, о празднике 8 марта. Из желтой салфетки приготовить комочки для цветков мимозы. Вырезать способом симметричного вырезания. Физкультминутка «С любовью к маме».

<b>Апрель</b>		
<b>1-я неделя</b>		<b>2-я неделя</b>
<b>Лепка</b>		<b>Аппликация</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема</b>	<b>«Наши космонавты»</b>	<b>«Сказочная птица»</b>
<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ф.у. лепить фигуру человека конструктивным или комбинированным способами.</li> <li>- поставить задачу: передать движения космонавта.</li> <li>- ф.у. планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение вырезать образ сказочной птицы.</li> <li>- замечать ее характерные особенности в отличие от реального изображения.</li> <li>- ф.у. наклеивать фигурные украшения.</li> </ul>
<b>Виды детской деятельности</b>	Рассматривание портретов космонавтов. Лепят фигуру человека комбинированным способом. Передают движения. Физкультминутка «Парашют»	Чтение сказки «Иван-царевич и серый волк». Рассматривание иллюстраций к этой книге. Вырезание сказочной птицы из цветной бумаги. Расположить основные детали на листе и наклеить. Наклеить фигурные украшения на крылья, хвост, голову. Физкультминутка «Кузнечики».

<b>3-я неделя</b>		<b>4-я неделя</b>
<b>Лепка</b>		<b>Аппликация</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема</b>	<b>«Пришельцы из космоса»</b>	<b>«Во поле береза стояла»</b>
<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- направить детей на поиск способов создания фантастических образов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение.</li> <li>- закреплять все изученные приемы вырезаний.</li> </ul>

	-развивать воображение и умение переносить знакомые способы и приемы работы в новую творческую ситуацию. - предложить вылепить, используя эскизы, разных пришельцов.	- развивать чувство цвета и композиции.
<b>Виды детской деятельности</b>	Беседа о космосе, о возможности жизни на других планетах. Лепят пришельцев различными приемами лепки. Дать имена пришельцам. Физкультминутка «Часы».	Беседа о весенних изменениях в природе, смен времен года. Чтение стихотворения А.Прокофьева «Береза». Рассмотреть иллюстрации с изображением берез. Вырезать силуэты деревьев. Распределить силуэты деревьев на листе. Наклеить. Стволы деревьев дорисовать цветными карандашами. Физкультминутка «Жук»

<b>Май</b>		
<b>1-я неделя</b>		<b>2-я неделя</b>
<b>Лепка</b>		<b>Аппликация</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема</b>	<b>Пластический этюд «Паук Панфутий»</b>	<b>«Веточка яблони»</b>
<b>Цели</b>	- ф.у. создавать образы по представлению и по замыслу. - решать сложные художественные задачи. - лепить по новым интересным произведениям. - развивать воображение, пространственное мышление.	- развивать у детей наблюдательность. - ф.у. передавать красоту цветов и листьев растений. - вырезать симметричные формы. -вырезать способом сложения в несколько раз.
<b>Виды детской деятельности</b>	Чтение литературной миниатюры «Паук Панфутий». Рассматривают иллюстрацию с пауком и паутиной. Дети лепят узор (паутинку), цветы, паука. Создают композицию. Физкультминутка «Кузнечики».	Рассматривание цветов яблони на прогулке. Обратит внимание на форму и цвет. Выполнить веточку яблони из бумаги. Поллюбоваться красотой работ, аккуратностью, точностью выполнения. Физкультминутка «Обезьянки».

<b>3-я неделя</b>		<b>4-я неделя</b>
<b>Лепка</b>		<b>Аппликация</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема</b>	<b>«Яблонька»</b>	<b>«Экологические пирамиды»</b>
<b>Цели</b>	-воспитывать интерес к природе, желание ее лепить. - развивать эстетическое восприятие, умение передавать строение дерева. - развивать мелкую моторику, синхронную работу обеих	- ф.у. строить экологические пирамиды. - вырезать по шаблонам. - формировать представление о взаимосвязи обитателей леса.

	рук.	
<b>Виды детской деятельности</b>	Чтение стихотворения «Яблоня». Рассматривание иллюстрации с яблоней. Лепят ствол, яблоки. Заготавливают подставку с травой. Все яблоньки размещают на лужайке с цветами. Любуются фруктовым садом. Физкультминутка «Клен».	Знакомство с «экологическими пирамидами». Вырезать три цветные полоски разной длины и ширины. Соединить их, сделать пирамиду. Обвести по шаблонам и вырезать травку, зайку, волка. Наклеить на полоски. Физкультминутка «Песенка с гармошкой»

### **II.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

#### **Характер взаимодействия со взрослыми.**

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это достигается в ГБДОУ детский сад № 83 и в семье при создании атмосферы доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по

игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **Характер взаимодействия с другими детьми**

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально - коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

### **Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому**

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных

характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в группу и вторая половина дня.

***Самостоятельная инициативная деятельность***

<p>Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме <i>самостоятельной инициативной деятельности</i></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;</li><li>- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;</li><li>- игры - импровизации и музыкальные игры;</li><li>- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;</li><li>- логические игры, развивающие игры математического содержания;</li><li>- самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li><li>- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование</li><li>- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических, танцевальных движений</li></ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### *Условия поддержки детской инициативы*

<p>Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</li> <li>- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</li> <li>- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</li> <li>- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</li> <li>- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</li> <li>- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</li> <li>- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</li> <li>- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### *Направления поддержки детской инициативы*

<b>Образовательная область</b>	<b>Направления поддержки детской инициативы</b>
--------------------------------	-------------------------------------------------

<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважительное отношение к ребёнку;</li> <li>- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>- Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>- Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> <li>- Словесное поощрение;</li> <li>- Стимулирование детской деятельности;</li> <li>- Повышение самооценки;</li> <li>- Создание ситуации успеха</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание речевой ситуации;</li> <li>- Создание успеха;</li> <li>- Поощрения;</li> <li>- Участие в речевых играх;</li> <li>- Конкурсы;</li> <li>- Создание предметно – развивающей среды.</li> </ul>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уважительное отношение к ребёнку;</li> <li>- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;</li> <li>- Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;</li> <li>- Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной);</li> <li>- Словесное поощрение;</li> <li>- Стимулирование детской деятельности;</li> <li>- Повышение самооценки;</li> <li>- Создание ситуации успеха.</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям.</li> <li>- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности,</li> <li>- Создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.</li> </ul>

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности.</li> <li>- Недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности.</li> <li>- Создание ситуации успеха.</li> </ul>
---------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **II.1.4. Особенности взаимодействия воспитателей с семьями воспитанников**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция нашего учреждения в работе с семьей.

Взаимодействие воспитателей группы с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача воспитателей – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия воспитателей и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности группы; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ детский сад № 83, форум, группы в социальных сетях и др.);

Планируемые результаты взаимодействия с семьями воспитанников:

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

#### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:**

##### *«Физическое развитие»:*

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).
- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).
- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефону экстренной помощи – «112».

##### *«Социально – коммуникативное»*

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

##### *«Познание»:*

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками;
- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха горожан.

##### *«Речевое развитие»*

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.
- демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

*«Музыка»:*

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.
- информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

***Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):***

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью, обусловленные возрастными особенностями развития детей.

***Деятельность педагога по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям***

<p>Направления деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>диагностико-аналитическое направление</b> включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;</li> <li>- <b>просветительское направление</b> предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей с ОВЗ дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержания и методах образовательной работы с детьми;</li> <li>- <b>консультационное направление</b> объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми с ОВЗ дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</li> </ul>
<p><b><i>Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</i></b></p>	
<p>Уровни компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;</li> <li>- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;</li> <li>- информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;</li> <li>- знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;</li> <li>- информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).</li> </ul>

***Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)***

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия родителями (законными представителями):	- диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; - просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО).
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11. ФОП ДО).

***Исследование социального статуса семей воспитанников***

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

***Формы сотрудничества с семьёй***

- Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- Общие и групповые родительские собрания.
- Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
- Дни открытых дверей.
- Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.

- Анкетирование.
- Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- Оформление выставок детского художественного творчества, галерей.
- Стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- Совместная деятельность: проекты, семейное творчество.

### Перспективный план взаимодействия ГБДОУ № 83 с родителями

Месяц	Форма взаимодействия	Мероприятия
Апрель – май - сентябрь	Личное знакомство воспитателя с родителями и детьми	Беседа, анкетирование, изучение специфики семьи
Август	Экскурсия «Знакомьтесь: наша группа»	Экскурсия по детскому саду, знакомство с группой
Август	Вечер вопросов и ответов	Первое родительское собрание с ответами на интересующие вопросы
	Помощь в подготовке группы к новому учебному году	Совместный труд – сближение родителей и воспитателей
Сентябрь	Устный журнал по адаптации детей в группе раннего возраста	Индивидуальные контакты, консультации «Адаптация малышей» Фоторепортаж «Воспоминание о лете»
Октябрь	За круглым столом	Общение за чаепитием. Разговор о проблемах. Встреча с педагогом - психологом
Ноябрь	День открытых дверей	Присутствие родителей на занятиях в группе, в физкультурном и музыкальном залах
	Журнал для родителей на страницах сайта ДС	Интернет-консультации «Расти здоровым, малыш!»
Декабрь	Новогодний праздник «Мы Новый год встречаем, танцуем и играем!»	Дед Мороз со Снегурочкой в гостях у ребят. Праздник новогодней елки в детском саду.
Январь	Родительское собрание «Папа рядом, мама рядом, что еще для счастья надо?»	Совместные постройки из снега родителей, воспитателей и детей.  Обсуждение насущных проблем, обмен опытом
Февраль	Спортивный досуг «Путешествие в страну здоровья». Тематический праздник «День защитника Отечества»	Игры – развлечения вместе с папами. Наблюдения и рекомендации по воспитанию детей раннего возраста.

Март	Чаепитие «Мамочку мою очень сильно я люблю»	Совместное чаепитие после праздника, посвященного 8 Марта
Апрель	Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду» День открытых дверей Субботник	Педагоги и родители готовят фотографии детей в детском саду и дома. Присутствие родителей в группе, в физкультурном и музыкальном зале. Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.
Май	День добрых дел Семейный клуб – родительское собрание	Совместное чаепитие. Просмотр фото и видеоархива группы, обсуждение планов на будущее. Подведение итогов диагностического обследования детей в освоении программы.
Июнь	Выставка рисунков и поделок	Тематическая выставка поделок и рисунков «Наши таланты»
Июль	День поиска кладов и секретов «Неделя безопасности»	Физкультурный досуг совместно с родителями воспитанников. Беседы с детьми и родителями.
Август	«Неделя творчества» «Здравствуй, лето!»	Выставка творческих работ.

**II.1.5. Перспективный план работы с родителями  
в подготовительной группе на 2024-25 уч.год**

	<b>Активные формы работы с родителями</b>	<b>Цели</b>
<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1.	Организационное родительское собрание «Что должен знать ребёнок 5-6».	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5-6 лет.
2.	<i>Памятка для родителей</i> «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Психолого – педагогическое просвещение родителей
3.	Выставка «щедрые дары осени»	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми
4.	Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка».	Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1.	Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей

2.	Осенний праздник для детей и родителей «Золотая осень».	Вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
3.	Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
4.	Буклет «права детей», презентация "Права детей".	Формирование у родителей основ социально- правового сознания. Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах прав детей.
<b>НОЯБРЬ</b>		
1.	Игровой практикум «игры со звуками и буквами»	Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой, для подготовки к чтению в школе
2.	Концерт, посвященный Дню матери	Воспитание у детей любви к маме, расширение представлений о женских профессиях, приобщение родителей к жизни детского сада.
3.	Изготовление фотогазеты "Нет моей мамы лучше на свете!"	Привлечь родителей к совместной творческой деятельности с детьми
4.	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1.	Конкурс "Снежинки" изготовление елочных игрушек	Развивать творчество у родителей, способствовать совместному времяпрепровождению родителей и детей
2.	Индивидуальная консультация «Формирование самостоятельности у детей 5-6 лет»	распространение педагогических знаний среди родителей по вопросам воспитания самостоятельности у детей.
3.	Консультация "Фитотерапия в период ОРЗ	Психолого – педагогическое просвещение родителей в вопросах укрепления здоровья.
4.	Акция «Елочка желаний. Письмо Деду Морозу».	получение детьми и родителями положительных эмоций от совместного ожидания праздника.
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1.	Тест «Что знает ваш ребенок о родном городе? »	Выяснить мнение родителей по заданной теме. Способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье, своей позиции в общении с детьми в рамках просвещения о малой Родине.
2.	Папка-передвижка "Осторожно гололед"	Психолого – педагогическое просвещение родителей.
3.	консультация «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики».	Ознакомление родителей воспитанников с профилактическими мероприятиями, способствующими сохранению и укреплению здоровья детей.
4.	Буклет для родителей "Правила пожарной безопасности"	Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.	Родительское собрание " Вместе с мамой, вместе с папой". Тема "Будем внимательными"	Педагогическое просвещение родителей в вопросах домашней работы с ребенком дома по речевому развитию. Повышение педагогической компетентности родителей
2.	Семейный проект "Российские войска"	Совместное изготовление стенгазеты для группы, формирование патриотических чувств
3.	Праздник "День защитника отечества"	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.
4.	Буклет "Что должен знать и уметь ребенок 5-6 лет"	Педагогическое просвещение родителей
<b>МАРТ</b>		
1.	Выставка творческих работ	Повышение интереса к мероприятиям проводимых в детском саду, показ творческих способностей и рукоделья

	«весенняя фантазия ».	мам, выявление творческих способностей родителей.
2.	Развлечения к 8 марта	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско- родительских отношений.
3.	Семинар-практикум «Я учусь вместе со своим ребенком?»	уточнить представление родителей о процессе подготовки к обучению грамоте.
<b>АПРЕЛЬ</b>		
4.	Консультация врача: «Как предупредить авитаминоз весной».	Повышение педагогической культуры родителей. Предложить ряд витаминов и добавок к пищи детей весной.
1.	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	реализация единого воспитательного подхода к вопросам познания детьми окружающего мира.
2.	Индивидуальная консультация «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».	ознакомление родителей с основными факторами, влияющими на здоровье ребёнка. Распространение педагогических знаний среди родителей по сохранению правильной осанки у будущих школьников.
3.	Памятка «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д\с и дома.
4.	Педагогический всеобуч «Что надо знать о своем ребенке?»	обобщить представления родителей об индивидуальных особенностях детей старшего дошкольного возраста, использовать их в процессе семейного воспитания; способствовать формированию правильного отношения родителей к индивидуальным особенностям своего ребенка.
<b>МАЙ</b>		
1.	Оформление стенда "Будем помнить подвиги ваши"	Развивать патриотические чувства у детей.
2.	Родительское собрание "Итоги года"	Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями
3.	<i>Фотовернисаж:</i> «Вот и стали мы на год взрослей».	Вовлечение родителей в участие в создании газеты. Укреплять дружеские взаимоотношения в коллективе группы.

### II.1.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направления развития (образовательные области)	Формы образовательной работы		Средства, методы, приемы
	Занятия	Режимные моменты	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятия</li> <li>• Закаливающие процедуры</li> <li>• Утренняя гимнастика.</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Корректирующая</li> </ul>	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	Практические: игры, упражнения, эксперименты, моделирование; Наглядные: рассматривание, наблюдение,

	<p>гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультминутки</li> <li>• Гимнастика пробуждения (бодрящая)</li> <li>• Физкультурные упражнения на прогулке</li> <li>• Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования</li> <li>• Кружки, секции</li> <li>• Музыкальные занятия</li> <li>• Самостоятельная двигательная – игровая деятельность детей</li> </ul>		<p>просмотр, прослушивание;</p> <p>Словесные: вопросы, беседа, рассказ детей, художественное слово</p>
<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<p>Игровое упражнение. Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p> <p>Чтение. Беседа. Наблюдение. Педагогическая ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия.</li> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Игра.</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Беседа.</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Игровое упражнение, индивидуальная, совместная с воспитателем и совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми.</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Беседа (после чтения социально-нравственного содержания).</li> </ul>	<p>Практические: игры, упражнения, эксперименты, моделирование. Наглядные: рассматривание, наблюдение, просмотр, прослушивание. Словесные: вопросы, беседа, рассказ детей, художественное слово.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Экскурсия</li> </ul>	
Познавательное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра.          Рассматривание.          Наблюдение.          Игра-экспериментирование.          Исследовательская деятельность.          Конструирование.          Развивающая игра.          Экскурсия.          Интегративная деятельность.          Ситуативный разговор.          Рассказ.          Проблемная ситуация.          Создание коллекций.          Проектная деятельность.</p>	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	<p>Практические: игры, упражнения, эксперименты, моделирование;          Наглядные: рассматривание, наблюдение, просмотр, прослушивание;          Словесные: вопросы, беседа, рассказ детей, художественное слово</p>
Речевое развитие	<p>Беседа после чтения.          Рассматривание.          Игровая ситуация.          Дидактическая игра.          Интегративная деятельность.          Ситуация общения.          Ситуативный разговор.          Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).          Чтение. Обсуждение.          Рассказ.          Беседа о прочитанном.          Игра- драматизация.          Показ настольного театра (бибабо и др.).          Разучивание стихотворений.          Ситуация общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических</p>	<p>Разновозрастное общение.          Игра.          Наблюдение.          Проектная деятельность.          Интегративная деятельность.          Создание коллекций и др.          Ситуативный разговор с детьми.          Продуктивная деятельность.          Беседа          Разговор с детьми.          Сочинение загадок.          Проблемная ситуация.          Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная).          Использование различных видов театра.</p>	<p>Практические: игры, упражнения, эксперименты, моделирование;          Наглядные: рассматривание, наблюдение, просмотр, прослушивание;          Словесные: вопросы, беседа, рассказ детей, художественное слово</p>

	<p>процедур, на прогулке.          Дидактическая игра (в том числе с пиктограммами на узнавание эмоций).          Инсценирование          Словесная игра на прогулке. Наблюдение на прогулке. Показ настольного театра с игрушками.          Театрализованная игра.          Режиссёрская игра.          Проектная деятельность. Труд.          Экскурсия. Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.).          Сочинение загадок.          Проектная деятельность. Решение проблемных ситуаций.          Разговор с детьми.          Создание коллекций.          Викторина.          Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей).</p>		
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно - исследовательской деятельности.</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской</p>	<p>Практические: игры, упражнения, эксперименты, моделирование;          Наглядные: рассматривание, наблюдение, просмотр, прослушивание;</p>

	<p>Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики.</p> <p>Игра.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p> <p>Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов. Создание соответствующей предметно-развивающей среды.</p> <p>Рисование, лепка,</p>	<p>деятельности.</p> <p>Создание макетов, коллекций и их оформление.</p> <p>Украшение предметов для личного пользования.</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики.</p> <p>Игра.</p> <p>Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.)</p> <p>Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</p> <p>Музыкальная</p>	<p>Словесные: вопросы, беседа, рассказ детей, художественное слово.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------

	аппликация, художественное конструирование. Рассматривание Создание макетов, коллекций и их оформление. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально- дидактическая игра. Шумовой оркестр. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение Импровизация. Беседа.	подвижная игра (на прогулке). Концерт - импровизация (на прогулке)	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--

## **II.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико - педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР рабочей адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Система образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей предусматривает:

- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа с участием воспитателей включает в себя: задания логопеда, индивидуальную работу, основанных на:

- системном и разностороннем развитии речи и коррекции речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативном развитии;
- развитии и коррекции сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательном развитии,

- развитию высших психических функций;
- коррекции нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различных формах просветительской деятельности (консультации, собрания, беседы, использование информационных средств), направленных на разъяснение родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Общими ориентирами в достижении результатов коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Система образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально -художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно- двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

### **II.2.1 Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья**

Целью коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР является обеспечение коррекции недостатков в речевом и психофизическом развитии и оказание помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- создать ребенку с ТНР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного речевого и психофизического развития;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- осуществлять коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой и др.);
- осуществлять профилактику (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

### **II.2.2. Использование специальных образовательных программ, специальных методических пособий и дидактических материалов**

## Специальные образовательные программы и методические пособия

Коррекция нарушений речи	Филичева Т.Б, Чиркина Г.В
Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи	Лопатина Л.В.
Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет).	Нищева Н. В.
Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	Нищева Н. В.
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет	Нищева Н. В.
Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи	Миронова С. А.
Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии	Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В.
Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Тимонен Е.И.
Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие	Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.
Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие	Воробьева В.К.
Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.	Глухов В.П.
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	Под редакцией Л.В.Лопатиной
Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет	Ткаченко Т.А.
Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни	Филичева Т.Б, Чиркина Г.В
Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста	Стребелева Е. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н. и др.

### ***Пособия для развития артикуляционной моторики***

- артикуляционные часики, веера, мобили, картотека артикуляционной гимнастики в картинках.

В группе в достаточном количестве игрушек и пособий на развитие дыхания. Дидактический материал способствующий, формированию воздушной струи, правильного речевого дыхания: («Бабочки», «Сдуй снежинку с варежки», «Ветряки», «Прожорливые фрукты», «Таинственный песок», «Чудеса в бутылке» «Что за овощ, что за фрукт?» «Огород есть у нас»). Игры и пособия на развитие звуковой культуры речи, иллюстрационный материал по лексическим темам.

«Фланелеграф», возле которого дети могут играть в дидактические игры, заниматься в паре, вести диалоги. Пособие «Веселые звуковички» для формирования и развития фонематических процессов, игра: «Звуковая ромашка» направлена на формирование звуковой культуры речи, умение чётко и правильно произносить определённый звук в словах, различать на слух твёрдые и мягкие звуки. Из спичечных коробков изготовлены пеналы для составления схемы слова.

Приоритетной образовательной областью группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи является речевое развитие. С этой целью воспитателями. в составе развивающей предметно-пространственной среды был создан коррекционный уголок «Логопедический центр». Он представляет собой специально оборудованное в группе пространство для **индивидуальной работы по заданиям учителя-логопеда**. В его оборудование входят большое зеркало и набор портативных зеркал, игровой, дидактический и наглядный материал.

Пособия для развития фонематического слуха и восприятия, дыхания, артикуляционной моторики, правильного звукопроизношения, обогащения словаря, формирования звукового анализа и синтеза слогов и слов.

Наборы и комплекты предметных картинок на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях.

Игрушки и тренажеры для развития дыхания. Предметные и сюжетные картинки по лексическим темам. Настольно-печатные игры, лото, домино, по лексическим темам. Картотека артикуляционных упражнений в картинках и сказках. Картотека словесных игр.

### **2.3.3. Организация работы педагогов в группах компенсирующей направленности**

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, работа над коррекцией психических функций, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности 5- 6 для детей с ТНР реализуются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

В первую половину дня проводятся занятия с воспитателями, с учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре. Во вторую половину дня проводятся занятия педагогом-психологом, индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда. Учитель-логопед является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы на данной группе.

Воспитатели проводят занятия по ознакомлению с окружающим, изобразительная, конструирование и ручной труд, по формированию математических представлений. Они

закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (арткуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, логоритмики и т.д.).

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Благодаря комплексному подходу для воспитателей разработана тетрадь взаимосвязи с группой (воспитателями) для организации воспитательной работы и проведения логопедических заданий с детьми. Разработана она по всем действующим лексическим темам и с учётом возрастных особенностей детей. В каждой теме мы отобрали главные части и определили примерный перечень игр и упражнений по развитию:

- словаря,
- лексико - грамматики и связной речи,
- психических процессов,
- развитию мелкой моторики и дыхания,
- дополнительно развитию фонематического слуха.

Тетради взаимосвязи с воспитателями определили:

- рекомендации по коррекционной работе;
- перспективное планирование по формированию фонетической и лексической сторон на год;
- приблизительные игры и упражнения.

Тесное сотрудничество логопеда и воспитателей к положительной динамике в коррекционно – развивающей работе.

### **II.3. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных и кинематографических произведений для реализации Программы**

#### **Примерный перечень художественной литературы**

#### **Примерный перечень художественной литературы**

*Произведения поэтов и писателей России:* И.Бродский «Баллада о маленьком буксире», М. Моравская «Апельсиновые корки», Ю.[Симбирская](#) «[Наперегонки](#)», Л.Чернаков «Часы с квакушкой».

*Проза:* К.Мартынова, О.Василиади «Елка, кот и Новый год», Е.Ракитина «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик», О.Фадеева «Мне письмо!».

*Произведения поэтов и писателей разных стран:*

*Поэзия:* А.Бети «Гектор – архитектор», «Роза Ривера - инженер» (перевод М.Галиной, А.Штыпеля).

*Литературные сказки, рассказы:* С.Нурдквист «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким», И.Пенгвийи «Роза морей» (перевод А.Поповой), Э. Рауд «Муфта, Полботинка и Моховая Борода», К. Грэм «Ветер в ивах» (перевод И.Токмаковой).

### **Примерный перечень музыкальных произведений**

*Слушание:* «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Болезнь куклы», «Похороны куклы», «Новая кукла», «Камаринская», муз. П. Чайковского; «Осень», муз. Ан. Александрова, сл. М. Пожаровой; «Веселый крестьянин», муз. Р. Шумана; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); произведения из альбома «Бусинки» А. Гречанинова; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Табакерочный вальс», муз. А. Даргомыжского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Зима пришла», «Тройка», муз. Г. Свиридова; «Вальс-шутка», «Гавот», «Полька», «Танец», муз. Д. Шостаковича; «Кавалерийская», муз. Д. Кабалевского; «Зима» из цикла «Времена года» А. Вивальди; «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт»), «Шествие гномов», соч. 54 Э. Грига; «Песня жаворонка», муз. П. Чайковского; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»); «Грустная песня», «Старинный танец», «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди; Органная токката ре минор И. С. Баха; «На гармонике» из альбома «Бусинки» А. Гречанинова и другие произведения из детских альбомов фортепианных пьес (по выбору музыкального руководителя); «Менуэт» из детского альбома «Бирюльки» С. Майкапара; «Ромашковая Русь», «Незабудковая гжель», «Свирель да рожок», «Палех» и «Наша хохлома», муз. Ю. Чичкова (сб. «Ромашковая Русь»); «Лето» из цикла «Времена года» А. Вивальди.

### **Примерный перечень произведений изобразительного искусства**

*Иллюстрации, репродукции картин:* И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов «Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь»

## Примерный перечень кинематографических и анимационных произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного и зарубежного производства для совместного просмотра, бесед и обсуждений со взрослым, использования в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться взрослыми соответствовать его возрастным возможностям.

Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют психолого-педагогического сопровождения, в частности внимания к эмоциональному состоянию зрителя в процессе просмотра. Не рекомендуются к самостоятельному просмотру детям дошкольного возраста без подготовительной работы и обсуждения переживаний ребенка со взрослым.

### *Отечественные анимационные произведения*

*Для детей дошкольного возраста*

- Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер [Дегтярев В.Д.](#)
- Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л.Атаманов
- Фильм «Малыш и Карлсон» студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Степанцев
- Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
- Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 – 1987.
- Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
- Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 – 1972.
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
- Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
- Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](#), 1977.
- Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», реж.В.Попов, В.Пекарь, 1969, 1970.
- Фильм «Умка на елке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.
- Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссёр [В. Дегтярев](#), 1970.
- Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](#), 1969-1983.
- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер [Иван Уфимцев](#), 1976-91.
- Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1975.
- Фильм «Девочка и дельфин»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Зельма](#), 1979.
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Р.Качанов](#), 1967.
- Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер [М. Новогрудская](#), 1978.
- Фильм «Верните Рекса»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер [В. Пекарь](#), [В.Попов](#). 1975.
- Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер [Б.Степанцев](#), 1965.

Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер [А. Снежко-Блоцкая](#), [В.Полковников](#), 1955.

Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Атаманов](#), 1954.

Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер [И.Иванов-Вано](#), [М. Ботов](#), 1956.

Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссёры [В.Котёночкин](#), [А.Трусов](#), 1965.

Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Амальрик](#), [В.Полковников](#), 1948.

Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер [И. Аксенчук](#), 1979.

Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссёр [В.Дегтярев](#), 1972.

Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссёр [Г.Сокольский](#), 1977.

Фильм «Сказка сказок»\*, студия «Союзмультфильм», режиссер Ю.Норштейн, 1979.

Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер [Б.Степанцев](#), 1973.

Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссёры [И.Иванов-Вано](#), [А.Снежко-Блоцкая](#), 1949.

Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.

Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 – 2002.

Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал «Маша и медведь» (6 сезонов), студия «Анимаккорд», режиссеры О. Кузовков, О. Ужинов, 2009-2022.

Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В.Бедошвили, 2010.

Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е.Ернова

Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссёр А.Бахурин

Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссёры: [Р.Соколов](#), [А. Горбунов](#), [Д. Сулейманов](#) и др.

Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер [А. Алексеев](#), А. Борисова, М. Куликов, А.Золотарева, 2020.

Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссёр [Л.Атаманов](#), 1957.

Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер [Л.Атаманов](#), 1952.

Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л.Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Карлик Нос»\* (6+), студии анимационного кино «Мельница» и кинокомпании «СТВ», режиссер [И.Максимов](#), 2003.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима, режиссер [С.Ушаков](#), [И.Евланникова](#), 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б.Чертков, 2022.

### *Зарубежные анимационные произведения*

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер [Дэвид Хэнд](#), 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Алиса в стране чудес», студия Walt Disney, режиссер К. Джероними, У.Джексон, 1951.

Полнометражный анимационный фильм «Русалочка», студия Walt Disney, режиссер [Дж.Митчелл](#), [М. Мангта](#), 1989.

Полнометражный анимационный фильм «Красавица и чудовище», студия Walt Disney, режиссер Г. Труздейл, 1992, США.

Полнометражный анимационный фильм «Балто», студия Universal Pictures, режиссер С. Уэллс, 1995, США.

Полнометражный анимационный фильм «Ледниковый период», киностудия Blue Sky Studios, режиссер К.Уэджд, 2002, США.

Полнометражный анимационный фильм «Как приручить дракона» (6+), студия Dreams Work Animation, режиссеры К. Сандерс, Д. Деблуа, 2010, США.

Анимационный сериал «Долина Муми-троллей» (2 сезона), студия Gutsy Animations, YLE Drama, режиссер С.Бокс, Д.Робби, 2019-2020.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Хаяо Миядзаки, 2008.

#### ***Отечественные и зарубежные кинематографические произведения***

Кинофильм «Варвара-краса, длинная коса» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1969.

Кинофильм «Золушка» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссер М. Шапиро, 1947.

Кинофильм «Приключения Буратино» (0+), киностудия «Беларусьфильм», режиссер А. Нечаев, 1977.

Кинофильм «Морозко» (0+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1964.

Кинофильм «Марья-искусница» (6+), киностудия им. М. Горького, режиссер А. Роу, 1959.

Кинофильм «Новогодние приключения Маши и Вити» (0+), киностудия «Ленфильм», режиссеры [И.Усов](#), [Г.Казанский](#), 1975.

Кинофильм «Мама», киностудия «Мосфильм» (0+), режиссер [Э.Бостан](#), 1976.

Кинофильм «Мери поппис, до свидания!» (0+), киностудия «Мосфильм», режиссер Л.Квинихидзе, 1983.

Кинофильм «Щелкунчик и Крысиный король» (6+), кинокомпания «Freestyle Releasing Cinemarket Films», режиссер А.Кончаловский, 2010.

## **II.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **II.4.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений**

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

- хороводные игры в утренний отрезок времени;
- использование в игровой деятельности считалок, закличек, поговорок и т.д.
- **ежедневные «Разговорные минутки» общения** перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям

необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;

- ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповых клумбах.

Познавательное развитие

- организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях.

- Проектная деятельность

Речевое развитие.

- технология «Синквейн»;

- составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемотаблиц.

Художественно-эстетическое развитие.

- исполнительское искусство в певческих детских ансамблях, в том числе народное;

- ознакомление с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений, знакомство с архитектурными стилями Санкт - Петербурга;

Физическое развитие.

- логоритмика;

- артикуляторная гимнастика;

- развитие тонкой и общей моторики.

**II.4.2. Формы реализации рабочей адаптированной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей**

Согласно ФГОС ДО воспитатели группы используют различные формы реализации Федеральной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.

<b>Формы работы</b>
❖ игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
❖ общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
❖ речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
❖ познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
❖ двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
❖ элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
❖ музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>

- ❖ Индивидуальная игра
  - ❖ Совместная с воспитателем игра
    - ❖ Совместная со сверстниками игра
    - ❖ Свободная игра
  - ❖ Чтение
  - ❖ Беседа
  - ❖ Наблюдение
  - ❖ Педагогическая ситуация.
  - ❖ Экскурсия
  - ❖ Ситуация морального выбора.
    - ❖ Проектная деятельность
  - ❖ Интегративная деятельность
  - ❖ Праздник
  - ❖ Совместные действия
  - ❖ Рассматривание
  - ❖ Проектная деятельность
- Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.
- ❖ Экспериментирование
  - ❖ Поручение и задание
  - ❖ Дежурство
  - ❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
  - ❖ Образовательное событие
  - ❖ Утренний круг

### *Познавательное развитие*

- ❖ Создание коллекций
- ❖ Проектная деятельность
- ❖ Исследовательская деятельность.
- ❖ Конструирование
- ❖ Экспериментирование
- ❖ Развивающая игра
- ❖ Наблюдение
- ❖ Проблемная ситуация
- ❖ Рассказ
- ❖ Беседа
- ❖ Интегративная деятельность
- ❖ Экскурсии
- ❖ Коллекционирование
- ❖ Моделирование
- ❖ Реализация проекта
- ❖ Игры с правилами

### *Речевое развитие*

- ❖ Чтение.
- ❖ Беседа
- ❖ Рассматривание
- ❖ Решение проблемных ситуаций.
- ❖ Разговор с детьми
- ❖ Игра
- ❖ Проектная деятельность
- ❖ Создание коллекций
- ❖ Интегративная деятельность
- ❖ Обсуждение
- ❖ Рассказ
- ❖ Инсценирование
- ❖ Ситуативный разговор с детьми
- ❖ Сочинение загадок
- ❖ Проблемная ситуация
- ❖ Использование различных видов театра

### *Художественно-эстетическое развитие*

- ❖ Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-
- ❖ Исследовательской деятельности.
- ❖ Создание макетов, коллекций и их оформление
- ❖ Рассматривание эстетически привлекательных предметов
- ❖ Игра
- ❖ Организация выставок
- ❖ Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки
- ❖ Музыкально - дидактическая игра
- ❖ Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)
- ❖ Интегративная деятельность
- ❖ Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение
- ❖ Музыкальное упражнение
- ❖ Попевка, распевка
- ❖ Двигательный, пластический танцевальный этюд
- ❖ Танец
- ❖ Творческое задание
- ❖ Концерт - импровизация
- ❖ Музыкальная сюжетная игра

### *Физическое развитие*

- ❖ Физкультурное занятие
- ❖ Утренняя гимнастика
- ❖ Игра
- ❖ Беседа
- ❖ Интегративная деятельность
- ❖ Контрольно-диагностическая деятельность
- ❖ Спортивные и физкультурные досуги
- ❖ Спортивные состязания
- ❖ Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- ❖ Проектная деятельность
- ❖ Проблемная ситуация

#### **II.4.3. Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации рабочей адаптированной образовательной программы**

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, воспитатели группы компенсирующей направленности учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

<b>Методы работы</b>	
<b>метод</b>	<b>содержание</b>
Организации опыта поведения и деятельности	Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:	
Информационно-рецептивный метод	Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

Метод проблемного изложения	Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
Эвристический метод (Частично-поисковый)	Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях

#### **II.4.4 Используемые средства при реализации рабочей адаптированной образовательной программы**

<b>Средства реализации рабочей адаптированной программы</b>	
Средства используемые для развития следующих видов деятельности детей	
Двигательные	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметные	Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровые	Игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативные	Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательские и экспериментирование	Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтения художественной литературы	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовые	Оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивные	Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальные	Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

#### **2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

##### **Образовательная деятельность группе включает:**

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации рабочей адаптированной программы.

### ***Особенности общей организации образовательного пространства***

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

### ***Образовательные ориентиры***

1	- обеспечение эмоционального благополучия детей; - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям
2	- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности)
3	- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

### ***Варианты совместной деятельности***

<b>№</b>	<b><i>Вид деятельности</i></b>	<b><i>Содержание</i></b>
1.	Совместная деятельность педагога с ребенком	Педагог взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому
2.	Совместная деятельность ребенка с педагогом	Ребенок и педагог - равноправные партнеры
3.	Совместная деятельность группы детей под руководством педагога	Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
4.	Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию	Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
5.	Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

***Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми***

<b>Совместная игра</b>	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая</li> <li>• режиссерская</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игра-драматизация</li> <li>• строительно-конструктивные игры</li> </ul>
<i>Направление</i>	
Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	
<b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b>	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• решение проблемы</li> <li>• оказание помощи</li> <li>• душевный разговор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление заботы</li> <li>• обсуждение ситуации</li> </ul>
<i>Направление</i>	
Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям	
<b>«Творческая мастерская»</b>	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические презентации</li> <li>• изостудия «Семицветик»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжкины самоделки</li> <li>• «Художественная галерея»</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «В гостях у народных умельцев»</li> <li>• «Юные дизайнеры»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Путешествие по Санкт - Петербургу»</li> </ul>
<i>Направление</i>	
Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения	
<b>«Литературная гостиная»</b>	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театрализованные представления</li> <li>• Моделирование</li> </ul>	
<i>Направление</i>	
Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных произведений	
<b>Интеллектуальная тренировка</b>	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементы технологии ТРИЗ,</li> <li>• технология моделирования</li> <li>• технология проектного обучения - «метод проектов»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• технология Дьенеша</li> <li>• технология Кюизенера</li> <li>• технология Эйлера</li> </ul>
<b>Досуговый центр</b>	
<i>Формы</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «В гостях у сказки»</li> <li>• Именины «Осенины», «Зимнины», «Веснины», «Летнины»</li> <li>• Колядки</li> <li>• Тематические досуги (музыкальные, физкультурные)</li> </ul>	

<i>Направление</i>
Направлен на развитие эмоционального общения детей между сверстниками

***Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка***

<b><i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</i></b>
<i>игровые ситуации</i> , индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
<i>беседы с детьми по их интересам</i> , развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций
<i>практические, проблемные ситуации</i> , упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)
<i>наблюдения за объектами и явлениями природы</i> , трудом взрослых;
<i>трудовые поручения и дежурства</i> (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)
<i>индивидуальную работу с детьми</i> в соответствии с задачами разных образовательных областей
<i>продуктивную деятельность детей по интересам детей</i> (рисование, конструирование, лепка и другое)
<i>оздоровительные и закаляющие процедуры</i> , здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)
<b><i>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно</i></b>
Занятие является формой организации обучения, наряду: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с экскурсиями,</li> <li>- дидактическими играми,</li> <li>- играми-путешествиями и другими</li> </ul>
Занятие может проводиться в виде: <ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательных ситуаций, тематических событий;</li> <li>- проектной деятельности;</li> <li>- проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей;</li> <li>- творческих и исследовательских проектов и так далее</li> </ul>

<p>В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интересов детей,</li> <li>- желаний детей,</li> <li>- образовательных потребностей детей</li> </ul>	
<p>Включение детей дошкольного возраста в процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотворчества,</li> <li>- содействия,</li> <li>- сопереживания</li> </ul>	
<p><b><i>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</li> <li>- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</li> <li>- экспериментирование с объектами неживой природы;</li> <li>- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарную трудовую деятельность детей на участке;</li> <li>- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</li> </ul> </li> </ul>

<p><b>Образовательная деятельность во вторую половину дня может включать:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</li> <li>- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</li> <li>- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</li> <li>- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</li> <li>- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</li> <li>- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</li> <li>- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;</li> <li>- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;</li> <li>- работу с родителями (законными представителями)</li> </ul>
<p><b>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровой,</li> <li>- литературный,</li> <li>- спортивный,</li> <li>- творчества,</li> <li>- познания и др.</li> </ul>
<p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать развивающую среду и другое), познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое.</p>	
<p><b>К культурным практикам относят</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую,</li> <li>- продуктивную,</li> <li>- познавательно-исследовательскую, коммуникативную, чтение художественной литературы.</li> </ul>
<p>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам,</p>	

## II.6. Рабочая программа воспитания

### II.6.1 Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа воспитания группы компенсирующей направленности является компонентом рабочей адаптированной образовательной программы дошкольного образования группы компенсирующей направленности. В связи с этим структура рабочей адаптированной программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Рабочая адаптированная программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в группе компенсирующей направленности лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей адаптированной программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы группы компенсирующей направленности.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой рабочей адаптированной образовательной программы дошкольного образования группы компенсирующей направленности, региональной и муниципальной специфики:

- воспитание юных петербуржцев, знающих и любящих свой город (на основе проектной деятельности по петербурговедению)
- воспитание сознательного пешехода, соблюдающего правила дорожного движения (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)

Вышеперечисленные приоритетные направления воспитания реализуются в соответствии с ФГОС ДО во всех 5-ти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

## **II.6.2 Целевой раздел**

Общая цель воспитания группы компенсирующей направленности – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для старшего возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### **Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой рабочей адаптированной программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся

в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая адаптированная программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая адаптированная программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

– **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

– **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

– **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре

и традициях России, включая культурные особенности региона;

– **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

– **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

### **II.6.3. Воспитывающая среда группы компенсирующей направленности**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **II.6.4. Общности (сообщества) группы компенсирующей направленности**

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает воспитателей группы компенсирующей направленности и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в группе. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения,

под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

### **Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей адаптированной программе воспитания.

## **II.6.5 Деятельности и культурные практики в группе компенсирующей направленности**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (экспериментирование, проектная деятельность, мини – музеи в группах, поэтическая гостиная, песенные посиделки, театрализованная деятельность «В гости к малышам») - виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (Петербурговедение - формирование основ музейной культуры, развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом) - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)
- свободная инициативная деятельность ребенка (сюжетно – ролевые игры, уголок ряжения, театрализованные игры и т.д.), в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

## **II.6.6. Требования к планируемым результатам освоения рабочей адаптированной программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы

в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

## **II.6.7. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей с ТНР старшего дошкольного возраста**

Портрет ребенка старшего дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## II.7 Содержательный раздел

### II.7.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание рабочей адаптированной программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей

к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие

и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоздающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Трудовое направление воспитания**

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **II.7.2 Особенности реализации воспитательного процесса**

ГБДОУ № 83 расположено в Приморском районе Санкт - Петербурга — в городе, являющимся не только культурной столицей нашей страны, но и городом –героем. Эти обстоятельства во многом определяют социокультурный контекст – социальную и культурную среду, в которой человек растет и развивается.

Исходя из этого, одним из приоритетных направлений воспитания детей в группе компенсирующей направленности является духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание. Одной из приоритетных задач воспитания детей в старшей группе компенсирующей направленности является воспитание юных петербуржцев,

знающих и любящих свой город (реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования «Первые шаги» –(Петербурговедение.)

Вторым приоритетным направлением воспитания детей в группе компенсирующей направленности является духовно – нравственное воспитание детей (Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»).

Также большое внимание в старшей группе компенсирующей направленности уделяется воспитанию сознательных пешеходов, соблюдающих правила дорожного движения.

Каждое из вышеперечисленных приоритетных направлений воспитания детей осуществляется при тесном взаимодействии с семьями воспитанников. Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

### **II.7.3 Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей адаптированной программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в группе компенсирующей направленности строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей..

#### **Формы взаимодействия с родителями**

Месяц	Форма взаимодействия	Мероприятия
Апрель – май - сентябрь	Личное знакомство воспитателя с родителями и детьми	Беседа, анкетирование, изучение специфики семьи
Август	Экскурсия «Знакомьтесь: наша группа»	Экскурсия по детскому саду, знакомство с группой
Август	Вечер вопросов и ответов	Первое родительское собрание с ответами на интересующие вопросы
	Помощь в подготовке группы к новому учебному году	совместный труд – сближение родителей и воспитателей
Сентябрь	Устный журнал по адаптации детей в группе раннего возраста	Индивидуальные контакты, консультации «Адаптация малышей» Фоторепортаж «Воспоминание о лете
Октябрь	За круглым столом	Общение за чаепитием. Разговор о проблемах. Встреча с педагогом - психологом
Ноябрь	День открытых дверей	Присутствие родителей на занятиях в группе, в физкультурном и

		музыкальном залах
	Журнал для родителей на страницах сайта ДС	Интернет-консультации «Расти здоровым, малыш!»
Декабрь	Новогодний праздник «Мы Новый год встречаем, танцуем и играем!»	Дед Мороз со Снегурочкой в гостях у ребят Праздник новогодней елки в детском саду
Январь	Конкурс снежных скульптур Родительское собрание «Папа рядом, мама рядом, что еще для счастья надо?»	Совместные постройки из снега родителей, воспитателей и детей Обсуждение насущных проблем, итогов диагностического обследования детей и освоения программы, обмен опытом
Февраль	Спортивный досуг «Путешествие в страну здоровья» Тематический праздник «День защитника Отечества»	Игры – развлечения вместе с папами Наблюдения и рекомендации по воспитанию детей раннего возраста
Март	Чаепитие «Мамочку мою очень сильно я люблю»	Совместное чаепитие после праздника, посвященного 8 Марта
Апрель	Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду»  День открытых дверей  Субботник	Педагоги и родители готовят фотографии детей в детском саду и дома. Присутствие родителей в группе, в физкультурном и музыкальном зале. Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями

## II.8 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### II.8.1 Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая адаптированная программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда

это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **II.8.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События в группе компенсирующей направленности.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в старшей группе компенсирующей направленности осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей младших групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

### **II.8.3 Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ГБДОУ и включает:

- оформление помещений;

- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

ППС детского сада (материалы, игрушки) преимущественно ориентирована на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда старшей группы компенсирующей направленности несёт в себе следующие функции: *развивающие, стимулирующие, информационные, воспитательные, организационные, а также функции сохранения психологического здоровья.*

Для реализации требований рабочей адаптированной программы и ФГОС ДО, пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами.

#### **II.8.4. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей адаптированной программы воспитания**

- Положение о рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы ГБДОУ
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной

программы дошкольного образования ГБДОУ

- Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ
- Положение о взаимодействии ГБДОУ с семьями воспитанников
- Программа развития ГБДОУ на 2020-2024 гг.
- Договор о сотрудничестве ГБДОУ с Библиотекой № 9 (ЦБС Приморского района)
- Договор о совместной деятельности ГБДОУ с ГБОУ СОШ № 596 Приморского района Санкт-Петербург
- Должностные инструкции педагогических работников

### **II.8.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Группа компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями обеспечивает работу по коррекции речевых нарушений и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Эффективность коррекционно – образовательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ – стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит способствует всестороннему гармоничному развитию личности

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации
- 2) взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ, содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **II.8.6. Календарный план воспитательной работы группы компенсирующей направленности**

Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Буду в Армии служить» - к Дню защитника Отечества	Старшие, подготовительные группы	Инструктор по физической культуре	Февраль
------------------------------	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-----------------------------------	---------

Этико - эстетическое	Конкурс юных чтецов «Разукрасим мир стихами».	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, старший воспитатель	Март
Этико - эстетическое	Выставка работ художественно – продуктивной деятельности «Макеты космической техники»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Апрель
Этико - эстетическое	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Все группы	Воспитатели групп	Июнь
Этико - эстетическое	Конкурс «Рисуем на песке»	Все группы	Воспитатели групп	Июль

**«Работа с родителями»**

<b>Основные направления</b>	<b>Ключевые мероприятия</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
Социальное	Изучение запросов и образовательных потребностей родителей	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Сентябрь
Социальное	Консультация «Особенности взаимодействия с детьми в период адаптации»	Ранний возраст, младшие группы	Воспитатели групп	Сентябрь
	Консультации: - «Все о детском питании» - «Режим дня и его значение» -«Как организовать труд детей дома» - «Роль родителей в приобщении детей к ЗОЖ» - «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей» - «Безопасная дорога» - «Роль книги в	Все группы		

	развитии ребенка»			
Социальное	Родительские собрания: -«Адаптация без слез»	Ранний возраст, младшие группы	Воспитатели групп	Сентябрь  Декабрь  Май
	Родительские собрания: -«Возрастные особенности детей группы и задачи образовательной работы на учебный год» - «Наши первые успехи» -«Итоги за год»	Все группы		
Социальное	Консультации специалистов по запросу родителей	Все группы	Специалисты ДОУ	Октябрь
Этико - эстетическое	Участие в тематических мероприятиях «Осеннее лукошко», «Загадки с овощной грядки»	Все группы	Воспитатели групп	Ноябрь
Познавательное	Пополнение книжных центров экземплярами книг по ПДД	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	Ноябрь
Познавательное	Изготовление альбомов «Дорога глазами детей»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	Ноябрь
Трудовое	Совместное изготовление поделок, игрушек для украшения групп и холлов детского сада к Новому году	Все группы	Воспитатели групп	Декабрь

Этико - эстетическое	Участие в тематических мероприятиях: «Дед Мороз в гостях у малышей». «Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Ранний возраст, младшие группы  Средние, старшие, подготовительные	Музыкальные руководители	Декабрь
Патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	Январь
Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физической культуре	Февраль
Патриотическое	Спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физической культуре	Февраль
Этико-эстетическое	Музыкальный досуг «Концерт для милых мам»	Все группы	Музыкальные руководители	Март
Социальное	День открытых дверей	Все группы	Старший воспитатель	Апрель
Трудовое	Совместная акция «Благоустройство территории детского сада – Давайте сами засадим все цветами»	Все группы	Заведующий, Зам. Зав. по АХР Старший воспитатель	Апрель
Патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню Победы «Победой кончилась война!»	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель	Май
Патриотическое	Акция «Свеча памяти»	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель	Июнь
Этико - эстетическое	День семьи, любви и верности (совместные мероприятия родителей и детей старшего дошкольного возраста)	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	Июль

Патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню российского флага «Белый, синий, красный – флаг страны прекрасной»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители, старший воспитатель	Август
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------

**«Мы – Петербуржцы»**

<b>Основные направления</b>	<b>Ключевые мероприятия</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Сроки</b>
Патриотическое	Разработка педагогами конспектов занятий, ориентированных на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, на знакомство с Санкт - Петербургом	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели	Сентябрь
Социальное	Проведение тематических занятий к Дню пожилого человека	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели	Октябрь
Познавательное	Проведение занятий «Мы живем в Петербурге» (маршрут выходного дня – посещение Петропавловской крепости)	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, родители	Октябрь
Познавательные	Визитная карточка Санкт – Петербурга (маршрут выходного дня – музей артиллерии)	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, родители	Ноябрь
Патриотическое	Проведение тематических мероприятий к Дню снятия блокады	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Январь
Познавательное	Виртуальное	Средние,	Воспитатели групп	Февраль

	путешествие «Полет над Петропавловской крепостью»	старшие, подготовительные группы		
Этико - эстетическое	Поэтические страницы Санкт – Петербурга (музыкальная гостиная)	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, музыкальные руководители	Март
Патриотическое	Проведение открытых образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Май
Патриотическое	Цикл тематических мероприятий «С днем рождения, Петербург!»	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Май
Патриотическое	Проведение тематических образовательных мероприятий, посвященных Дню России	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Июнь
Патриотическое	Проведение итоговых мероприятий «Город – музей»	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Июнь

### Календарный тематический план на летний период

<i>Дата</i>	Тема недели	Возрастные группы	Событие для воспитательной работы
<b>Июнь</b>			
<b>01.06</b>	Лето – чудная пора	Все группы	1 июня– Международный день защиты детей, Всемирный день родителей

1 неделя	Пушкинские дни «В гостях у сказки»	Все группы	6 июня – День рождения А.С. Пушкина 2 июня – День рождения К.И. Чуковского 6 июня – День русского языка
2 неделя	Неделя дружбы	Все группы	9 июня – Международный день друзей 12 июня – День России
3 неделя	Экологическая неделя	Все группы	21 июня – Международный день цветка
4 неделя	Неделя спорта и здоровья	Все группы	23 июня – Международный олимпийский день
5 неделя	Неделя познания (вопросов и ответов)	Старшие, подготовительные	22 июня – День памяти и скорби
<b>Июль</b>			
1 неделя	Неделя театрализованных игр	Все группы	8 июля – День семьи, любви и верности
2 неделя	Неделя безопасности	Все группы	
3 неделя	Неделя путешествий	Старшие, подготовительные	17 июля – День этнографа
4 неделя	Неделя конструирования	Все группы	
<b>Август</b>			
1 неделя	Природа родного края	Все группы	5 августа – День рождения И.Е. Репина
2 неделя	Неделя подвижных игр	Все группы	12 августа – День физкультурника
3 неделя	Неделя интересных дел	Все группы	15 августа – День археолога
4 неделя	Неделя творчества	Все группы	22 августа – День Флага РФ
5 неделя	До свидания, лето!	Все группы	27 августа День российского кино

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **III.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей адаптированной программы**

Успешная реализация рабочей адаптированной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, в том числе дошкольного и начального уровней образования (опора на опыт, накопленный на предыдущих этапах развития, плавное изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### III.2. Режим и распорядок дня в подготовительной группе компенсирующей направленности «Умочки»

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня», который определяется в соответствии с возрастными, психофизическими особенностями детей, на основе соблюдения баланса между разными видами активности, а также с учётом социального заказа родителей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Ежедневная организация жизни и деятельности детей определена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, на основе соблюдения баланса между различными видами деятельности и с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности в дошкольных организациях.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-8 лет составляет 5,5 – 6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна, перед уходом домой.

Продолжительность суточного сна дня для детей дошкольного возраста составляет 2 - 2,5 часа. Для каждой возрастной группы разработан режим дня.

Режим дня для детей дошкольного возраста разработан в соответствии с образовательной программой ДО, спецификой деятельности учреждения, работы специалистов ДО и требованиями к организации образовательного процесса «Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 1.2.36585-21» («Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания от 28 января 2021г. №2, таб 6.6., 6.7.)

Организация режима дня

- Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 8 лет составляет 5,5 - 6 часов.

- При проектировании содержания образовательной деятельности также учитываются климатические условия. График образовательного процесса составляется в соответствии с периодами:

- холодный период (сентябрь – май): составляется режим дня на учебный год, включается расписание организованных образовательных форм. При благоприятных погодных условиях на открытой площадке организуются прогулки в течение 4-4,5 часов в день в первую и вторую половину дня, проводятся спортивные и подвижные игры, в зависимости от погодных условий и возрастных особенностей детей возможно удлинение пребывания детей на свежем воздухе;
- теплый период (июнь – август): для него составляется другой режим дня, в котором исключены организованные образовательные формы.

#### Режим дня в подготовительной группе компенсирующей направленности «Умочки»

<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.25

Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-10.35
Второй завтрак	10.45 – 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.55-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	15.50-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00
<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.15 - 9.40
Второй завтрак	10.45 – 10.55
Прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.40 -12.05

Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 -12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-19.00

Большую часть времени в летний оздоровительный период дети проводят на открытом воздухе, могут посещать клубы по интересам. Педагоги организуют познавательно-исследовательскую деятельность на игровых площадках.

- Во второй половине дня обязательно выделяется 15-30 минут на чтение художественной литературы
- Самостоятельная деятельность детей 5 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

#### **Организация непосредственно образовательной деятельности**

Расписание непосредственной образовательной деятельности (занятий) в группах компенсирующей направленности является нормативным локальным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса с учетом специфики организации педагогического процесса, учебно- методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: дети пятого года жизни – 4 часа в неделю;

дети шестого года жизни – 6 часов 15 мин в неделю; дети седьмого года жизни – 8 часов 30 мин в неделю.

Продолжительность организованной образовательной деятельности:

для детей 5-го года жизни – не более 20 мин; для детей 6-го года жизни – не более 25 мин.

С целью предупреждения переутомления детей проводятся физкультминутки, перерывы не менее 10 минут. Максимально допустимый объем нагрузки в первой половине дня: для детей 5-го и 6-го года жизни не превышает 30 и 40 минут соответственно.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой

работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.

Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В группе компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам, малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин. Вся психолого-педагогическая работа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

В середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы «Неделя зимних игр и забав», во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно- развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается. Примерная организация образовательной деятельности в течение учебного года:

с 01.09 – 02.10 – адаптационный, диагностический период;

с 02.10 – 31.01 – учебный период;

с 31.01 – 05.02 – «Неделя зимних игр и забав»;

с 05.02 – 31.05 – учебный период;

с 03.06 – 31.08 – летний оздоровительный период.

Отбор видов деятельности, определение их количества в режиме дня осуществляется с учетом работоспособности воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей.

В утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил, предусматривается наиболее энергозатратные виды деятельности, а по мере уставания детей педагог включает виды деятельности, не требующие от ребенка особого напряжения. С учетом данной закономерности обеспечивается их разнообразие и баланс при сохранении ведущей роли игры.

### **Ш.3. Требования и показатели организации образовательного процесса**

Показатель	Норматив
Начало занятий не ранее	8.00
Окончание занятий, не позднее	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	2 минут
Продолжительность ночного сна не менее	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	10 минут

#### Ш.4. Годовой календарный график

№	Содержание	Старшая группа компенсирующей направленности
2	Начало учебного года	1 сентября
3	Окончание учебного года	31 мая
4	Количество недель в учебном году	36 недель
5	Продолжительность учебной недели	Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ. Продолжительность работы – 12 часов, ежедневно, с 7.00 до 19.00 ч.
6	Режим работы в летний период	01.06 - 15.07 или 16.07 –31.08 (в режиме дежурного сада)

#### Количество занятий с воспитанниками

Количество занятий с воспитанниками подготовительной к школе группе на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Занятия	Количество в неделю
1	Познавательное развитие	4
2	Развитие речи	3
3	Рисование	1
4	Лепка	0,5
5	Аппликация	0,5
6	Музыка	2
7	Конструирование	1

8	Физическая культура	3
	Итого	15

### Образовательная деятельность в режимных моментах

Группы	старшая
Утренняя гимнастика	ежедневно
Закаливающие процедуры	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулка	ежедневно

### Самостоятельная деятельность детей

Группы	старшая
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

## III.5. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психологических особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

#### Январь:

25 января: День российского студенчества

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

#### Февраль:

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

#### Март:

8 марта: Международный женский день

13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)

#### **Апрель:**

1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

#### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда

7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)

9 мая: День Победы

13 мая: день основания Черноморского флота

15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)

18 мая: день основания Балтийского флота

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

#### **Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

27 июня: День молодежи

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

#### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

19 июля: день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)

30 июля: День Военно-морского флота

#### **Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943

году

27 августа: День российского кино

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания Второй мировой войны

7 сентября: День Бородинского сражения

8 сентября: Международный день распространения грамотности

9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)

17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)

21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

25 октября: Международный день школьных библиотек

28 октября: Международный день анимации

### **Ноябрь:**

3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)

4 ноября: День народного единства

6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)

15 декабря: День мягкой игрушки

27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)

31 декабря: Новый год

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятливыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятливыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

## **Ш.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Ш.6.1. Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) в старшей группе компенсирующей направленности**

В группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении развивающей предметно-пространственной среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- Центр Петербурговедение;
- Центр безопасности;
- Центр театра;
- Центр игры;
- Центр математического и сенсомоторного развития
- Центр экспериментирования
- Центр Что мы знаем о природе
- Центр будем говорить правильно
- Центр книги
- Центр художественного творчества
- Центр конструирования
- Центр физического развития

Мебель в центрах разнообразная, часто меняются варианты расстановки столов в

обеденной части группы, имеются разнообразные дидактические игры, игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

В работе с детьми используется личностно-ориентированная модель воспитания.

Сотрудничество детского сада с семьей идет по единому плану образовательной работы Образовательной организации и календарно-тематическому планированию и приводит к достижению максимальных результатов в формировании личности ребенка.

Подбор материалов и оборудования учитывает особенности возраста детей группы, на основе реализации рабочей адаптированной образовательной программы для детей с ТНР старшего дошкольного возраста. Созданы тематические «центры», наполненные подходящими предметами оперирования, игрушками-персонажами, которые располагаются в стеллажах, полках, в непосредственной близости.

Среда отличается динамичностью, полифункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). При создании предметной развивающей среды группы учитывалась гендерная специфика, среда обеспечивалась как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

Развивающая предметно-пространственная среда группы подобрана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

Спроектированная предметно – пространственная развивающая среда позволяет реализовать рабочую адаптированную образовательную программу.

Создавая РППС в группе, учитывались следующие параметры:

- содержательно-насыщенная, развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически-привлекательная.

Все пространство в группе компенсирующей направленности разделено на определенные зоны или центры, которые, при желании и необходимости, легко трансформируются. Они оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Предметно-пространственная развивающая среда организована с учетом требований ФГОС, где четко прослеживаются все пять образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

№	Образовательная область	Центры активности
---	-------------------------	-------------------

<p>1. <b>Социально-коммуникативное развитие.</b> Игровой материал обеспечивает обучающимся возможность освоения различных социальных ролей, норм и ценностей, принятых в обществе; способствует формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества; служит формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; учитывает формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.</p>	<p><b>Центр Петербурговедение.</b> Этот уголок способствует формированию патриотических чувств, знакомит обучающихся с символикой нашего города и района, воспитывает чувство гордости за нашу Родину. В группе имеется коврограф (со сменным наглядным материалом), книги о СПб, папки: «Петербургская азбука», «Загадки и стихи о городе»; альбомы «Где я был? Что я видел?»; настольно печатные игры, иллюстрированный материал о городе.</p> <p><b>В группе создан мини – музей: «Русского быта»</b> Где демонстрируются старинные обиходные предметы (утварь, ухват, чугунок, туюсок), виды национальной одежды (телогрейка, валенки, косоворотка), предметы национального рукоделия (половики-дорожки, салфетки, подзоры, полотенца). Каждый ребёнок может рассмотреть, тактильно обследовать любой экспонат и использовать предметы в процессе игры.</p> <p><b>Центр безопасности.</b> Дидактические игры «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей?»; игры: «Дорожные знаки»; Иллюстрированный материал: «Один дома», «Безопасность», «Дорожная азбука», ПДД – «Замочки», «Экстренные службы», «Азбука пешехода», Картотека бесед по ПДД, Картотека подвижных игр и сюжетно- ролевых игр по ПДД.</p> <p><b>«Центр театра»</b> В «Центре театра» размещена настольная ширма, маски сказочных персонажей, кукольный, перчаточный, пальчиковый, магнитный и настольный виды театра. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей. В работе по русским народным сказкам разработаны игры «Расскажи сказку», «Составь новую», «Сложи сказку», «Что перепутал художник», «Сказочные лабиринты» и другие... ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. <b>«Центр игры»</b> является наиболее интересным и привлекательным местом для детей, он содержит в себе игрушки разной направленности (игрушки транспортные разного вида и назначения, игрушки, изображающие предметы труда и быта, сюжетные игрушки, игрушки - животные, куклы разной направленности, наборы посуды, игровые модули для разнообразных сюжетных игр и т.д.)</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.	<p><b>Познавательное Развитие.</b> Игровой материал, стимулирует обучающихся к решению проблемно-игровых и поисковых ситуаций, развивает интеллектуальные способности детей, формирует элементарные математические представления. Также созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, для развития любознательности детей.</p>	<p><b>«Центр математического и сенсомоторного развития»</b> Здесь имеются настольно-печатные игры, занимательный, познавательный математический материал (рамки-вкладыши, доски-вкладыши; логические игры, счёты, счётные палочки, мозаики, пазлы, развивающие игры: «Танграм», «Квадрат», «Колумбового яйцо» <b>«Центр экспериментирования»</b> В центре представлены коллекции (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). Так же находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, компас, мензурки, мерные стаканчики, лейки, часы и т.д. в группе есть стол с углублением для воды и песка. <b>Центр «Что мы знаем о природе»</b> Магнитная доска: «календарь погоды»- «настроение погоды», пособия на тему: «Это интересно», «Будь природе другом»; гербарий, альбомы детских рисунков с наблюдениями за природой.</p>
3.	<p><b>Речевое развитие</b> Развивающая среда способствует обогащению активного словаря, обеспечивает возможность знакомства с художественной литературой, создает условия для развития речевого творчества детей, способствует развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.</p>	<p><b>«Центр будем говорить правильно»</b> Пособия для артикуляционной моторики - артикуляционные часики, веера, мобили, картотека артикуляционной гимнастики в картинках. В группе в достаточном количестве игрушек и пособий на развитие дыхания. Дидактический материал способствующий, формированию воздушной струи, правильного речевого дыхания: («Бабочки», «Сдуй снежинку с варежки», «Ветряки», «Прожорливые фрукты», «Таинственный песок», «Чудеса в бутылке» «Что за овощ, что за фрукт?» «Огород есть у нас»). Игры и пособия на развитие звуковой культуры речи, иллюстрационный материал по лексическим темам. <b>«Центр книги»</b> Здесь организуются выставки того или иного автора воспитатель читает детям их любимые сказки и рассказы. Каждый ребенок может самостоятельно выбрать книгу. Уголок наполнен: детскими журналами, книжками-малышками, портретами писателей и поэтов, мнемотаблицы, алгоритмом обращения с книгами. Воспитатель организует игры – драматизации по хорошо знакомым произведениям, стимулирует детей воспроизводить ролевые диалоги, развивая творческое мышление. Организует выставки книжек – малышек по прочитанным произведениям или придуманным самостоятельно.</p>
4.	<p><b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Развивающая предметно-</p>	<p><b>«Центр художественного творчества»</b> В нем представлен необходимый материал для рисования: мольберт, алгоритмы лепки, аппликации, конструирования</p>

	<p>пространственная среда способствует приобщению детей к изобразительному искусству, приобщению к музыкальному искусству; развитию умений и навыков в изобразительной деятельности; служит для развития детского творчества.</p>	<p>из бумаги; краски, кисточки, бумага различных размеров и цветов, карандаши, пастель, мелки, раскраски; материал для лепки: пластилин, стеки, оттиски различных предметов; материал для создания аппликаций: бумага различной фактуры и цветов, картон, ножницы, кисточки, клей; материал для аккуратной организации своего рабочего пространства: клеенки, нарукавники, фартуки, тряпочки, салфетки. Дидактические игры, наглядный материал находятся в доступном для детей месте. Детские работы (рисунки, поделки, коллажи) выставляются на всеобщее обозрение на стенде, к которым есть свободный доступ.</p> <p><b>«Центр конструирования»</b>          Центр ,в группе, расположен вблизи уголка сюжетно-ролевых игр с целью возможности использования построек в игре. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность, как с подгруппой детей, так и индивидуально. В работе с конструктором используются схемы и модели построек. Центр дополнен мелкими игрушками для обыгрывания.</p> <p><b>«Центр музыки»</b> Здесь размещены «Музыкальный сундук» с музыкальными инструментами (гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка; погремушки; бубен; барабан), народные игрушки, наборы шумовых коробочек, картинки к песням исполняемыми на музыкальных занятиях, магнитофон, аудиозаписи детских песенок, фрагменты классических музыкальных и фольклорных произведений, колыбельные, записи звуков природы,</p>
5.	<p><b>Физическое развитие</b>          Материал подобран с учетом необходимости формирования и закрепления полученных ранее представлений о здоровом образе жизни, воспитания культурно-гигиенических навыков, формирования потребности в двигательной активности.</p>	<p><b>«Центр физического развития»</b>          Для формирования потребности в двигательной активности в группе есть мячи большие, малые, средние; ребристые доски, обручи, кольцеброс, кегли. Воспитателями собраны картотеки: подвижных и малоподвижных игр в группе, на улице, хороводных игр, считалок для выбора водящего, которые постоянно дополняются. Воспитателями изготовлены атрибуты для игр на улиц - маски, шапочки, и.т.п.          Кегли, кубики, мешочки с песком, дорожки для профилактики плоскостопия, мячи, скакалки, кольца, ленточки, картотека алгоритмов при выполнении движений, обручи и т.д.</p>

**Ш.6.2. Материально-техническое обеспечение рабочей адаптированной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

<b>Образовательные области (направления развития)</b>	<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования</b>
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения, холлы, кабинет педагога - психолога
Познавательное развитие	Групповые помещения, интерактивный центр «Играй и развивайся», музейная экспозиция «Русская изба», мини – музеи в группах «История русского быта», Центры «Петербурговедения»
Речевое развитие	Групповые помещения, Центры «Книги» в группах, кабинеты учителя – логопеда, педагога - психолога
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения, музыкальный зал, холлы
Физическое развитие	Групповые помещения, физкультурные уголки в группах, физкультурный зал, спортивная площадка, участки детского сада

**Группы оснащены методическим и игровым оборудованием по различным направлениям:**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление</b>	<b>Вид игровых средств</b>
1	Развитие движений рук (мелкая моторика)	Для развития мелкой моторики: планшеты с вкладышами, пирамидки, бусы, волчки, шнуровки, застёжки, мозаики, лабиринты, настольные игры. Для развития ручной умелости: забивалки, конструкторы, трафареты, настольные игры, печати.
2	Сенсорное развитие	Для развития зрительного и слухового восприятия: геометрические фигуры, планшеты и рамки с вкладышами, пирамидки, домино, лото, шумовые блоки и шары, музыкальные инструменты, звуковые плакаты. Для развития осязания и обоняния: волшебные мешочки, тактильные наборы, домино, наборы ёмкостей
3	Развитие речи	Для развития произносительной стороны речи: «звуковые ходилки», звуковые домино, лото, наглядно-дидактические и логические лото. Для формирования грамматического строя и связной речи: наглядно-дидактические пособия, наборы карточек, лото, домино, схемы цепных и параллельных текстов, картинки – символы. Для освоения основ грамоты: алфавитные наборы, кубики, лото, домино, мозаики, конструкторы, магнитные буквы и доски, звуковые плакаты, кассы букв.
4	Развитие мышления	Для формирования логического мышления: наборы цветных блоков для классификации, домино, лото, наборы карточек, логические кубы, танграм, пазлы, разрезные картинки, складные фигуры, игры – стратегии, блоки Дьенеша, головоломки. Для формирования элементарных математических представлений: наборы игрового материала для счета,

		<p>кубики, конструкторы, домино, счетные устройства и материалы, измерительные приборы и инструменты, настольные игры.</p> <p>Для формирования представлений о пространстве и времени: настольные игры, наборы карточек, лото, планшеты с вкладышами, модели часов.</p> <p>Для формирования конструкторских умений: строительные наборы, конструкторы кубики, конструкторы плоскостные, схемы для конструирования</p>
5	Развитие представлений об окружающем мире	<p>Для формирования представлений о свойствах предметов: лабораторные ёмкости и инструменты, предметы для экспериментов, лото, микроскоп, лупа и другие физические приборы, весы.</p> <p>Для развития географических и астрономических представлений: карты, глобусы, настольные игры, энциклопедии, наглядно-дидактические пособия, фотографии, викторины.</p> <p>Для формирования представлений взаимосвязи человека и природы: лото, наглядно- дидактические пособия, настольные игры, наборы карточек, литература, планшеты с вкладышами, муляжи овощей, фруктов, фигурки животных, птиц, рыб, земноводных. Для формирования представлений об истории общества, культуре народов мира и России: куклы в национальных костюмах, наглядно -дидактические пособия, настольные игры, альбомы, образцы орнаментов, прикладного творчества.</p> <p>Для формирования положительного отношения к труду: атрибуты и костюмы для сюжетных игр («Профессии»), лото, игрушки - инструменты для лиц некоторых профессий (наборы «Парикмахер», «Больница», «Водитель», «Художник» и др.), наборы машинок (грузовой, легковой, специальный транспорт).</p>
6	Социальное развитие	<p>Для формирования представлений о семье и доме: набор и атрибуты для игры в семью (куклы, кровати, набор кукольного постельного белья и др.), плакаты, фотоальбомы, настольные игры, наглядно-дидактические пособия, куклы, одежда для кукол, мебель и оборудование для кукол, коляски.</p> <p>Для формирования представлений о ЗОЖ и безопасном поведении: лото, наглядно - дидактические пособия, домино, викторины, оборудование для игр по ПДД, дорожные знаки, плакаты.</p>
7	Творческое развитие	<p>Для формирования представлений о видах искусства: наглядно-дидактические пособия, репродукции картин, скульптур, архитектурных композиций известных художников, скульпторов, архитекторов, музыкальные инструменты и их изображения, лото, театры (настольный, пальчиковый, кукольный, теневой и другие виды театров), ширмы, театральные шапочки, атрибуты для инсценировок</p>

Методические пособия классифицированы по направлениям:

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие.

Также имеется материал для организации работы педагогов с родителями, методическая литература, периодические издания по направлению «дошкольное образование», электронные дидактические и наглядные пособия для осуществления образовательной деятельности. Для педагогов нашего учреждения имеется электронная методическая копилка, где хранятся методические материалы, презентации педагогов, конспекты занятий и технологические карты и т.д.

### Методические материалы

<b>Наименование материалов</b>
<b>Методические папки по введению ФГОС дошкольного образования</b>
Пакет нормативно-правовых документов различного уровня
Методические рекомендации, аналитические справки
Материалы из опыта работы (статьи, консультации и др.)
<b>Организационно-методическая продукция</b>
Методическое сопровождение образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО (материалы семинаров, мастер-классов, педсоветов)
Авторские разработки, программы различных направленностей
Методические рекомендации «Организация проектной деятельности в ДОО в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
Сборник конспектов занятий по социально-коммуникативному развитию дошкольников
Памятки по развитию у детей речевого творчества
Памятки по развитию у детей воображения
Методические разработки по взаимодействию с семьями Воспитанников (сценарии родительских собраний, семинары, мастер – классы и т.д.)
Тематический план по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России
Проект по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России
Разработки образовательных проектов различной тематики с детьми
<b>Прикладная методическая продукция</b>
Схема взаимодействия детского сада с семьёй и социальными партнерами по духовно-нравственному развитию и воспитанию личности гражданина России
Схемы организации проектной деятельности с детьми (пошаговая схема, центры активности, образовательные области)
Памятка по насыщению центров активности по различным темам
Схема написания конспекта (дошкольный возраст)

Схема написания плана работы на неделю (дошкольный возраст)
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>
Интерактивный комплекс «Играй и развивайся»
Мультимедийные презентации для использования в рамках совместной образовательной деятельности по различным лексическим темам

## Материально – техническое и методическое обеспечение образовательного процесса

### Требования к материально – техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
- оснащённость помещений развивающей предметно – пространственной средой
- требования к материально – техническому обеспечению программы

### Методическое обеспечение

#### Образовательная область «Физическая культура»

Перечень программ, технологий и пособий по проблеме: «Физическая культура»	<p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.</p> <p>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006</p> <p>Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005..</p> <p>Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.</p> <p>С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.</p> <p>Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p> <p>Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник.</p>
----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006.</p> <p>Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.</p> <p>Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000.</p> <p>Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой.</p> <p>Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993.</p> <p>Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.</p> <p>Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p> <p>Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002.</p> <p>Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: ка-пресс, 2000.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий	<p>Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.«Первые шаги». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, Алифанов Т.Г., СПб.: Паритет,2005.</li> <li>2.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., «Детство-Пресс»,2002.</li> <li>3.«Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995.</li> <li>4.«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.</li> <li>5.«Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережниковская. – М., 1989.</li> <li>6. «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина- М: Просвещение, 2008.</li> <li>7.«Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003.</li> <li>8. «Открой себя» Е.В.Рылеева, изд.</li> <li>9. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина М.Просвещение, 2007.</li> <li>10. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</li> </ol> <p>Технологии по игровой деятельности:</p> <p>Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ.</p> <p>Шустерман М. Коллективная игра и занятия.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет. / Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</li> <li>2. Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</li> </ol>
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>3. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство, 1999.</p> <p>4. Программа «Юный эколог» / Николаева С.Н. // В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. – М., 1998.</p>
<p>Перечень пособий</p>	<p>Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебнометодическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.</p> <p>Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</p> <p>Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.</p> <p>Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.</p> <p>Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.</p> <p>Короткова Н., Кириллов И. Макет как элемент предметной среды для сюжетной игры старших дошкольников. // Дошкольное воспитание. – 1997. - № 6. – С. 9.</p> <p>Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.</p> <p>Николаева С. Игра и экологическое воспитание. // Дошкольное воспитание. – 1994. - № 12. – С. 37.</p> <p>Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.</p> <p>Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.</p> <p>Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.</p> <p>Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005.</p> <p>Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005</p> <p>Дошкольник и труд. Учебно-методическое пособие. / Р.С.Буре. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.</p> <p>Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. Учебное пособие для пед.институтов. / Д.В. Сергеева. – М.: Просвещение, 1987.</p> <p>Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</p> <p>Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава «Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001</p> <p>Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А.</p>

	<p>Козлова. – М.: Академия, 1998.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Ребёнок за столом. Методическое пособие. Глава «Дежурство». / В.Г. Алямовская и др. – М: Сфера, 2005.</p> <p>.Культура поведения за столом. Глава «Мы с Вовой дежури́м по столовой». / В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина и др.- М.: Ижица, 2004.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.</p> <p>Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001.</p> <p>Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатева. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</p> <p>Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе « Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Перечень пособий (развитие речи, математика)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</li> <li>2. Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.</li> <li>3. Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997.</li> <li>4. Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.</li> <li>5. Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</li> <li>6. Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</li> <li>7. Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</li> <li>8. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</li> <li>9. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.</li> <li>10. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</li> <li>11. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</li> <li>12. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009.</li> <li>13. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</li> <li>14. Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.</li> </ol>
-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Перечень программ и технологий (конструирование)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007</li> <li>2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.</li> <li>3. <u>Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е., Козлова С.А. Программа обучения и развития детей 5 -7 лет / Под ред. Н.Ф. Виноградовой).</u> - М., 2007.</li> <li>4. Росинка. / Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова. - М., 2003.</li> </ol>
Перечень пособий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.</li> <li>2. Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.</li> </ol>

### Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень пособий и технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</li> <li>2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</li> <li>3. Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 2006.</li> <li>4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</li> <li>5. Литература и фантазия / Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 1992.</li> <li>6. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</li> <li>7. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</li> <li>8. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 2001.</li> <li>9. Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</li> <li>10. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</li> <li>11. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</li> <li>12. Гриценко З. Пришли мне чтения доброго. Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М., 1997.</li> <li>13. Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб. 1996.</li> <li>14. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</li> <li>15. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010</li> </ol>
-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</li> <li>4. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</li> </ol>
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>5. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.</p> <p>4.Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>5.Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.</p> <p>6.Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.</p> <p>7.Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.</p> <p>8.Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p>
Перечень пособий	<p>1. Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</p> <p>2. Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>3. Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980.</p> <p>4. Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.</p> <p>5. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>6. Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.</p> <p>7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>8. Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007.</p> <p>9. Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>10. Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».</p> <p>11.Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>12.Дзержинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение , 1985 - 160с., нот.</p> <p>13.Петрова В.А. Музыка-малышам. – М.: Мозаика-Синтез, 2001.</p> <p>14.Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.</p> <p>15.Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с.</p> <p>16.Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.</p> <p>Пособия для педагогов</p>

	<p>17. Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А. Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>19. «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995.</p> <p>20. О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.</p> <p>21. «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О. П. Радынова). – М.: 1997.</p> <p>24. «Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>26. Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Коррекционная работа</p> <p>Программы и технологии, обеспечивающие выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. Пособие для логопедов. М.: Школьная пресса, 2007. - 48 с.</li> <li>2. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 279 стр.</li> <li>3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2008. - 85 с.</li> <li>4. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста/ Коноваленко В. В., Коноваленко С. В, Дмитрова Е.Д, Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. "Гном-Пресс", Астрель Харвест АСТ, "Генезис"2000-2008</li> <li>5. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Коноваленко В. В., Коноваленко С. В, Дмитрова Е.Д, Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. "Гном-Пресс", Астрель Харвест АСТ, "Генезис"2000-2008</li> <li>6. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004 – 72с.</li> <li>7. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды) - М.: «Гном-пресс», 2005.</li> <li>8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2007.</li> <li>9. Альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.</li> </ol>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Ш.6.3. Тематическое планирование совместной образовательной деятельности и культурных практик по ознакомлению дошкольников с Санкт – Петербургом (парциальная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Алифанова Т.Г.)**

**Задачи:**

1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.
2. Развивать способность воспринимать и понимать архитектурно- скульптурный облик города, символику Санкт- Петербурга.
3. Формировать основы музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом.
4. Содействовать развитию художественно- творческих способностей детей в процессе продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт- Петербурге.

<b>Месяц</b>	<b>Темы занятий</b>
сентябрь	«Наш дом – Земля – Вселенная» «Наш дом – Россия»
октябрь	«Полет над городом» «Великие люди нашего города: Крылов, Чуковский, Маршак».
ноябрь	Город на островах «Архитектурный комплекс – Дворцовая площадь»
декабрь	Храмы Санкт – Петербурга «Великие люди нашего города – А.С.Пушкин»
январь	«900 дней. Имя твое бессмертно». «Богатство Санкт - Петербурга - Эрмитаж».
февраль	«Театральная площадь» (Н.А.Римский-Корсаков) «Самый большой собор – Исаакиевский»
март	«Самый большой остров — Васильевский» «Потешное поле»
апрель	«Петропавловская крепость»

	«Блистательный Санкт – Петербург»
май	«Драгоценное ожерелье»

### Ш.6.4. Тематическое планирование совместной образовательной деятельности и культурных практик по приобщению детей к истокам русской народной культуры

(парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л., Маханева М.Д.)

Месяц	Подготовительная группа Темы занятий
сентябрь	«Что летом родится, - зимой пригодится» «Восенушка -осень –хлеб последний косим» «Хлеб – всему голова» «К худой голове своего ума не приставишь»
октябрь	«Град на усть Оки» «Октябрь – грязик – ни колеса, ни полоза не любит» «Злое истребление» «Камень –град»
ноябрь	«Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать» «Синичкин день» «Где живет перо жар –птицы» «Чудо-чудное, диво-дивное – Золотая хохлома»
декабрь	«Зима –не лето, в шубу одето» «Светит, да не греет» «Снегурочка –внучка Деда Мороза» «Пришел мороз – береги ухо да нос»
январь	«Пришла Коляда накануне Рождества» «Зимние узоры» «Гжель прекрасная» «Дело мастера боится»
февраль	«Живет в народе песня» «На героя и слава бежит» «Масленица Прасковейка, встречаем тебя хорошенько»

март	<p>«Русская матрешка»  «Сердце матери лучше солнца греет»  «Поэзия народного костюма»  «Грач на горе – весна на дворе»</p>
апрель	<p>«Шутку шутить – людей насмешить»  «Наши земляки»  «Красная горка»  «Путешествие на златогривой чудо-тройке»</p>
май	<p>«Человек без Родины, что соловей без песни»  Литературная викторина  «Прощание с избой»</p>

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО **ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 83  
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА, Шиманко Ирина Николаевна,  
ЗАВЕДУЮЩИЙ**

**12.09.24** 11:30 (MSK)

Сертификат 56AA4882383F28EE9FB18702882C1941

187