

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №83 комбинированного вида Приморского района
Санкт-Петербурга

Принято:

Педагогическим советом
ГБДОУ д/с №83
Приморского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024

Утверждено:

Заведующим ГБДОУ № 83
Приморского района
Санкт – Петербурга
И.Н. Шиманко
Приказ № 43-од от 30.08.2024



Рабочая программа

Воспитателей:

Евстигнеевой Т.А., Смагиной Т.В.

старшей группы компенсирующей направленности

«Изобретатели»

по реализации адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) ГБДОУ № 83

Санкт-Петербург
2024 год

Оглавление

№	Наименование
I	Целевой раздел
1.	Обязательная часть
1.1	Пояснительная записка
1.1.1	Цель и задачи реализации программы старшей ГКН №7 «Изобретатели»
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы старшей ГКН №7 «Изобретатели»
1.1.3	Характеристики особенностей развития детей с ТНР старшего дошкольного возраста
1.2	Планируемые результаты реализации программы старшей ГКН №7 «Изобретатели»
1.2.1	Целевые ориентиры освоения рабочей программы старшей ГКН №7 «Изобретатели» с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.
1.3	Оценка качества образовательной деятельности по рабочей программе старшей ГКН №7 «Изобретатели»
1.4	Педагогическая диагностика динамики развития и образовательных достижений детей с ТНР
1.4.1	Особенности организации педагогической диагностики в ГКН №7 «Изобретатели»
1.4.2	Критерии для определения динамики развития и образовательных достижений детей по программе старшей ГКН №7 «Изобретатели»
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
1.5.1	Приоритетные направления деятельности старшей ГКН №7 «Изобретатели» по реализации программы ГКН №7 «Изобретатели»
1.5.2	Приоритетные направления работы старшей ГКН №7 «Изобретатели» в летний оздоровительный период
II	Содержательный раздел
	Обязательная часть
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
2.1.1	Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР
2.1.2	Способы и направления поддержки детской инициативы. Характер взаимодействия со взрослыми и другими детьми
2.1.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы старшей ГКН №7 «Изобретатели»
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
2.3.1	Специальные условия для получения образования детьми с ТНР
2.3.2	Использование специальных образовательных программ и методов,

	специальных методических пособий и дидактических материалов
2.3.3	Организация работы педагогов в старшей ГКН №7 «Изобретатели»
2.4	ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2.4.1	Пояснительная записка
2.4.2	Целевой раздел программы воспитания
2.4.2.1	Уклад ГКН №7 «Изобретатели»
2.4.2.2	Воспитывающая среда ГКН №7 «Изобретатели»
2.4.2.3	Общности (сообщества) ГКН №7 «Изобретатели»
2.4.2.4	Деятельности и культурные практики в ГБДОУ
2.4.2.5	Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания
2.4.3	Содержательный раздел
2.4.3.1	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
2.4.3.2	Особенности реализации воспитательного процесса
2.4.3.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания
2.4.4	Организационный раздел
2.4.4.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания
2.4.4.2	Взаимодействия взрослого с детьми. События в ГКН №7 «Изобретатели»
2.4.4.3	Организация предметно – пространственной среды ГКН №7 «Изобретатели»
2.4.4.4	Кадровое и нормативно – методическое обеспечение воспитательного процесса
2.4.4.5	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей
2.4.5	Календарный план воспитательной работы ГКН №7 «Изобретатели»
2.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
2.5.1	Вариативные формы и методы реализации программы старшей ГКН №7 «Изобретатели»
2.5.2	Способы и направления поддержки детской инициативы
2.5.3	Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность
2.5.4	Сложившиеся традиции старшей ГКН №7 «Изобретатели»
2.6	Комплексно-тематическое планирование ГКН №7 «Изобретатели» на 2024-2025 уч.г.
III	Организационный раздел
	Обязательная часть
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР
3.2	Режим дня и распорядок в группах компенсирующей направленности
3.3	Требования и показатели организации образовательного процесса
3.4	Федеральный календарный план воспитательной работы
3.5	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
3.5.1	Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды в старшей ГКН №7 «Изобретатели»
3.5.2	Материально-техническое обеспечение старшей ГКН №7 «Изобретатели», обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.5.3	Тематическое планирование совместной образовательной деятельности и культурных практик по ознакомлению дошкольников с Санкт – Петербургом (парциальная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Алифанова Т.Г.)
3.5.4	Тематическое планирование совместной образовательной деятельности и культурных практик по приобщению детей к истокам русской народной культуры (парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л., Маханева М.Д.)

1. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ. Структура Программы включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Рабочая адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи старшей группы ГБДОУ № 83 разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 1155 от 17.10.2013 г Минобрнауки РФ), федеральной программой , СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32, СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, СанПиН 1.2. 3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 и с учетом требований федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся детей с ОВЗ – приказ Министерства Просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022; адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 83.

Содержание рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС и ФАОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, региональной и муниципальной специфики:

- воспитание юных петербуржцев, знающих и любящих свой город (на основе проектной деятельности по петербурговедению)

- воспитание сознательного пешехода, соблюдающего правила дорожного движения (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)

Вышеперечисленные приоритетные направления воспитания реализуются в соответствии с ФГОС ДО во всех 5-ти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Реализация рабочей программы воспитания предполагает также социальное партнерство ГБДОУ с другими организациями.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Настоящая рабочая программа дошкольного образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана с учетом требований федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся детей с ОВЗ – приказ Министерства Просвещения РФ № 1022 от 24.11.2022

1.1 Цель и задачи реализации программы старшей ГКН №7 «Изобретатели»

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Целью реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями ребёнка раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав детей дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы:

- реализация содержания адаптированной основной образовательной программы;

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Условия реализации адаптированной образовательной программы ДО ГБДОУ д/с № 83

- создание особой образовательной среды и психологического микроклимата в группе с учетом особенностей здоровья ребенка и функционального состояния его нервной системы;
- преемственность в работе учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре;
- «пошаговое» предъявление материала, дозирование помощи взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно;
- проведение непрерывного мониторинга развития ребенка и качества освоения Программы в специально созданных условиях;
- организация сетевого взаимодействия с ППК и сторонними организациями (медицинскими, образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности реализации задач АОП;
- установление продуктивного взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации, активизация ресурсов семьи; комплексное сопровождение семьи ребенка с ТНР командой специалистов;
- осуществление внутреннего мониторинга эффективности реализации АОП

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы старшей ГКН №7 «Изобретатели»

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3 Характеристики особенностей развития детей с ТНР старшего дошкольного возраста

У детей со вторым уровнем речевого развития активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях

ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития у детей характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой следующие особенности развития неречевой сферы:

ТНР влияет на формирование у детей интеллектуальной, сенсорной и эмоционально-волевой сферы.

- отмечается низкий уровень развития основных свойств внимания. Отмечается недостаточная устойчивость внимания.

- речевая недостаточность сказывается на развитии памяти. Низкие возможности запоминания вербального материала, страдает продуктивность запоминания.

- специфические особенности мышления. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, характерна ригидность мышления.

- некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Движения плохо скоординированы, скорость и четкость выполнения движений снижены. Нарушения выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Наблюдается недостаточная координация движений во всех видах моторики – общей, мимической, мелкой и артикуляционной.

Эти особенности деятельности необходимо учитывать при проведении коррекционной логопедической работы, подбирать наиболее адекватную систему организации детей в процессе обучения, находить для каждого ребенка наиболее подходящие индивидуальные методы и приемы коррекции.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1 Целевые ориентиры освоения рабочей программы старшей ГКН №7 «Изобретатели» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой - либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ, с помощью взрослого рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- использует схему для ориентировки в пространстве;
- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;
- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- знает основные цвета и их оттенки;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли и т. п.;
- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.;

1.3 Оценка качества образовательной деятельности по рабочей программе старшей ГКН №7 «Изобретатели»

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ГБДОУ по АОП ДО, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ГБДОУ, заданным требованиям ФГОС и Программы в дошкольном образовании детей с ОВЗ направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная АОП ДО, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ГБДОУ и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ГБДОУ на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития детей**, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ОВЗ;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со ФГОС дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для детей с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития детей с ОВЗ в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной и коррекционно- реабилитационной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ОВЗ;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив ГБДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации, адаптированной образовательной программы в ГБДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

1.4 Педагогическая диагностика динамики развития и образовательных достижений детей с ТНР

Педагогическая диагностика воспитателями проводится в виде мониторинга, который предполагает непрерывный процесс наблюдения, учёт критериев и показателей, а также фиксацию данных, проводится два раза в год – на начало и конец учебного года (сентябрь, май). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ТНР проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки, позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др. Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания квалифицированной психологической помощи.

1.4.1 Особенности организации педагогической диагностики в группах компенсирующей направленности

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДОУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества логопедической работы, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда Федеральным государственным образовательным стандартам к структуре образовательных программ дошкольного образования и условиям реализации;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций

1.4.2 Критерии для определения динамики развития и образовательных достижений детей с ТНР

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,

балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,

баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Сформировано– 3 балла

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных перед ними задач, справляются с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Владеют необходимыми навыками и применяют их. Ответы дают полные с объяснениями и рассуждениями, используют полные предложения. Речь спокойная, с достаточным запасом слов, оперируют предметными терминами.

Частично сформировано - 2 балла

Дети имеют предусмотренный программой запас умений, используют их для решения поставленных задач. Однако им требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные

вопросы. При помощи взрослого, дети справляются с заданиями в полном объёме. Дети знакомы с необходимыми навыками и умеют использовать их, но для этого им нужна помощь. Ответы дают с объяснениями и рассуждениями, применяют сложные и простые предложения и словосочетания. Речь соответствует возрасту с достаточным запасом слов, дети оперируют предметными терминами.

Не сформировано - 1 балл

Дети имеют представления об умениях и навыках, предусмотренных программой для данного возраста, однако испытывают затруднения при их использовании. Если дети пытаются справиться сами, то делают это не в полном объёме. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или делают их с ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания. Ответы даются без объяснений и рассуждений. Дети применяют простые предложения и словосочетания. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины. При использовании знаний для выполнения задания результат получается недостаточно качественным.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год.

Для проведения педагогической диагностики динамики развития и образовательных достижений детей используется «Диагностика педагогического процесса в старшей к школе группе (с 6 до 7 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС». Н.В.Верещагиной.

1.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.5.1. Приоритетные направления деятельности по реализации Рабочей программы

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечновоздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух.

Каждому виду отводится место и время в распорядке дня. Приоритетными направлениями группы в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель: Объединить усилия воспитателей и родителей воспитанников по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

Задачи:

Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.

Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активизации, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность

Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

С родителями:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
3. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
4. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботиться о ней.
- Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.

Особенности развития детей дошкольного возраста в рамках реализации данной парциальной программы:

Дошкольный возраст характеризуется особой интенсивностью развития эмоционально-ценностного отношения к окружающему, накоплению личного опыта взаимодействия с окружающим миром.

В этом возрасте закладываются основы культуры личности, что является неотъемлемой частью духовной культуры человека.

Дошкольное детство важно для дальнейшего развития ребенка. Именно в первые семь лет жизни происходит формирование личности малыша, непрерывно совершенствуются его психические и физические параметры, происходит становление полноценной личности.

В дошкольный период происходит закладывание основ взаимодействия с живым миром.

Дошкольник должен закрепить полученные сведения в реальной собственной деятельности, чтобы культурно-исторические знания воспринимались им как свой собственный опыт, родственник ему самому.

Планируемые результаты в рамках реализации данной парциальной программы:

знает основные литературные понятия по фольклору; краткое содержание прочитанных литературных произведений; быт и традиции русского народа; песни, частушки, потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички;

умеет рассказывать русские народные сказки, потешки и обыгрывать их;

использует в игре предметы быта русского народа;

создаёт творческие работы по фольклорным произведениям.

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Итогом детской деятельности могут служить выставки детского творчества в детском саду и в городе; участие детей в фольклорных развлечениях и досугах, посвященных народным праздникам.

Диагностику уровня индивидуального развития по данному направлению проводят с использованием метода наблюдения и беседы с обучающимися.

Диагностика осуществляется по следующим параметрам:

- имеет соответствующий словарь;
- интересуется прошлым, традициями и т.п. (любопытность, активность);
- имеет представления о своей Родине, крае;
- имеет представление о народных промыслах, традициях;
- знает элементы одежды прошлого;
- умеет слушать, отвечать на вопросы.

Диагностика уровня индивидуального развития по направлению «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» проводится 2 раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) на основе диагностических методик, представленных в «Диагностике педагогического процесса в группах дошкольной образовательной организации Н.В.Верещагиной»

Планируемые результаты освоения программы.

К концу старшей группы у детей сформирована гражданская позиция. Ребята понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной». Они не только любят и знают свой город, но и понимают его, и берегут. Сформированы навыки адаптации в бурной жизни мегаполиса. Дети умеют анализировать, делать выводы. Сформирована культура общения. Сформированы такие понятия как «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель». Закреплено представлений об улице, городе, архитектуре. Закреплено знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. Сформировано понятия «мы- петербуржцы». Дети знают праздники своего города.

1.5.2. Приоритетные направления работы ДООУ в летний оздоровительный период

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в расписании дня. Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются:

- физкультурно-оздоровительная работа;
- экологическое воспитание;
- игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность детей.

Цель:

Объединить усилия взрослых (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.

Задачи:

1. Создавать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения.
3. Реализовывать систему мероприятий, направленную на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активизации, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.
4. Развивать любознательность, познавательную и творческую активность посредством включения дошкольников в элементарную поисковую, изобразительную, двигательную и музыкальную деятельность
5. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
6. Повышать профессиональное мастерство педагогов, интегрировать всех специалистов в рамках единого образовательного пространства.

С родителями:

1. Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха.
2. Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
3. Организация здоровьесберегающего режима, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
4. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, речевое развитие, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков.

Ожидаемые результаты:

- Повышение функциональных возможностей организма.
- Снижение заболеваемости; приобщение к ЗОЖ.
- Обогащение знаний детей, повышение их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию.
- Развитие интереса к природе, положительных эмоциональных отношений, желание беречь её и заботится о ней.
- Развитие умения выражать себя в музыкальной, театрализованной деятельности.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

1. Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.
2. Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.
3. Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.
4. С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.
5. В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

1. Организация продолжительной прогулки.
2. Прием детей на улице.
3. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
4. Занятия физической культурой на улице.
5. Гимнастика после сна.
6. Проведение закаливающих процедур:
 - воздушные ванны;
 - босохождение по ребристой доске;

- полоскание полости рта кипяченой водой;
- сон без маек.

Оздоровление и питание детей

-расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)
2. Познавательно – исследовательская деятельность с детьми на прогулке
3. Проведение бесед познавательного характера:
 - «Болезнь грязных рук »
 - «Как защититься от маленьких врагов»
 - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья! »
 - «Огонь – друг, огонь – враг! »
 - «Школа пешеходных наук»
 - «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните»
 - «Ядовитые растения и грибы».
4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям.
6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)
7. Организация выставок детских рисунков, поделок («Что за прелесть эти сказки! », «Наши руки не знают скуки», «Летний вернисаж на асфальте»)
8. Организация конкурсов чтецов стихотворений «Разноцветное лето»
9. Организация театрализованной деятельности
10. Организация тематического планирования воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ КОНТРОЛЯ В ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

1. Тематическая проверка готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам:
 - подготовка детских площадок ДОУ
 - создание условий для игр детей на площадках
 - озеленение детских площадок и территории ДОУ
 - наглядная информация для родителей
2. Выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей на прогулке.
3. Организация двигательной деятельности детей
4. Состояние условий в группах и на детских площадках, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей
5. Проведение закаливающих мероприятий, учет индивидуальных особенностей детей.
6. Выполнение режима дня, своевременность проведения всех режимных моментов и их длительность.
7. Организация питания: витаминизация, контроль калорийности пищи.
8. Создание условий для благополучного прохождения адаптационного периода вновь поступивших детей.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

1. Экскурсия по детскому саду для родителей вновь поступающих детей.
2. Информационная деятельность:
 - оформление информационных стендов по организации активного отдыха детей в летний период;
 - оформление информационных стендов по ОБЖ, ЗОЖ.
3. Выпуск летнего номера газеты для родителей
4. Консультации и беседы.

Групповые консультации:

- «Профилактика кишечных инфекций»
- «Познавательное развитие детей летом»
- «Закрепление полученных детьми в течение учебного года знаний в домашних условиях в летний период».
- «Обеспечение безопасности ребенка в летний период»
- «Дети на дороге или как учить детей осторожности»

Индивидуальные консультации: по проблемам воспитания детей.

5. Сотрудничество с родителями в период адаптации детей к ДОУ:

- Консультации и беседы с родителями вновь поступающих детей.
- Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации.
- Просветительская работа (памятки, рекомендации)

6. Привлечение родителей к посильному участию в благоустройстве территории детского сада.

7. Совместное с родителями летнее спортивное развлечение «Игралочка» для детей среднего/старшего возраста

8. Оформление родительских выносных стендов по летней тематике.

Оформление памяток для родителей.

9. Выпуск совместной газеты родителей и педагогов «Отдыхаем – не скучаем!»

10. Совместная деятельность детского сада и семьи:

- привлечение родителей к оснащению участка для игровой деятельности детей;
- привлечение родителей к организации и проведению совместной культурно-досуговой деятельности;
- организация выставок, конкурсов в детском саду.

Особенности организации работы с детьми с ТНР в летний период

1. Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.

2. Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.

3. Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.

4. С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.

5. В ходе свободной деятельности детей организовывать на участке творческие игры: сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

1. Организация продолжительной прогулки.

2. Прием детей на улице.

3. Утренняя гимнастика на свежем воздухе.

4. Занятия физической культурой на улице.

5. Гимнастика после сна.

6. Проведение закаливающих процедур:

- воздушные ванны;
- босохождение по ребристой доске;
- полоскание полости рта кипяченой водой;
- сон без маек.

Оздоровление и питание детей

-расширенный ассортимент овощных блюд за счет сезонных овощей и разнообразие фруктов

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

1. Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, игры просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)
2. Познавательно – исследовательская деятельность с детьми на прогулке
3. Проведение бесед познавательного характера:
 - «Болезнь грязных рук»
 - «Как защититься от маленьких врагов»
 - «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
 - «Огонь – друг, огонь – враг!»
 - «Школа пешеходных наук»
 - «На улице – не в комнате, о том, ребята, помните»
 - «Ядовитые растения и грибы».
4. Организация и проведение проектной исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.
5. Индивидуальная работа с детьми по образовательным областям.
6. Организация работы по дальнейшему изучению правил дорожного движения детьми (игры, беседы, просмотр презентаций и видеороликов, рассматривание иллюстративного материала)
7. Организация выставок детских рисунков, поделок («Что за прелесть эти сказки!», «Наши руки не знают скуки», «Летний вернисаж на асфальте»)
8. Организация конкурсов чтецов стихотворений «Разноцветное лето»
9. Организация театрализованной деятельности
10. Организация тематического планирования воспитательно-образовательной работы в летний оздоровительный период

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся старшей группы с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

2.1.1. Основное содержание образовательной деятельности с детьми с ТНР

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

5-6 лет	
Формирование общепринятых норм поведения	Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать

	<p>слабым и маленьким, защищать их.</p> <p>Учить быть требовательным к себе и окружающим.</p> <p>Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.</p> <p>Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.</p>
<p>Формирование гендерных и гражданских чувств</p>	<p>Продолжать формирование Я-образа.</p> <p>Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.</p> <p>Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.</p> <p>Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.</p>
<p>Развитие игровой и театрализованной деятельности</p>	<p>Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.</p> <p>Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.</p> <p>Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.</p> <p>Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила.</p> <p>Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры</p> <p>Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре.</p> <p>Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире.</p>

	<p>Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений.</p> <p>Развивать дружелюбие и дисциплинированность.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Обогащать и расширять социальный опыт детей.</p> <p>Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов.</p> <p>Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.</p> <p>Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.</p> <p>Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам.</p> <p>Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p>
<p>Совместная трудовая деятельность</p>	<p>Расширять представления детей о труде взрослых его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.</p> <p>Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам</p>
<p>Формирование безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического</p>	<p>Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.</p> <p>Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).</p>

сознания	<p>Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.</p> <p>Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.</p> <p>Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.</p> <p>Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>
-----------------	---

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

5-6 лет	
Сенсорное развитие	<p>Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.</p> <p>Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.</p> <p>Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.</p> <p>Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов.</p> <p>Сформировать представление о расположении цветов в радуге.</p> <p>Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.</p>
Развитие психических функций	<p>Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков.</p> <p>Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким</p>

	<p>признакам (цвету, форме, размеру, материалу).</p> <p>Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.</p>
<p>Формирование целостной картины мира. Познавательная-исследовательская деятельность</p>	<p>Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.</p> <p>Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада.</p> <p>Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.</p> <p>Формировать представление о родословной своей семьи.</p> <p>Привлекать к подготовке семейных праздников.</p> <p>Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.</p> <p>Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны.</p> <p>Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.</p> <p>Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.</p> <p>Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.</p> <p>Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.</p> <p>Формировать первичные экологические знания.</p> <p>Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Углублять представления о растениях и животных.</p> <p>Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними.</p> <p>Воспитывать ответственность за них.</p> <p>Систематизировать знания о временах года и частях суток.</p> <p>Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.</p>
<p>Развитие</p>	<p>Формировать навыки количественного и порядкового счета в</p>

<p>математических представлений</p>	<p>пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов.</p> <p>Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы Сколько всего? Который по счету?</p> <p>Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.</p> <p>Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой). Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.</p> <p>Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.</p> <p>Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части.</p> <p>Учить называть части, сравнивать целое и часть.</p> <p>Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.</p> <p>Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).</p> <p>Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.</p> <p>Учить измерять объем условными мерками.</p> <p>Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.</p> <p>Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.</p> <p>Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.</p> <p>Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану.</p> <p>Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.</p> <p>Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности.</p> <p>Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.</p>
--	--

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

5-6 лет	
Развитие словаря	<p>Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.</p> <p>Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
Формирование грамматического строя речи	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского</p>

	<p>рода в прошедшем времени.</p> <p>Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>Развитие просодической стороны речи.</p> <p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p> <p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи.</p> <p>Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p> <p>Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова</p> <p>Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.</p>

	<p>Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.</p> <p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звуко-слоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.</p> <p>Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.</p> <p>Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).</p> <p>Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.</p> <p>Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p>
<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.</p> <p>Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p>

	<p>Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.</p> <p>Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).</p>
Развитие связной речи и навыков речевого общения	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко</p>

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5-6 лет	
Восприятие художественной литературы	<p>Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.</p> <p>Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.</p> <p>Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.</p> <p>Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.</p>
Конструктивно –	Совершенствовать конструктивный праксис в работе с

<p>модельная деятельность</p>	<p>разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.</p> <p>Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими. Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Рисование</p> <p>Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.</p> <p>Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.</p> <p>Совершенствовать композиционные умения.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.</p> <p>Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.</p> <p>Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.</p> <p>Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.</p> <p>Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах</p>

	<p>изобразительного искусства: графике, живописи.</p> <p>Аппликация</p> <p>Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т.п.).</p> <p>Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.</p> <p>Лепка</p> <p>Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.</p> <p>Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.</p> <p>Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.</p>
Музыкальное развитие	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.</p> <p>Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.</p> <p>Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.</p>
Слушание	<p>Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.</p> <p>Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).</p>

	Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.
Пение	Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.
Музыкально – ритмические движения	Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.
Игра на детских музыкальных инструментах	Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых

видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

<p>5- 6 лет</p>	
<p>Физическая культура</p>	<p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.</p> <p>Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.</p> <p>Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.</p>
<p>Основные движения</p>	<p>Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.</p> <p>Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.</p> <p>Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3–4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.</p> <p>Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на</p>

месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4–5 предметов высотой 15–20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10–15 раз) с продвижением шагом вперед (3–5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3–5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3–5 м).

Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый,

	<p>второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.</p>
Общеразвивающие упражнения	<p>Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.</p> <p>Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).</p>
Спортивные упражнения	<p>Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.</p>
Спортивные игры	<p>Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).</p>
Подвижные игры	<p>Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	<p>Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.</p> <p>Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.</p> <p>Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.</p> <p>Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.</p> <p>Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.</p> <p>Продолжать работу по воспитанию культуры еды.</p> <p>Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.</p> <p>Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека.</p> <p>Формировать потребность в здоровом образе жизни.</p>
---	---

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

2.1.2 Способы и направления поддержки детской инициативы. Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это достигается в ГБДОУ детский сад № 83 и в семье при создании атмосферы доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития. Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально - коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства

других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.1.3 Особенности взаимодействия педагогов группы с семьями воспитанников

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция нашего учреждения в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов старшей ГКН №7 «Изобретатели» с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия ГБДОУ № 83 и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни детского сада;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс; создание

активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ГБДОУ д/с № 83; создание открытого информационного пространства (сайт ГБДОУ детский сад № 83, форум, группы в социальных сетях и др.);

Планируемые результаты взаимодействия с семьями воспитанников:

– организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

– повышение уровня родительской компетентности;

– гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы старшей ГКН №7 «Изобретатели»

Направления развития (образовательные области)	Формы образовательной работы		Средства, методы, приемы
	Занятия	Режимные моменты	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятия • Закаливающие процедуры • Утренняя гимнастика. • Подвижные игры • Корректирующая гимнастика • Физкультминутки • Гимнастика пробуждения (бодрящая) • Физкультурные упражнения на прогулке • Спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования • Кружки, секции • Музыкальные занятия • Самостоятельная двигательнo–игровая деятельность детей 	Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня	<p>Практические: игры, упражнения, эксперименты, моделирование;</p> <p>Наглядные: рассматривание, наблюдение, просмотр, прослушивание;</p> <p>Словесные: вопросы, беседа, рассказ детей, художественное слово</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровое упражнение.</p> <p>Индивидуальная игра.</p> <p>Совместная с воспитателем игра.</p> <p>Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p> <p>Чтение. Беседа.</p> <p>Наблюдение.</p> <p>Педагогическая</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия. • Наблюдение. • Игра. • Рассматривание. • Беседа. • Чтение • Проектная деятельность • Создание соответствующей 	<p>Практические: игры, упражнения, эксперименты, моделирование.</p> <p>Наглядные: рассматривание, наблюдение, просмотр, прослушивание.</p> <p>Словесные:</p>

	<p>ситуация. Экскурсия. Ситуация морального выбора. Проектная деятельность. Интегративная деятельность</p>	<p>предметно-развивающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Игровое упражнение, индивидуальная, совместная с воспитателем и совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Ситуативный разговор с детьми. • Педагогическая ситуация. • Ситуация морального выбора. • Беседа (после чтения социально-нравственного содержания). • Интегративная деятельность • Поручение и задание • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Дежурство. • Экскурсия 	<p>вопросы, беседа, рассказ детей, художественное слово.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра. Рассматривание. Наблюдение. Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность. Конструирование. Развивающая игра. Экскурсия. Интегративная деятельность. Ситуативный разговор. Рассказ. Проблемная ситуация. Создание коллекций. Проектная</p>	<p>Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня</p>	<p>Практические: игры, упражнения, эксперименты, моделирование; Наглядные: рассматривание, наблюдение, просмотр, прослушивание; Словесные: вопросы, беседа, рассказ детей, художественное слово</p>

	деятельность.		
Речевое развитие	<p>Беседа после чтения. Рассматривание. Игровая ситуация. Дидактическая игра. Интегративная деятельность. Ситуация общения. Ситуативный разговор. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Чтение. Обсуждение. Рассказ. Беседа о прочитанном. Игра-драматизация. Показ настольного театра (бибабо и др.). Разучивание стихотворений. Ситуация общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке. Дидактическая игра (в том числе с пиктограммами на узнавание эмоций). Инсценирование. Словесная игра на прогулке. Наблюдение на прогулке. Показ настольного театра с игрушками. Театрализованная игра. Режиссёрская игра. Проектная деятельность. Труд. Экскурсия. Разговор с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.). Сочинение загадок. Проектная деятельность. Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми. Создание коллекций. Викторина.</p>	<p>Разновозрастное общение. Игра. Наблюдение. Проектная деятельность. Интегративная деятельность. Создание коллекций и др. Ситуативный разговор с детьми. Продуктивная деятельность. Беседа. Разговор с детьми. Сочинение загадок. Проблемная ситуация. Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Использование различных видов театра.</p>	<p>Практические: игры, упражнения, эксперименты, моделирование; Наглядные: рассматривание, наблюдение, просмотр, прослушивание; Словесные: вопросы, беседа, рассказ детей, художественное слово</p>

	<p>Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных областей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определённых для областей).</p>		
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно - исследовательской деятельности. Украшение предметов для личного пользования. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики. Игра. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Рассмотрение эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной</p>	<p>Практические: игры, упражнения, эксперименты, моделирование; Наглядные: рассматривание, наблюдение, просмотр, прослушивание; Словесные: вопросы, беседа, рассказ детей, художественное слово.</p>

	<p>прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов. Создание соответствующей предметно-развивающей среды. Рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование. Рассматривание Создание макетов, коллекций и их оформление. Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Экспериментирование со звуками. Музыкально-дидактическая игра. Шумовой оркестр. Разучивание музыкальных игр и танцев. Совместное пение Импровизация. Беседа.</p>	<p>графики. Игра. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.) Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра (на прогулке). Концерт - импровизация (на прогулке)</p>	
--	---	---	--

2.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Система образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа с участием всех педагогических работников ГБДОУ № 83 включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Система образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Система образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

2.3.1 Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Целью коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР является обеспечение коррекции недостатков в речевом и психофизическом развитии и оказание помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи коррекционной работы:

- создать ребенку с ТНР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного речевого и психофизического развития;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья ребенка;
- осуществлять коррекцию (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- стимулировать и обогащать развитие во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой и др.);
- осуществлять профилактику (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

С детьми с ТНР работают следующие специалисты: учитель–логопед, воспитатель, педагог–психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

2.3.2 Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программами и технологиями:

Коррекция нарушений речи	Филичева Т.Б, Чиркина Г.В
Программа воспитания и обучения дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи	Лопатина Л.В.
Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет).	Нищева Н. В.
Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи	Нищева Н. В.
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми	Нищева Н. В.

нарушениями речи с 3 до 7 лет	
Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи	Миронова С. А.
Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии	Лопатина Л. В., Серебрякова Н. В.
Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи.	Тимонен Е.И.
Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие	Филичева Т.Б, Чиркина Г.В.
Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие	Воробьева В.К.
Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием.	Глухов В.П.
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи	Под редакцией Л.В.Лопатиной
Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет	Ткаченко Т.А.
Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни	Филичева Т.Б, Чиркина Г.В
Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста	Стребелева Е. А., Разенкова Ю. А., Орлова А. Н. и др.

При работе с детьми с ТНР педагоги активно используют технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедиапроектор, проигрыватель CD – дисков, магнитофон, диктофон. Педагогами разработаны интерактивные мультимедийные презентации по различным темам и направлениям работы, которые объединены в медиатеку. Электронные дидактические пособия разработаны в форме увлекательной игры, управлять которой может сам ребенок. Также электронные пособия заменяет огромное количество разрозненных картинок, плакатов, аудио и видеозаписей.

Внедрение информационных компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе.

- повышает эффективность занятий по развитию навыков звукопроизношения, развитию общей и мелкой моторики, навыков звукового анализа и синтеза, навыков связного высказывания;
- сокращает трудозатраты и трату времени педагога на этапе подготовки к занятию (за счёт встроенного конструктора и коллекции игр), реализации занятия (за счёт предлагаемого дидактического материала, готовых занятий, оболочки и возможностей программы);
- помогает выстраивать подгрупповую / индивидуальную коррекционную работу с ребёнком, путём проецирования действий/движений ребёнка на экран;
- позволяет отслеживать динамику прогресса занятий ребёнка через фиксацию занятия на видео

2.3.3. Организация работы педагогов в группах компенсирующей направленности

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, работа над коррекцией психических функций, которые являются приоритетными для всех воспитанников группы компенсирующей направленности 5-6 лет для детей с ТНР реализуются на подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Поскольку с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, эффективность проведения фронтальных занятий очень низкая, вся работа проводится в индивидуальной и подгрупповой форме.

В первую половину дня проводятся занятия с воспитателями, с учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физкультуре. Во вторую половину дня проводятся занятия педагогом-психологом, индивидуальная работа по заданию учителя-логопедом. Учитель-логопед является организатором и координатором всей коррекционно-развивающей работы на данной группе.

Учитель-логопед проводит занятия по развитию речи, формированию звукопроизношения, также занятия по ознакомлению с окружающим.

Воспитатели проводят занятия по ознакомлению с окружающим, изобразительность, конструирование и ручной труд, по формированию математических представлений. Они закрепляют приобретенные детьми знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков, интегрируя коррекционные цели и содержание в повседневную жизнь детей (в игровую и трудовую деятельность), в содержание других занятий (изобразительная деятельность, наблюдения за окружающим), а также в режимные моменты.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом ведущих линий развития ребенка и обеспечивает интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития ребенка. Реализация этой установки обеспечивается гибким применением традиционных и нетрадиционных средств развития (артикуляционной, пальчиковой и дыхательной гимнастики, логоритмики и т.д.).

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия, а также самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственной среде.

Организация работы специалистов в группе для детей с ТНР

В нашем дошкольном учреждении разработана система коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре работают в тесном контакте друг с другом. Они стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами ДОО осуществляется в следующем:

- учитель-логопед и педагог-психолог (психологическая диагностика, психологическая коррекция, определение психологической нагрузки, подготовка консилиумов);
- учитель-логопед и воспитатель (педагогическая диагностика, составление и реализация индивидуальных программ развития, реализация образовательных программ, участие в ППк);
- учитель-логопед и старший воспитатель (помощь в организации взаимодействия, координационное функционирование, отслеживание результатов, анализ);
- учитель-логопед и медицинские работники (медицинское обследование детей, определение нагрузки по каждому ребенку, оздоровительный массаж, подготовка консилиумов)
- учитель-логопед и музыкальный руководитель (педагогическая диагностика, логоритмика, музыкально-речевое занятие, музыкально-речевые игры);
- учитель-логопед и инструктор по физической культуре (педагогическая диагностика, двигательная активность, дыхательная гимнастика, речевая нагрузка, мелкая моторика, координация движения).

Благодаря комплексному подходу всех специалистов был разработан:

- Перспективный план взаимодействия со специалистами
- Тетради взаимосвязи с группами (воспитателями) для организации воспитательной работы и проведения лого с детьми. Разработаны они по всем действующим лексическим темам в ДОО и с учётом возрастных особенностей детей. В каждой теме мы отобрали главные части и определили примерный перечень игр и упражнений по развитию:
- словаря,

- лексико-грамматики и связной речи,
- психических процессов,
- развитию мелкой моторики и дыхания,
- дополнительно развитию фонематического слуха.

Тетради взаимосвязи - со всеми специалистами определили:

- задачи работы специалиста (музыкального руководителя, педагога-психолога, инструкторов по физическому воспитанию) по периодам обучения детей,
- рекомендации по коррекционной работе,
- краткий обзор диагнозов,
- перспективное планирование по формированию фонетической и лексической сторон на год,
- приближительные игры и упражнения для каждого специалиста

Тесное сотрудничество всех специалистов дошкольного учреждения приводит к положительной динамике в коррекционно – развивающей работе.

2.4 Программа воспитания

2.4.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга (далее – рабочая программа воспитания) является компонентом образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 83 комбинированного вида Приморского района Санкт – Петербурга (далее – ГБДОУ). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ГБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они отражены в основных направлениях воспитательной работы ГБДОУ.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ, региональной и муниципальной специфики:

- воспитание юных петербуржцев, знающих и любящих свой город (на основе проектной деятельности по петербурговедению)
- воспитание сознательного пешехода, соблюдающего правила дорожного движения (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)

Вышеперечисленные приоритетные направления воспитания реализуются в соответствии с ФГОС ДО во всех 5-ти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Реализация рабочей программы воспитания предполагает также социальное партнерство ГБДОУ с другими организациями.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

2.4.2 Целевой раздел

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через: формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;

амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Рабочая программа воспитания ГБДОУ построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения

к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ГБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

2.4.2.1 Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности

и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ГБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ГБДОУ).

2.4.2.2 Воспитывающая среда ГБДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

2.4.2.3 Общности (сообщества) ГКН №7 «Изобретатели»

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ГБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ГБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

2.4.2.4 Деятельности и культурные практики в ГБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (экспериментирование, проектная деятельность, мини – музеи в группах, поэтическая гостиная, песенные посиделки, театрализованная деятельность «В

гости к малышам») - виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

культурные практики (Петербурговедение - формирование основ музейной культуры, развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом) - активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт)

свободная инициативная деятельность ребенка (сюжетно – ролевые игры, уголок ряжения, театрализованные игры и т.д.), в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.4.2.5 Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне детского сада не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

2.4.3 Содержательный раздел

2.4.3.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине

России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах

деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье.

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.4.3.2 Особенности реализации воспитательного процесса

ГБДОУ № 83 расположено в Приморском районе Санкт - Петербурга — в городе, являющимся не только культурной столицей нашей страны, но и городом –героем.

Эти обстоятельства во многом определяют социокультурный контекст – социальную и культурную среду, в которой человек растет и развивается.

Исходя из этого, одним из приоритетных направлений воспитания детей в ГБДОУ является духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание. Одной из приоритетных задач воспитания детей в ГБДОУ является воспитание юных петербуржцев, знающих и любящих свой город (реализация регионального компонента образовательной программы дошкольного образования «Первые шаги» –(Петербурговедение.) Так, например, в ГБДОУ ежегодно реализуется долгосрочный проект «Я помню, я горжусь!» (как часть, направленный на расширение представления детей о Великой Отечественной Войне, блокаде Ленинграда, о героическом прошлом нашей страны, о местах воинской славы, памятниках военного времени в Санкт-Петербурге, его героях-защитниках и т.д. В рамках данного проекта коллективом ГБДОУ разработаны и реализуются различные по форме мероприятия (литературные гостиные, целевые прогулки, экскурсии, тематические утренники, акции и т.д.).

Вторым приоритетным направлением воспитания детей в ГБДОУ является духовно – нравственное воспитание детей (Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»).

Также большое внимание в ГБДОУ № 83 уделяется воспитанию сознательных пешеходов, соблюдающих правила дорожного движения. В рамках данного направления коллективом ГБДОУ также разработаны и реализуются различные по форме мероприятия (праздники, досуги, акции, инсценировки, целевые прогулки, тематические выставки и т.д.). На протяжении нескольких последних лет коллективом ГБДОУ создавались условия для осуществления системной работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее – ПДДТТ). Так, например, в ГБДОУ имеется переносная площадка (с дорожной разметкой и дорожными знаками), предназначенная для изучения детьми правил дорожного движения. Одним из показателей эффективности работы по ПДДТТ является результативное (на протяжении последних лет) участие детей и педагогов ГБДОУ в различных конкурсах (районных, городских, всероссийских), посвященных обучению детей правилам дорожного движения.

Каждое из вышеперечисленных приоритетных направлений воспитания детей осуществляется при тесном взаимодействии с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей. Благодаря активной работе педагогического коллектива в данном направлении в ГБДОУ сформировался «скелет» различных по форме и содержанию мероприятий для родителей (законных представителей) детей. Некоторые из этих мероприятий уже стали традиционными и проводятся в ГБДОУ ежегодно (например: круглый стол для родителей (законных представителей) по вопросам адаптации детей

раннего возраста к условиям детского сада в виде встреч и консультаций со специалистами детского сада; День матери; субботники по благоустройству территории детского сада; спортивные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» и к дню защитника Отечества, творческие выставки и конкурсы изобразительного творчества, поделок и т.д.). Данное направление работы помогает интегрировать общественное и семейное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, сохранить, укрепить и развить семейные традиции, а также активнее привлекать семьи к участию в образовательном процессе.

В рамках реализации приоритетных направлений воспитания ГБДОУ активно взаимодействует с различными социальными партнерами. Наиболее значимыми и основными социальными партнерами ГБДОУ являются:

ГБОУ СОШ № 596 Приморского района Санкт-Петербурга (по вопросам духовно нравственного и гражданско-патриотического воспитания, преемственности, экскурсий в школу) (заключен договор о сотрудничестве)

Библиотека № 9 (по различным вопросам воспитания, приобщения детей к книгам, художественной литературе посещения библиотеки, организации тематических встреч) (заключен договор о сотрудничестве)

ГБУ ДО «Молодежный творческий Форум Китеж плюс» (по вопросам обучения детей ПДД, профилактики ДДТТ)

Одним из приоритетных направлений в работе ГБДОУ является сетевая инновационная площадка по теме «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт – тренинги для дошкольников (договор о сотрудничестве с НИИ Дошкольного Образования «Воспитатели России»)

2.4.3.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в ГБДОУ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей..

Формы взаимодействия с родителями

Основные направления	Ключевые мероприятия	Сроки
Социальное	Изучение запросов и образовательных потребностей родителей	Сентябрь
Социальное	Консультации: - «Все о детском питании» - «Режим дня и его значение» - «Как организовать труд детей дома» - «Роль родителей в приобщении детей к ЗОЖ» - «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей» - «Безопасная дорога» - «Роль книги в развитии ребенка»	Сентябрь

Социальное	Родительские собрания: -«Возрастные особенности детей группы и задачи образовательной работы на учебный год» - «Наши первые успехи» -«Итоги за год»	Сентябрь Декабрь Май
Этико - эстетическое	Участие в тематических мероприятиях «Осеннее лукошко», «Загадки с овощной грядки»	Ноябрь
Познавательное	Пополнение книжных центров экземплярами книг по ПДД	Ноябрь
Познавательное	Изготовление альбомов «Дорога глазами детей»	Ноябрь
Трудовое	Совместное изготовление поделок, игрушек для украшения групп и холлов детского сада к Новому году	Декабрь
Патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады	Январь
Социальное	День открытых дверей	Апрель
Патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню Победы «Победой кончилась война!»	Май
Патриотическое	Акция «Свеча памяти»	Июнь
Этико - эстетическое	День семьи, любви и верности (совместные мероприятия родителей и детей старшего дошкольного возраста)	Июль

2.4.4 Организационный раздел

2.4.4.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Рабочая программа воспитания ГБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ГБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально - технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) идентичны

условиям реализации ОП ДО ГБДОУ в целом и отражены в соответствующем разделе (организационном) ОП ДО ГБДОУ.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений, в т. ч. и субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в детском саду, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ГБДОУ.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.4.4.2 Взаимодействия взрослого с детьми. События в ГБДОУ.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ГБДОУ осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно - значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – пока спектакля для детей младших групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой

в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.4.4.3 Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ГБДОУ и включает:

оформление помещений;

оборудование;

игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

ППС детского сада (материалы, игрушки) преимущественно ориентирована на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда ГБДОУ д/с № 83 несёт в себе следующие функции: *развивающие, стимулирующие, информационные, воспитательные, организационные, а также функции сохранения психологического здоровья.*

Для реализации требований Программы и ФГОС ДО, пространство групп организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки», «мастерские» и пр.), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать, где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется, в зависимости от возраста детей.

2.4.4.4 Кадровое и нормативно – методическое обеспечение воспитательного процесса

Организацию и реализацию воспитательного процесса в ГБДОУ в группах компенсирующей направленности непосредственно осуществляют:

старший воспитатель

педагог-психолог – 1

инструктор по физической культуре – 2

музыкальный руководитель – 2

учитель – логопед - 3

воспитатель – 6

помощник - воспитателя - 3

Мероприятия (события) воспитательного процесса организуются в течение учебного года как на уровне группы (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы воспитательной работы с детьми), так и на уровне детского сада (преимущественно групповая форма воспитательной работы с детьми). Педагоги ГБДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации, постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, тематические курсы, семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Помимо работников ГБДОУ к организации и реализации воспитательного процесса в ГБДОУ привлекаются работники

ГБОУ СОШ № 596 Приморского района Санкт-Петербурга – учителя начальных классов, педагог-психолог (по вопросам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, преемственности, экскурсий в школу) (заключен договор о сотрудничестве)

Библиотека № 9 ЦБС Приморского района (по различным вопросам воспитания, приобщения детей к книгам, художественной литературе посещения библиотеки, организации тематических встреч) (заключен договор о сотрудничестве)

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания ГБДОУ

Положение о рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы ГБДОУ

Положение о структуре, порядке разработки и утверждения образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ

Положение о рабочей программе педагога ГБДОУ

Положение о взаимодействии ГБДОУ с семьями воспитанников

Программа развития ГБДОУ на 2020-2024 гг.

Договор о сотрудничестве ГБДОУ с Библиотекой № 9 (ЦБС Приморского района)

Договор о совместной деятельности ГБДОУ с ГБОУ СОШ № 596 Приморского района Санкт-Петербург

Должностные инструкции педагогических работников

2.4.4.5 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В ГБДОУ имеются группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями. ГБДОУ обеспечивает работу по коррекции речевых нарушений и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Образовательная система ГБДОУ готова принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Эффективность коррекционно – образовательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ – стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит способствует всестороннему гармоничному развитию личности

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации
- 2) взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ, содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей
- 3) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.4.5 Календарный план воспитательной работы ГБДОУ № 83

План является единым для ГБДОУ

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

Календарный план воспитательной работы ГБДОУ № 83 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых в учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания ГБДОУ № 83.

«Наши традиции»

Основные направления	Ключевые мероприятия	Возрастные группы	Ответственный	Сроки
Познавательное	Развлечение «Детский сад – это домик для ребят»	Все группы	Музыкальные руководители	Сентябрь
Этико - эстетическое	Выставка рисунков «Осенний пейзаж»	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель	Сентябрь
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «День бегуна»	Старшие, подготовительные группы	Инструктор по физкультуре	Сентябрь
Этико - эстетическое	Тематический праздник «Осеннее лукошко»	Младшие, средние группы	Музыкальные руководители	Октябрь
	«Загадки с овощной грядки»	Старшие, подготовительные группы		
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «В страну дорожных знаков»	Средние, старшие, подготовительные группы	Инструктор по физкультуре	Октябрь
Трудовое	Акция по благоустройству территории детского сада «День добрых дел»		Заведующий, завхоз	Октябрь
Патриотическое	День народного единства –	Старшие, подготовительные	Старший воспитатель, воспитатели групп	Ноябрь

	тематические мероприятия	группы		
Патриотическое	Цикл тематических мероприятий к Дню матери «Мама – солнышко моё»	Все группы	Воспитатели групп	Ноябрь
Этико - эстетическое	Праздник «Дед Мороз в гостях у малышей»	Младшие, средние группы	Музыкальные руководители	Декабрь
	«Здравствуй, Дедушка Мороз»	Старшие, подготовительные группы		
Этико - эстетическое	Выставка рисунков «Новый год в гостях у сказки»	Все группы (кроме групп раннего возраста)	Старший воспитатель, воспитатели групп	Декабрь
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Весёлая олимпиада»	Старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физкультуре	Январь
Этико - эстетическое	Фольклорный праздник «Коляда - колядушка»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители	Январь
Патриотическое	Тематическое мероприятие, посвященное Дню снятия блокады	Старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители	Январь
Познавательное	Акция «Птичья столовая»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Январь
Физическое и оздоровительное	Физкультурный досуг «Неделя здоровья»	Все группы	Инструктор по физкультуре	Январь
Этико - эстетическое	Музыкальный досуг «Ах ты, Зимушка - зима!»	Все группы	Музыкальные руководители	Февраль
Познавательное	Фольклорное развлечение «Как на масленой неделе»	Все группы	Музыкальные руководители	Февраль
Этико -	Тематический досуг «Маму милую	Младшие, средние	Музыкальные	Март

эстетическое	люблю»		руководители	
	«Концерт для милых мам»	Старшие, подготовительные		
Этико - эстетическое	Выставка рисунков в группах «Мамин портрет»	Все группы	Воспитатели групп	Март
Этико - эстетическое	Развлечение «День – ерундень» (День смеха)	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители	Апрель
Познавательное	Тематический досуг «Путешествие к звездам»	Старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители	Апрель
Трудовое	Акция по благоустройству и озеленению территории детского сада «Давайте сами засадим всё цветами»		Заведующий, завхоз	Апрель
Социальное	Социальная акция «Открытки для ветеранов»	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Май
Этико - эстетическое	Выставка рисунков «Весна Победы!»	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Май
Патриотическое	Музыкально – театрализованное мероприятие «Победой кончилась весна»	Старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители	Май
Патриотическое	Тематические мероприятия «День рождения Санкт – Петербурга»	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Май
Этико - эстетическое	Досуг «До свидания, детский сад!»	Подготовительные группы	Музыкальные руководители	Май
Патриотическое	Музыкальный досуг «День защиты детей»	Все группы	Музыкальные руководители	Июнь
Этико -	Выставка рисунков	Все группы	Старший воспитатель,	Июнь

эстетическое	«Здравствуй, Лето!»		воспитатели групп	
Патриотическое	Тематическое мероприятие «Я люблю тебя, Россия!»	Все группы	Музыкальные руководители	Июнь
Физическое и оздоровительное	«Неделя подвижных игр»	Все группы	Инструктор по физкультуре	Июль
Этико - эстетическое	Развлечение «День семьи, любви и верности»	Все группы	Музыкальные руководители	Июль
Патриотическое	Тематическое мероприятие «Белый, синий, красный – флаг страны прекрасной»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители	Август

Творческие соревнования

Основные направления	Ключевые мероприятия	Возрастные группы	Ответственный	Сроки
Трудовое	Творческая выставка - конкурс родителей, педагогов и детей «Фантазия с грядки»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Сентябрь
Этико - эстетическое	Конкурс «Веселые нотки»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители	Октябрь
Физическое и оздоровительное	Спортивные соревнования «Первые старты»	Старшие, подготовительные группы	Инструктор по физической культуре	Октябрь
Социальное	Творческая выставка в группах к Дню матери «Открытка для мамы»	Все группы	Воспитатели групп	Ноябрь
Этико - эстетическое	Фестиваль - выставка поделок «Новогодняя интерьерная елочка»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Декабрь
Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник - соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья»	Подготовительные группы	Инструктор по физической культуре	Декабрь

Трудовое	Конкурс снежных скульптур	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Январь
Физическое и оздоровительное	Конкурс спортивно – ритмических танцев	Старшие, подготовительные группы	Инструктор по физической культуре	Февраль
Познавательное	Конкурс по ПДД «Дорога и мы»	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	Февраль
Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Буду в Армии служить» - к Дню защитника Отечества	Старшие, подготовительные группы	Инструктор по физической культуре	Февраль
Этико - эстетическое	Конкурс юных чтецов «Разукрасим мир стихами».	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, старший воспитатель	Март
Этико - эстетическое	Выставка работ художественно – продуктивной деятельности «Макеты космической техники»	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Апрель
Этико - эстетическое	Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце»	Все группы	Воспитатели групп	Июнь
Этико - эстетическое	Конкурс «Рисуем на песке»	Все группы	Воспитатели групп	Июль

«Работа с родителями»

Основные направления	Ключевые мероприятия	Возрастные группы	Ответственный	Сроки
Социальное	Изучение запросов и образовательных потребностей родителей	Все группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Сентябрь
Социальное	Консультация «Особенности	Ранний возраст, младшие группы	Воспитатели групп	Сентябрь

	взаимодействия с детьми в период адаптации»			
	Консультации: - «Все о детском питании» - «Режим дня и его значение» -«Как организовать труд детей дома» - «Роль родителей в приобщении детей к ЗОЖ» - «Воспитание культурно – гигиенических навыков у детей» - «Безопасная дорога» - «Роль книги в развитии ребенка»	Все группы		
Социальное	Родительские собрания: -«Адаптация без слез»	Ранний возраст, младшие группы	Воспитатели групп	Сентябрь Декабрь Май
	Родительские собрания: -«Возрастные особенности детей группы и задачи образовательной работы на учебный год» - «Наши первые успехи» -«Итоги за год»	Все группы		
Социальное	Консультации специалистов по запросу родителей	Все группы	Специалисты ДОУ	Октябрь
Этико - эстетическое	Участие в тематических мероприятиях «Осеннее лукошко»,	Все группы	Воспитатели групп	Ноябрь

	«Загадки с овощной грядки»			
Познавательное	Пополнение книжных центров экземплярами книг по ПДД	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	Ноябрь
Познавательное	Изготовление альбомов «Дорога глазами детей»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	Ноябрь
Трудовое	Совместное изготовление поделок, игрушек для украшения групп и холлов детского сада к Новому году	Все группы	Воспитатели групп	Декабрь
Этико - эстетическое	Участие в тематических мероприятиях: «Дед Мороз в гостях у малышей». «Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Ранний возраст, младшие группы Средние, старшие, подготовительные	Музыкальные руководители	Декабрь
Патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	Январь
Физическое и оздоровительное	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!»	Старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физической культуре	Февраль
Патриотическое	Спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	Старшие, подготовительные группы	Инструкторы по физической культуре	Февраль
Этико-эстетическое	Музыкальный досуг «Концерт для милых мам»	Все группы	Музыкальные руководители	Март

Социальное	День открытых дверей	Все группы	Старший воспитатель	Апрель
Трудовое	Совместная акция «Благоустройство территории детского сада – Давайте сами засадим все цветами!»	Все группы	Заведующий, Зам. Зав. по АХР Старший воспитатель	Апрель
Патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню Победы «Победой кончилась война!»	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель	Май
Патриотическое	Акция «Свеча памяти»	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель	Июнь
Этико - эстетическое	День семьи, любви и верности (совместные мероприятия родителей и детей старшего дошкольного возраста)	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	Июль
Патриотическое	Мероприятия, посвященные Дню российского флага «Белый, синий, красный – флаг страны прекрасной»	Средние, старшие, подготовительные группы	Музыкальные руководители, старший воспитатель	Август

«Мы – Петербуржцы»

Основные направления	Ключевые мероприятия	Возрастные группы	Ответственный	Сроки
Патриотическое	Разработка педагогами конспектов занятий, ориентированных на нравственно-патриотическое воспитание дошкольников, на знакомство с Санкт - Петербургом	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели	Сентябрь

Социальное	Проведение тематических занятий к Дню пожилого человека	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели	Октябрь
Познавательное	Проведение занятий «Мы живем в Петербурге» (маршрут выходного дня – посещение Петропавловской крепости)	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, родители	Октябрь
Познавательные	Визитная карточка Санкт – Петербурга (маршрут выходного дня – музей артиллерии)	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп, родители	Ноябрь
Патриотическое	Проведение тематических мероприятий к Дню снятия блокады	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Январь
Познавательное	Виртуальное путешествие «Полет над Петропавловской крепостью»	Средние, старшие, подготовительные группы	Воспитатели групп	Февраль
Этико - эстетическое	Поэтические страницы Санкт – Петербурга (музыкальная гостиная)	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, музыкальные руководители	Март
Патриотическое	Проведение открытых образовательных мероприятий нравственно-патриотического характера, посвященных Дню Победы	Старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Май
Патриотическое	Цикл тематических мероприятий «С днем рождения,	Средние, старшие, подготовительные	Старший воспитатель, воспитатели групп	Май

	Петербург!»	группы		
Патриотическое	Проведение тематических образовательных мероприятий, посвященных Дню России	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Июнь
Патриотическое	Проведение итоговых мероприятий «Город – музей»	Средние, старшие, подготовительные группы	Старший воспитатель, воспитатели групп	Июнь

Календарный тематический план на летний период

<i>Дата</i>	Тема недели	Возрастные группы	Событие для воспитательной работы
Июнь			
01.06	Лето – чудная пора	Все группы	1 июня – Международный день защиты детей, Всемирный день родителей
1 неделя	Пушкинские дни «В гостях у сказки»	Все группы	6 июня – День рождения А.С. Пушкина 2 июня – День рождения К.И. Чуковского 6 июня – День русского языка
2 неделя	Неделя дружбы	Все группы	9 июня – Международный день друзей 12 июня – День России
3 неделя	Экологическая неделя	Все группы	21 июня – Международный день цветка
4 неделя	Неделя спорта и здоровья	Все группы	23 июня – Международный олимпийский день
5 неделя	Неделя познания (вопросов и ответов)	Старшие, подготовительные	22 июня – День памяти и скорби
Июль			
1 неделя	Неделя	Все группы	8 июля – День семьи, любви

	театрализованных игр		и верности
2 неделя	Неделя безопасности	Все группы	
3 неделя	Неделя путешествий	Старшие, подготовительные	17 июля – День этнографа
4 неделя	Неделя конструирования	Все группы	
<i>Август</i>			
1 неделя	Природа родного края	Все группы	5 августа – День рождения И.Е. Репина
2 неделя	Неделя подвижных игр	Все группы	12 августа -День физкультурника
3 неделя	Неделя интересных дел	Все группы	15 августа – День археолога
4 неделя	Неделя творчества	Все группы	22 августа – День Флага РФ
5 неделя	До свидания, лето!	Все группы	27 августа День российского кино

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5.1 Вариативные формы и методы реализации Программы

Одна из главных задач работы педагогического коллектива - это развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к Родине, родному городу, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о Санкт - Петербурге в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Русского народа, стремление сохранить национальные ценности.
2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Санкт - Петербурга. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы. <i>Региональный компонент по программе Алифановой Т.Г. «Первые шаги». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет.</i>
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой нашей страны и Санкт - Петербурга.
4	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Санкт –Петербурга и области. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. <i>Региональный компонент по программе О.Л.Князевой и М.Д.Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»</i> Живописная природа полная контрастов является важнейшим средством развития ребенка – дошкольника. Дети постигают поэтизированный мир природы через знакомство с красочной палитрой календарно - обрядовых праздников, народным календарем, его земледельческими традициями, наставлениями многих поколений о ценностях природы родной земли. Сущность педагогических задач для детей 5 – 7 лет, решаемых в образовательной деятельности по ознакомлению с народной культурой, устным народным творчеством: • развитие интереса к познанию жизни малой родины; обогащение детского опыта через наблюдения, рассматривание результатов человеческого труда, просмотр фильмов, фотографий, альбомов; чтение литературы о родном городе, экскурсии по уголкам Санкт - Петербурга, посещение выставок; воспитание умения видеть и ценить прекрасное в результатах

		<p>труда человека, в природе и принимать посильное участие в охране окружающей среды;</p> <p>выработка практических изобразительных и трудовых навыков, необходимых для приумножения народной материальной культуры;</p> <p>развитие познавательных и творческих способностей в изодетельности и конструктивно – модельной деятельности.</p>
--	--	--

2.5.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ГБДОУ и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - игры - импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование - самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических, танцевальных движений
--	--

Условия поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия	<ul style="list-style-type: none"> - уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; - организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности; - расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; - поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; - создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка
--	--

	<p>преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; - внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
--	--

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к ребёнку; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение; - Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки; - Создание ситуации успеха
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создание речевой ситуации; - Создание успеха; - Поощрения; - Участие в речевых играх; - Конкурсы; - Создание предметно – развивающей среды.

Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Уважительное отношение к ребёнку; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение; - Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки; - Создание ситуации успеха.
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям. - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей, поддержка
	<p>детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, проектная деятельность.
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. - Непосредственная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. - Создание ситуации успеха.

2.5.3 Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

1. Климатические.

При планировании образовательного процесса учитываются климатические особенности Северо-Западного региона (Ленинградская область, Санкт – Петербург). Дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края: состав флоры и фауны региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности (сезонные явления, их интенсивность, длительность светового дня, погодные условия). Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные.

Анализ национального состава детского сада показал, что учреждение посещают дети и родители более 8 национальностей. Из 284 детей – 94% русские, 6% – других национальностей, в том числе, бывших союзных республик.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные особенности. В процессе организованной образовательной деятельности дети знакомятся с национальностями народов России, с особенностями их культуры: национальные костюмы, произведения литературного и музыкального творчества, национальные орнаменты, блюда, традиции. Основная работа ведется по народному календарю праздников. В ДОО отмечаются праздники: Святки, Масленица и другие. Дети знакомятся с устным и музыкальным народным творчеством, народными приметами, национальными играми и т.д. В планирование образовательной деятельности включается знакомство детей с историей города, градообразующих предприятий, с достопримечательностями города.

3. Социокультурные, демографические.

В детском саду функционируют 12 возрастных групп, из них 1 группа раннего возраста для детей с 2 до 3 лет, 8 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Режим дошкольного учреждения – 12 часовая, рабочая неделя 5 дней. ДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами: 24 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 1 педагог–психолог, 2 инструктора по физической культуре, 3 учителя-логопеда.

Сложившиеся традиции ГБДОУ № 83

В любом обществе складываются некоторые традиции. В нашем детском саду существуют такие традиции как:

- «Круг». Ежедневно утром проводится «круг» в помещении группы. Смысл этой традиции — в «круге» дети учатся думать, рассуждать, иметь свое мнение.
- «Приветствие». Ежедневно утром дети учатся приветствовать друг друга и взрослых, используя различные вежливые выражения.
- Чтение сказки перед сном.
- Традиционно организуется взаимодействие детского сада с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.
- Образовательная деятельность организуется в форме тематических проектов с детьми. В работе с детьми педагоги широко используют проектно–тематический метод. Проектная деятельность помогает заложить ребенку личностные качества, развить такие способности у ребенка, которые были бы востребованы в быстро меняющемся мире. Метод проектов направлен на удовлетворение конкретных образовательных потребностей каждого ребенка, предполагает индивидуальный подход и участие семьи в реализации проекта. Применяя проектно–тематическое обучение дошкольников, педагоги развивают у ребенка такие способности, обладая которыми, выпускник ДОО оказывается более приспособленным к жизни, умеющим ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Проект позволяет педагогу, ребенку и его родителям работать как партнеры.
- Участие детского и педагогического коллектива в конкурсах, викторинах, спортивных мероприятиях различного уровня.

Кроме этого на основе комплексно-тематического планирования были разработаны и включены в образовательный процесс мероприятия и праздники, основанные на традициях русского народа, современных праздниках, событиях международного экологического календаря.

2.6 Комплексно-тематическое планирование ГКН №7 «Изобретатели» на 2024-2025 уч.г.

Речевое развитие

Развитие речи

Неделя	Темы	Структура занятий
I период работы		
Сентябрь		
1-я	Педагогическая диагностика.	
2-я	Педагогическая диагностика.	
3-я	<p>Тема: «Профессии. Детский сад»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики, учить обследовать буквы и выкладывать их из шнура.</p> <p>2. Продолжать учить ориентировке на микроплоскости, упражнять в составлении разрезных картинок.</p> <p>3. Продолжать формировать графические умения и навыки</p>	<p>П/г «Наша группа» стр.306 Н.В. Нищева</p> <p>Упражнение «Разноцветные кружки» Н.В. Нищева стр.203</p> <p>«Волшебные рисунки» - рисуем орудия труда на песке.</p> <p>Печатание букв.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек</p> <p>Штриховка с чередованием прямых и зигзагообразных линий.</p> <p>Зигзаг с различной высотой углов.</p>
4-я	<p>Тема: «Игрушки»</p> <p>1. Выявить уровень сформированности графических умений и навыков у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - зрительно-моторные интеграции; - умение обводить рисунок по точкам и раскрашивать его. <p>2. Обследовать детей на выявление ведущей руки.</p> <p>3. Работать над развитием координации движений с речью</p> <p>4. Продолжать формировать графические</p>	<p>1. Пальчиковая гимнастика «Игрушки». Стр.111 Н.Нищева</p> <p>2. Упражнение «Лошадка», «Мячик» (Н.В. Нищева, с.111).</p> <p>3. «Разрезные картинки»- собрать картинки игрушек из 4-6 частей.</p> <p>4. «Что это?» - определить плоские игрушки на ощупь: кубик, мяч, пирамида.</p> <p>5. «Что спряталось в комочке» разглаживание трафаретов игрушек из бумаги, смятой в комочки.</p> <p>6. «Собери пирамидку» - собрать пирамидку из</p>

	<p>умения и навыки – обучать выкладывание по образцу</p>	<p>цветных бумажных овалов разных размеров. 7. «Рисуем мячи»- безотрывное рисование от точки путем наращивания по окружности. 8.Массаж подушечек пальцев рук «Дети любят всех зверей» 9. «Это машина» - выкладывание машины из геометрических фигур. 10.Штриховка \</p>
Октябрь		
1-я	<p>Тема: «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» 1.Выявить уровень развития мелкой моторики и тактильной чувствительности. 2. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения. 3.Выявить уровень сенсорных эталонов. 4.Работать над развитием координации речи с движением.</p>	<p>1.Игра «Ау» - на развитие слуховой памяти и внимания. 2.Работа с трафаретами: нарисуй и раскрась листочки. 3. Игра «Какой это лист?» 4.Задание «Дорожки» 5.Пальчиковая гимнастика «Осень», «Осенние листья», «Дождик» 6. «Красивые листочки» - обводка трафаретов листьев клена, дуба, штриховка и раскрашивание по устной инструкции. 7. «Сложи лист» - складывание листа (кленового, дубового) разрезанного на 6 частей. 8. «Соедини точки и раскрась картинку». 9. Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик погулять» стр.255 Н. Нищева 10. Упражнение «Дождик» стр.98 Н. Нищева 11.Массаж фаланг пальцев. 12.Упражнение в рисовании точек</p>
2-я	<p>Тема: «Огород. Овощи»</p>	<p>1.Игра «Чудесный мешочек» (Выбрать только</p>

	<p>1.Продолжать работать над развитием мелкой моторики – учить выкладывать из палочек фигурки по образцу.</p> <p>2.Упражнять в ориентировке на листе бумаги – учить видеть клетку и рабочую строку.</p> <p>3. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения.</p>	<p>овоши).</p> <p>2.Игра «Будь внимателен» (хлопни в ладоши, когда назовут овощ.).</p> <p>3. Дорисуй узор.</p> <p>4.Пальчиковая гимнастика «Капуста», «Хозяйка» (Н.В.Нищева, с.427).</p> <p>5.Лепка «Корзинка с овощами»</p> <p>6. Работа с трафаретами – нарисуй и раскрась овощи.</p> <p>7. Задание «Сложи горошины в кувшинчик»</p> <p>8. Выложить горошком по нарисованному контуру.</p> <p>9.Штриховка овощей ↓</p>
3-я	<p>Тема: «Сад. Фрукты»</p> <p>1. Координация движения с речью, работа над общими речевыми навыками.</p> <p>2. Продолжать работать над развитием мелкой моторики – учить выкладывать из палочек фигурки по образцу.</p> <p>3.Упражнять в ориентировке на листе бумаги – учить видеть клетку и рабочую строку.</p> <p>4. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, воображения.</p>	<p>1.П/ гимнастика «Мы делили апельсин»(Н.В.Нищева, с.430), «Слива», «Компот»</p> <p>2. «Сушка фруктов» - нанизывание на проволочку кружков из толстого картона с дырочкой по середине.</p> <p>3. Натюрморт «Дары осени» - обрывание по контуру фруктов из цветной бумаги и наклеивание их.</p> <p>4.Рисование фруктов пальцем на песке «Волшебные рисунки»</p> <p>5. Фигурки из палочек.</p> <p>6.Дорисуй узор.</p> <p>7.Хороводная игра «Яблоня» стр.263 Н.Нищева</p> <p>8. Штриховка фруктов</p>
4-я	<p>Тема: «Лес. Ягоды. Грибы».</p> <p>1.Работать над развитием мелкой моторики и тактильной чувствительности.</p>	<p>1.Пг «Это пальчик».</p> <p>2.Фигурки из палочек.</p> <p>3.Выложить горохом по нарисованному контуру.</p>

	<p>2.Совершенствовать графические умения и навыки, учить рисовать пунктирные и волнистые линии, упражнять в штриховке в горизонтальном направлении.</p> <p>3. Учить сравнивать силуэтные изображения с реальными предметами.</p> <p>4. Работать над развитием психических процессов; логического мышления, внимания, памяти.</p> <p>5.Работать над развитием фонематического слуха.</p>	<p>4.Выложить из мелких геометрических фигур рисунок по образцу.</p> <p>5.Упражнение «По ягоды» стр.268 Н. Нищева</p> <p>6.П/г «В лес идем мы погулять»</p> <p>7.«Чудесный мешочек» - найди грибок среди других игрушек.</p> <p>8.Массаж (самомассаж) подушечек пальцев. «Грибочки»</p> <p>9.Катание грецких орехов между ладошками. - Я катаю мой орех: Чтоб стал круглее всех.</p> <p>10. «Что лишнее?»</p> <p>11. Панно – застежка «Бабочка и грибок»</p> <p>12. Игра «Братъ – не братъ»</p> <p>13.П/г «За ягодами». Стр.108 Н. Нищева</p> <p>14.П/и «Ягодка –малинка» стр.108 Н.Нищева</p> <p>15.Штриховка</p>
Ноябрь		
1-я	<p>Тема: «Одежда»</p> <p>1.Работать над развитием зрительно-моторных функций, закреплять умение находить выход из лабиринтов.</p> <p>2.Упражнять в штриховке фигур разными способами, обучать печатать буквы У по образцу.</p> <p>3.Развивать зрительно-пространственное восприятие, упражнять в ориентировке на клетках.</p> <p>4.Развивать психические процессы:</p>	<p>1.Задание «Выложи из палочек узор» (по памяти)</p> <p>2.П/г «Аленка» (Н.В. Нищева, с. 113)</p> <p>3. Тактильное обследование буквы и печатание в прописи.</p> <p>4. Работа с трафаретами – нарисуй и раскрась – головные уборы.</p> <p>5. Игра « На что похоже?»</p> <p>6.Тактильное обследование буквы и выкладывание её из шнура..</p> <p>7. Игра «Найди предмет такой же формы»</p> <p>8.Задание «Выложи рисунок по образцу».</p>

	мышление, внимание, воображение.	9.Заштрихуй только одежду
2-я	<p>Тема: «Обувь»</p> <p>1.Работать над развитием зрительно-моторных функций, закреплять умение находить выход из лабиринтов.</p> <p>2.Упражнять в штриховке фигур разными способами, обучать печать буквы А по образцу.</p> <p>3.Развивать зрительно-пространственное восприятие, упражнять в ориентировке на клетках.</p> <p>4.Развивать психические процессы: мышление, внимание, воображение.</p>	<p>1.П/г «Новые кроссовки», «Сколько обуви у нас», «Ботинки»</p> <p>2.Упражнение «Помощники» стр.271 Н.В. Нищева</p> <p>3. Заштрихуй только обувь</p> <p>4.Диалог стр.116 Н.В. Нищева</p> <p>5.П/г «Посчитаем» стр.116 Н.В. Нищева</p> <p>6.«Что лишнее?»</p> <p>7. Дорисуй узор.</p> <p>8. Тактильное обследование буквы и выкладывание её из шнура</p>
3-я	<p>Тема: «Посуда»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами.</p> <p>2.Упражнять в умении находить выход из лабиринта, проводить линию посередине извилистой дорожки;</p> <p>3. Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия, упражнять в ориентировке на плоскости.</p> <p>4.Развитие зрительное и слуховое внимание и тактильную память.</p>	<p>1.«Чайная пара» - обводка трафаретов с последующим вырезанием и раскрашиванием их цветными точками.</p> <p>2. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание посуды по контуру пластилиновыми жгутиками.</p> <p>3. «Склеим чашку» - собрать трафарет чашки, разрезанный 6 -8 частей.</p> <p>4. «Разноцветная ваза» - заполнение объема трафарета вазы цветными клочками бумаги по методу мозаики (отрывание мелких клочков от листа цветной бумаги, наклеивание их).</p> <p>5.П/г «Шалун»</p> <p>6.Фигурки из палочек.</p> <p>7. Заштрихуй чайник</p> <p>8. Упражнения «Посуда» стр.120, «Чайник» стр.281 Н.В. Нищева</p>

		9.П/г «Помощники» стр.120 Н.В.Нищева
4-я	<p>Тема: «Откуда хлеб пришёл?»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием зрительно- моторных функций, координации движений с речью. Продолжать учить работать с ножницами.</p> <p>2.Совершенствовать графические навыки, учить записывать буквы К в тетрадь, опираясь на словесную инструкцию.</p> <p>3.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги на картинке, учить оперировать предложениями.</p> <p>4.Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического</p>	<p>1. Выкладывание веточки пшеницы из счетных палочек.</p> <p>2.Подвижная игра «Золотая рожь» стр. 333 Н.В. Нищева</p> <p>3. «Разрезные картинки» - собрать картинку с изображением из 6-8 частей.</p> <p>4. «Что спрятался в комочках?» - Разглаживание смятых трафаретов</p> <p>5. Игра буквы рассыпались.</p> <p>6. Тактильное обследование буквы.</p> <p>7. П/гимнастика – «Каша» стр.333 Н.В. Нищева</p>
5-я	<p>Тема: «День матери»</p> <p>Воспитывать чувство любви к матери через приобщение к произведениям искусства, в которых главным является образ женщины-матери.</p> <p>Закрепить знания о жанре портрета.</p> <p>закрепить знания о жанре натюрморт, пейзаж.</p> <p>Вызвать у детей желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос, прическу).</p> <p>Приучать правильно, располагать части лица, туловища.</p> <p>Прививать любовь к близким</p>	<p>Рисование «Мамин портрет».</p> <p>Беседа с детьми "Мамины помощники".</p> <p>Ручной труд: подарок маме.</p> <p>Аппликация «Нарцисс»</p> <p>Познание «Мамы разные нужны, мамы всякие важны»</p>
II период работы		

Декабрь

1-я	<p>Тема: «Дом»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома. 2. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов; 3. Дать общее представление о частях дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве. 4. Знакомство детей с домом, предметами домашнего обихода (предметы, облегчающие жизнь человека в быту). 	<p>Беседа: «Дом, в котором ты живешь».</p> <p>Дидактические игры: (речевое развитие) «Скажи ласково», «Мебель»</p> <p>Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов»</p> <p>Чтение стихотворения Т. Лукашева «Мой дом»</p> <p>Чтение художественной литературы С. Маршак «Откуда стол пришёл»</p> <p>Строительная игра «Мебель»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Я - Строитель»</p> <p>Рисование «Мой дом»</p> <p>Аппликация «Домик»</p> <p>Чтение сказки «Три поросенка»</p> <p>Кукольный театр «Три поросенка»</p> <p>Театрализация английской песенки «Дом, который построил Джек»</p> <p>Выкладывание из счетных палочек домиков</p>
2-я	<p>Тема: «Мебель»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать работать над развитием зрительно-моторных интеграций; упражнять в координации движений с речью. 2. Упражнять в проведении линий без отрыва от бумаги; закреплять навыки штриховки разными способами. 3. Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости. 4. Совершенствовать зрительную и слуховую память и внимание. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Это мебель» - обрывание лишней бумаги по контуру нарисованных предметов (шкаф, стол). 2. «Мебель для гостиной»- выкладывание из палочек шкафа, дивана. 3. «Покрывало» - сложить полотно из 6 -8 лоскутков. 4. П/г. «Наша квартира» (Н.В.Нищева, с. 458). 5. Тактильное обследование буквы из бархатной бумаги. 6. Выкладывание буквы из палочек. 7. Печатание буквы в прописи.

	<p>5. Продолжать формировать графические умения и навыки – обучать написанию букв по образцу.</p>	<p>8. Игра «Хлопни на нужный звук» 9. Рисование круга. Штриховка круга</p>
3-я	<p>Тема: «Зима, Зимующие птицы» 1.Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в шнуровке, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи. 2.Совершенствовать графические умения и навыки, обучать печатание буквы Э по образцу. 3. Упражнять в ориентировке на клетках, учить делить клетку по диагонали. 4.Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, логического мышления. Совершенствовать фонематический слух.</p>	<p>1. «Кто это?» - обводка трафарета птицы из ватмана, штриховка в разных направлениях (по показу). 2. «Снеговик» - заготовить кружки из квадратов разной величины методом обрывания: намазать заготовки клеем, посыпать крупной солью и выложить снеговика. 3. Упражнение «Снеговик» (Н.В.Нищева, с. 286) 4.Нарисуй на второй паре рукавиц такой же узор (рисование дуг). 5. Шнуровка. 6.П/г «Погреемся», «Голуби», «Воробьи», Птичка»стр.127 Н.В.Нищева 7. «Разложи льдинки по формочкам». 8. «Дорисуй узор» 9. Выложи птичку по образцу. 10.Г/г «Снежок», «Мы во двор пошли гулять» стр.123 Н.В.Нищева</p>
4-я	<p>Тема: «Новый год» 1.Продолжать развивать зрительно-моторные функции. 2.Совершенствовать графические умения и навыки, учить сравнивать узор, точно повторяя его элементы, обучать печатанию буквы . 3.Упражнять в ориентировке на</p>	<p>1.Игра «Наведем порядок» (группировка предметов по признаку). 2. П/г «Праздник», «Елочка» стр.130 Н.В.Нищева 3. Смотреть из шерстяной ниток клубочки, украсить их аппликацией. 4. Дорисуй картинку. 5. «В лесу родилась ёлочка» - обводка трафарета елки, штриховка слева направо, справа налево.</p>

	<p>микропосконости, учить сопровождать свои действия словами: вверх, вниз, влево, вправо и т.д.</p> <p>4. Учить группировать предметы по одному из признаков (форме, цвету и т.п.)</p>	<p>6. «Пластилиновые жгутики» - выкладывание елки по контуру пластилиновыми жгутиками зеленого цвета.</p> <p>7. «Снеговик» - Шнуровка.</p> <p>8. «Зимнее дерево».</p> <p>9.П/г «На ёлке» стр.297 Н.В.Нищева</p>
Январь		
1-я	Тема: Каникулы	
2-я	<p>Тема: «Зимние забавы»</p> <p>Закреплять знание детей о зиме и зимних забавах;</p> <p>Познакомить детей с зимними видами спорта; развивать внимание, выразительность движений, подвижность суставов.</p> <p>Формировать умение создавать образ в движении.</p> <p>Воспитывать интерес к спорту и желание заниматься им.</p> <p>Знакомить детей с профессиями и занятиями взрослых (на примере профессий и занятий спортсменов)</p>	<p>Беседа «Весело зимой»</p> <p>Рассматривание иллюстраций и фотографий зимних забав и зимних видов спорта.</p> <p>Игры с крупным строительным материалом: предложить построить из кубиков стадион и обыграть постройку.</p> <p>Настольно-печатные игры «Домино», «Лото», «Блоки Дьенеша»</p> <p>С/р игра «Мы – спортсмены»</p> <p>Подвижная игра «Мы - конькобежцы»</p> <p>С/р игра «Магазин спорттоваров»</p> <p>Аппликация «Снеговик»</p> <p>Рисование «Чем я занимаюсь на прогулке зимой»</p>
3-я	<p>Тема: «Зима, Зимующие птицы»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в шнуровке, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи.</p> <p>2.Совершенствовать графические умения и навыки, обучать печатание буквы Э по образцу.</p>	<p>1. «Кто это?» - обводка трафарета птицы из ватмана, штриховка в разных направлениях (по показу).</p> <p>2. «Снеговик» - заготовить кружки из квадратов разной величины методом обрывания: намазать заготовки клеем, посыпать крупной солью и выложить снеговика.</p> <p>3. Упражнение «Снеговик» (Н.В.Нищева, с. 286)</p>

	<p>3. Упражнять в ориентировке на клетках, учить делить клетку по диагонали.</p> <p>4. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, логического мышления. Совершенствовать фонематический слух.</p>	<p>4. Нарисуй на второй паре рукавиц такой же узор (рисование дуг).</p> <p>5. Шнуровка.</p> <p>6. П/г «Погреемся», «Голуби», «Воробьи», Птичка» стр.127 Н.В.Нищева</p> <p>7. «Разложи льдинки по формочкам».</p> <p>8. «Дорисуй узор»</p> <p>9. Выложи птичку по образцу.</p> <p>10. Г/г «Снежок», «Мы во двор пошли гулять» стр.123 Н.В.Нищева</p>
4-я	<p>Тема: «Дикие животные зимой»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием мелкой и общей моторики, упражнять в шнуровке, работать над координацией движений в соответствии с темпом речи.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки, обучать печатание буквы по образцу.</p> <p>3. Упражнять в ориентировке на клетках, учить делить клетку по диагонали.</p> <p>4. Работать над развитием психических процессов: внимания, памяти, логического мышления. Совершенствовать фонематический слух.</p>	<p>1. «Картинки из яичной скорлупы» - измельчение яичной скорлупы и заполнение объема трафарета зайца, медвежонка по методу цветной мозаики.</p> <p>2. «Разрезные картинки» - сложить картинку дикого животного из 6-8 частей.</p> <p>3. «Оленьи рога» - выложить из пучка ниток, прикрепленных к голове трафарета оленя, рога.</p> <p>4. П/г «На лужок», «Мишки», «Волк и лиса», «Зайки и ушки», «Белка», «Зайцы». альбом</p> <p>5. Фигурки из палочек – ёжик.</p> <p>6. Соединить точки одной линией, стараясь не отрывать карандаш от бумаги (елка, ежик).</p> <p>7. Дорисуй узор и раскрась, не выходя за контур. Ломаная. Зигзаг.</p> <p>8. Выкладывание букв из шнура.</p> <p>9. Игра «Выбери нужную карточку»</p> <p>10. Тактильное обследование буквы из бархатной бумаги.</p> <p>11. «Щелчки» - бурундук.</p>

Февраль

1-я	<p>Тема: «Домашние животные»</p> <p>1. Упражнять в выкладывании фигурок из спичек по образцу, учить составлять слова из выбранных букв, ставя на них пальцы.</p> <p>2. Совершенствовать графические умения и навыки через штриховку различными способами, обучать печатанию букв Ы-И З по образцу</p> <p>3. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, упражнять в срисовывании выложенных из спичек фигурок в тетрадь.</p> <p>4. Работать над развитием зрительного внимания и памяти.</p>	<p>1. П/г «Повстречались», «Лошадка», «Овечка»</p> <p>2. Игра «От топота копыт»</p> <p>3. Фигурки из палочек.</p> <p>4. Выложить теленочка из перловки по нарисованному контуру.</p> <p>5. Нарисуй по точкам овал.</p> <p>6. Игра «Разрезные картинки»</p> <p>7. Работа с трафаретами и шаблонами в прописи.</p> <p>8. Тактильное обследование буквы из гречки.</p> <p>9. Печатание буквы в прописи.</p> <p>10. Игра «Угадай, какая буква» - написание букв вытянутой рукой в воздухе и на спине.</p> <p>11. П/г «Буренушка», «Как мы поили телят» стр.290 Н.В. Нищева</p> <p>12. П/г «Как мы поили телят», «Котята», «Поросята», «Два козлика»</p> <p>13. Соединение одноименных пальцев (пекинес, водолаз, доберман, волкодав – порода собак).</p> <p>14. Упражнения «Хозяюшка», «Теленок» стр.134 Н.В.Нищева</p>
2-я	<p>Тема: «Домашние птицы»</p> <p>Закреплять знания детей о домашних птицах (курица, петух, утка, гусь, индюк) и их детенышах.</p> <p>Сформировать (закрепить) обобщающее понятие домашние птицы.</p> <p>Уточнить и расширить представления детей о</p>	<p>Игра: «Узнай домашних птиц по силуэту»</p> <p>Игра: «Четвертый лишний».</p> <p>Лепка: «Утка с утенком».</p> <p>Конструирование из различных видов строительного материала: «Птичий двор».</p> <p>Игра: «Закончи предложение».</p> <p>Рисование красками «Петушок», «Цыпленок».</p>

	внешнем виде, повадках домашних птиц. Дать представления о том, как человек заботиться о домашних птицах, о том, какую пользу они приносят людям.	Подвижная игра: «Цыплята и кошка», «Цыплята и коршун» Чтение рассказа М. Пришвина «Ребята и утята» Чтение рассказа В. Сутеева «Цыпленок и утенок»
3-я	Тема: «Наша армия. Защитники Отечества» 1.Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи. Упражнять в работе с трафаретами и шаблонами. 2. Обучать печатанию буквы В. 3.Продолжать учить ориентировке на микроплоскости, упражнять в составлении разрезных картинок.	1.Упражнение «Летчик» стр.304 Н.В.Нищева 2. Игра «Самолет» стр.302 Н.В.Нищева 3.Графический диктант 4.Дорисуй узор 5. Печатание букв. 6. Тактильное обследование буквы В из гречки 7. Знакомство с клеткой, строчкой.
4-я	Тема: «Профессии строителей. Инструменты. Какие они?» 1.Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи. Упражнять в работе с трафаретами и шаблонами. 2. Обучать печатанию буквы . 3.Продолжать учить ориентировке на микроплоскости, упражнять в составлении разрезных картинок.	Упражнения «Маляры» стр.311 Н.В. Нищева П/г «Кровельщик» стр.312 Н.В. Нищева Графический диктант Дорисуй узор Печатание букв. Тактильное обследование буквы Н из гречки Простейшие линейные графические диктанты по строке. Различные виды штриховок
III период работы		
Март		
1-я	Тема: «Профессии мам. Международный женский день» 1.Продолжать работать над развитием общей	П/г «Мамочка» Простейшие линейные графические диктанты по строке.

	<p>моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи.</p> <p>2. Совершенствовать графические навыки.</p> <p>3. Упражняться в ориентировке на листе бумаги.</p>	<p>Завязываем бантик на подарке.</p> <p>«Бусы для мамы».</p> <p>Обведи рисунок.</p> <p>Задание «Найди отличия»</p>
2-я	<p>Тема: «Весна. Приметы весны»</p> <p>1. Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи.</p> <p>2. Обучать печатанию буквы.</p> <p>3. Учить действовать по словесной инструкции.</p> <p>4. Развивать зрительное внимание и память.</p>	<p>1. П/г «Весна»</p> <p>2. Различные виды штриховок.</p> <p>3. По контуру выложить из кусочков бумаги цветок.</p> <p>4. Задание «Найди отличия»</p> <p>5. Работа с зашумленными картинками.</p> <p>6. Печатание буквы</p> <p>7. Работа с ножницами – вырезание фигуры по контуру.</p> <p>8. Упражнение «Клен» стр.318 Н.В.Нищева</p>
3-я	<p>Тема: «Перелётные птицы»</p> <p>Обобщить представление детей о птицах на основе выделения их существенных признаков; развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц осенью.</p> <p>Закрепить с детьми обобщающее понятие «Перелётные птицы», уточнить, систематизировать и дополнить знания детей о перелётных птицах, их внешних особенностях, образе жизни, питании.</p> <p>Активизировать в речи названия перелётных птиц. Учить детей понимать образный смысл загадок о птицах, формировать грамматический строй речи, развивать связную речь, умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Беседа «Наши друзья птицы».</p> <p>Д/И «Птичьи голоса»</p> <p>П/И «Птицелов»</p> <p>Сюжетно — ролевая игра «Птицы в стае собираются»</p> <p>Конструирование из природного материала «Лебединое озеро»</p> <p>Д/И с картинками «Перелётные птицы»</p> <p>Чтение х/л: С.Козлов «Гуси»</p> <p>Аппликация «Скворечник»</p> <p>Рисование «Скворец»</p> <p>Лепка «Перелётные птицы»</p>

	<p>Расширять кругозор детей, развивать любознательность.</p> <p>Формировать элементарные математические представления, развивать творческие способности в изобразительной деятельности.</p> <p>Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.</p>	
4-я	<p>Тема: «Труд людей весной. Комнатные растения»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи, упражнять в работе с ножницами.</p> <p>2.Формирование графические умения и навыки.</p> <p>3.Работать над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости, упражнять в понимании зеркального пространства.</p> <p>4.Упражнять в обследовании предметов на ощупь, работать над координацией движений с речью.</p> <p>5.Закреплять умение работать с зашумленными картинками и раскрашивать на ней нужный рисунок, учить зарисовывать в тетрадь геометрические фигуры по образцу.</p> <p>6.Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, упражнять в срисовывании выложенных из спичек фигурок в тетрадь.</p> <p>7.Работать над развитием зрительного</p>	<p>Упражнение «Грядка» стр.327 Н.В. Нищева</p> <p>Фигурки из палочек.</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>Завиток. Штриховка дугообразной строчкой</p> <p>Тактильное обследование буквы.</p> <p>Игра «Найди предмет такой же формы» (на ощупь).</p> <p>Упражнение «На окошке в горшочках» стр.155 Н.В.Нищева</p> <p>Различные виды штриховок.</p> <p>Обвести по точкам, соединение двух точек</p> <p>Шнуровка</p> <p>Игра «Угадай, какая буква» - написание букв вытянутой рукой в воздухе и на спине.</p> <p>Задание «Раскрась по образцу»</p> <p>Печатание буквы.</p>

	<p>внимания и памяти.</p> <p>8.Совершенствовать графические навыки, обучать печатанию буквы</p>	
5-я	<p>Тема: «Транспорт. Профессии на транспорте»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи. Упражнять в работе с трафаретами и шаблонами.</p> <p>2.Продолжать учить ориентировке на микроплоскости, упражнять в составлении разрезных картинок.</p>	<p>«Разрезные картинки» - сложить картинку автобуса из 6-8 частей.</p> <p>«Сборка грузовика» - заготовка геометрических фигур методом обрывания из бумаги (2 прямоугольника, квадрат, 3 кружка), выкладывание грузовика и наклеивание.</p> <p>П/гимнастика «Лодочка», «Пароход»</p> <p>Фигурки из палочек.</p> <p>Дорисуй узор.</p> <p>«Цепочки» - «Локомотив».</p> <p>Рисование овала. Дифференциация круга и овала.</p> <p>Штриховка пунктиром.</p> <p>Тактильное обследование буквы</p> <p>Печатание букв.</p>
Апрель		
1-я	<p>Тема: «Рыбы. Пресноводные рыбы. Аквариумные рыбы.»</p> <p>1.Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи, упражнять в работе с ножницами.</p> <p>2.Совершенствовать графические навыки, обучать печатанию буквы К.</p> <p>3.Продолжать развивать зрительное восприятие, работать над развитием фонематического слуха.</p>	<p>1.П гимнастика «Рыбка» стр. 323, «Рыбки», «Жил да был один налим» стр.167 Н.В.Нищева</p> <p>2.П/игра «Аквариум»</p> <p>3.Игра «Рыбка» - определение места звука в слове.</p> <p>4. Скопируй рисунок в прописи</p> <p>5.Фигурки из палочек «рыбка», «Ракушка».</p> <p>6. Петелька. Соединение двух точек прямой линией. Выполнение «плотной» штриховки</p> <p>7. Задание «При помощи дорожек расставь буквы и прочитай слово» в прописи.</p> <p>8.Тактильное обследование буквы К из гречки.</p>

	4.Развивать зрительное внимание и память.	10. Игра «Хлопни на нужный звук». 11. «Рыбка» - обрывание из готовых геометрических фигур овала и длинных полосок и наклеивание их в альбом. 12. «Волшебная капель» - пипеткой капаем капельки воды по контуру лужи.
2-я	Тема: «Космос» 1.Продолжать работать над развитием зрительно- моторных функций, координации движений с речью. 2.Совершенствовать графические навыки, учить записывать букву в тетрадь, опираясь на словесную инструкцию. 3.Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги на картинке, учить оперировать предложениями. 4.Продолжать работать над развитием внимания, памяти, воображения и логического мышления.	«Разрезные картинки» Фигурки из палочек Соедини точки Завиток. Штриховка Найди отличия. Задание вылепи из пластилина слоги Работа с зашумленными картинками – узнай букву. Тактильное обследование буквы. Мемо «Космические дали» Н/и «Космическое путешествие» Мозаика «Космос» Астрономические карты
3-я	Тема: «Рыбы. Обитатели морей и океанов» Уточнить и расширить представления о рыбах. Развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, выражая их в речи. Продолжать формировать представления детей о водных обитателях. Развивать любознательность, речь, память.	Подвижная игра «Рыбак и рыбки». Игры со строительным материалом. Беседа «Морские обитатели». Пальчиковая гимнастика «Рыбки». П/и «Водяной». Пальчиковая гимнастика «Осьминожки». Аппликация «Рыбки». Рисование «Киты», «Дельфины». Конструирование «Океанариум» Раскрашивание морских обитателей

4-я	<p>Тема: «Праздник 1 мая» Формировать представления о Празднике весны и труда. Воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться.</p>	<p>Беседа «Здравствуй, здравствуй, 1 май» Аппликация «Праздничный флажок» Рисование «Город, украшенный к 1 мая» Раскрашивание российского флага Выкладывание из палочек флажков</p>
Май		
1-я	<p>Тема: «Праздник 9 мая» Познакомить детей с праздником День Победы. Расширять знания о героях ВОВ, о победе нашей страны; об основных сражениях. Познакомить с памятниками героям войны и городами-героями. Воспитывать в детях чувство гордости за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ, желание о них заботиться.</p>	<p>Лепка «Танк» Беседа «Города-герои» Прослушивание песен, посвященных дню 9 мая Торжественные мероприятия, посвященные дню 9 мая Просмотр «Этот День Победы» Рассматривание иллюстраций С/и «Мы военные» Конструирование из кубиков военной техники</p>
2-я	<p>Тема: «Насекомые» 1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами. 2.Упражнять в умении находить выход из лабиринта, проводить линию посередине извилистой дорожки; обучать печатанию букв С-З. 3. Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия, упражнять в ориентировке на плоскости. 4.Развитие зрительное и слуховое внимание и тактильную память.</p>	<p>1.Упражнение «Мотылек», «Гусеница». 2.П/гимнастика «Пчела», «Осы». 3.Дорисуй узор. Волнистая линия. Выполнение «плотной» штриховки с наклонными линиями 4.Обвести по точкам. 5.Фигурки из палочек. 6.Работа с трафаретами (в парах) – изготовление зашумленных картин. 7.Тактильное обследование букв С-З из бархатной бумаги. 8.Письмо букв на манке и вытянутой руке. 9.Игра «Чудесный мешочек»</p>

<p>3-я</p>	<p>Тема: «Наш город» 1.Продолжать работать над развитием общей моторики, координацией движений в соответствии с темпом речи. Упражнять в работе с трафаретами и шаблонами. 2. Обучать печатанию буквы. 3.Продолжать учить ориентировке на микроплоскости, упражнять в составлении разрезных картинок.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Что спряталось в комочке?» - Разглаживание смятых в комочек трафаретов из альбомной бумаги, обводка, штриховка. 2. «Разрезные картинки» - сложить картинку достопримечательности города из 6 -8 частей. 3. «Сборка достопримечательностей города » - заготовка геометрических фигур методом обрывания из бумаги (2 прямоугольника, квадрат, 3 кружка), выкладывание грузовика и наклеивание. 4. «Пластилиновые жгутики» - выложить достопримечательности города пластилиновыми жгутиками по контуру. 5. Фигурки из палочек. 6. «Цепочки» 7. Н/и «Наш город» 8. Н/и «Силуэты Петербурга» 9. Игра «Город Ленинград» 10. Д/и «Узнай по силуэту» 11. Лабиринты
<p>4-я</p>	<p>Тема: «Скоро лето. Цветы» 1.Продолжать работать над развитием общей и мелкой моторики; учить работать с трафаретами и шаблонами. 2.Упражнять в умении находить выход из лабиринта, проводить линию посередине извилистой дорожки; обучать печатанию буквы 3. Работать над развитием зрительно-пространственного восприятия, упражнять в</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Упражнение «Мотылек», «Гусеница». 2.П/гимнастика «Пчела», «Осы». 3.Дорисуй узор. Закрепление сформированных навыков 4.Обвести по точкам. 5.Фигурки из палочек. 6.Работа с трафаретами (в парах) – изготовление зашумленных картин. 7.Тактильное обследование букв. 8.Письмо букв.

ориентировке на плоскости. 4. Развитие зрительное и слуховое внимание и тактильную память.	9. Игра «Чудесный мешочек» 10. Коллективная аппликация «Солнышко из ладошек» 11. Рисование на асфальте
---	--

Развитие речи

Неделя	Название	Цель
СЕНТЯБРЬ		
3	Мы — воспитанники старшей группы.	Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.
4	Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...». Пересказ сказки «Заяц-хвостун».	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обр. О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...». Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.
ОКТЯБРЬ		
1	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.
2	Пальчиковая гимнастика «Капуста», «Хозяйка» Н.В. Нищева, стр.427. Беседа «Что такое овощи?».	Обобщить и дополнить представления детей, знания детей об овощах. Формирование у детей привычки следить за чистотой овощей перед их употреблением. Акцентировать внимание детей на особенности овощей, влиянии их на организм человека.
3	Обобщение представлений о саде и фруктах. Чтение Е. Стюарт «Яблонька» стр.261, Н.В. Нищева	Формировать представления об садоводстве, фруктах. Закрепить в активном словаре детей названия фруктов; учить образовывать общекоренные слова со словами: «фрукты», называть основные признаки фруктов, по форме, цвету и т. п. Учить детей подбирать прилагательные к существительным, активизировать употребление глаголов и однокоренных слов; воспитывать познавательный интерес к живой природе растений.
4	Составление рассказов по опорным картинкам «В лесу».	Помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана. Развитие мелкой моторики посредством игры «По ягоды»

НОЯБРЬ		
1	Составление рассказов-описаний об одежде. Игра «Магазин»	Учить детей творческому рассказыванию. Образование относительных прилагательных по теме «Одежда». Расширение словаря по теме. Обучать отгадыванию и толкованию загадок
2	Чтение стихов об обуви. Стр.271-272 Н.В. Нищева. Дидактическое упражнение «Заверши предложение».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений.
3	Составление рассказа по картинке «Посуда». Чтение отрывков из сказки К.И. Чуковский «Федорино горе»	Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.
4	Чтение стихотворений «Каравай», «Пекари». Стр.330-331, Н.В. Нищева, Беседа по содержанию	Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба. Воспитать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании.
5	Беседа «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»	Расширять представление детей о семье. Воспитывать: любовь к маме, бабушке, сестре; в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; бережное и чуткое отношение к самым близким людям, радовать их добрыми делами.
ДЕКАБРЬ		
1	Беседа «Мой дом». Чтение стихотворения В. Степанова «Каменщик» стр.309, Н.В. Нищева	Обобщить и систематизировать знания детей о различных видах домов, о составных частях дома, материалах, из которых он построен, об особенностях внешнего вида и отделки; уточнить знания детей об истории жилища и представления об особенностях строительства домов в разных климатических условиях (чум, вигвам, юрта); закрепить знания о строительных профессиях, их инструментах, технике; уточнить знания детей о безопасном поведении в доме, в квартире (лифт, открытое окно, газ, плита); воспитывать чистоплотность, аккуратность, бережное отношение к имуществу.
2	Составление описательного рассказа «Моя комната»	Уточнить представления детей о совершенствовании человеком своего дома. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов; Дать общее представление о частях дома, предметы мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве.
3	Рассматривание картины «Первый снег». Беседа, актуализация словаря, отгадывание загадок	Уточнить знания детей о признаках зимы, по средствам понимания простейших причинно-следственных связей, через развитие речевой активности и активизацию словаря по теме «Зима».

4	Беседа о новогоднем празднике. Составление рассказов по серии картинок «На елке».	Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Создать условия для активизации, расширения, уточнения словарного запаса по теме, формировать грамматический строй речи.
ЯНВАРЬ		
2	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения».	Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.
3	Беседа по теме «Зимующие птицы». Игра «Чей? Чья? Чьи?»	Закрепить, расширить и обобщить знания о зимующих птицах, изучить их особенности.
4	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.
ФЕВРАЛЬ		
1	Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Загадывание загадок.	закрепить и уточнить знания детей о домашних животных: где живут, как голос подают, какую пользу приносят; знать названия детёнышей и семью; образовывать существительные множественного числа; развивать связную речь при составлении рассказа из личного опыта о домашних животных; развивать речевое дыхание и силу голоса; развивать грамматический строй речи, обогащать лексический словарь; развивать восприятие, внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.
2	Беседа «На птичьем дворе».	систематизировать усвоенные детьми знания по лексической теме: «Домашние птицы»; учить детей образовывать множественное число существительных родительного падежа; закреплять образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; учить составлять предложения различной структуры; уточнить и активизировать словарный запас; учить составлять описательный рассказ с опорой на схему.
3	Рассказы-описания о защитниках Родины. Рассматривание альбома «Армия России», рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.	Способствовать рассказыванию знаний детей о Российской армии и военных профессиях. Формировать умение рассказывать о защитниках Родины, при ответе на поставленный вопрос продолжать упражнять отвечать грамматически правильной фразой.

4	Дидактическая игра «Угадай кто?». Чтение стихотворения о профессиях «На стройке» стр.309-310 Н.В. Нищева	Расширять представление о строительных профессиях, дать знания о профессии архитектора, продолжать знакомить с различными строительными материалами, обогащать познавательные знания (знакомство с бетоном), показать значимость профессии строителя, воспитывать уважительное отношение к человеку труда.
МАРТ		
1	Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.
2	Чтение стихотворений о весне стр. 315 Н.В. Нищева. Дидактическая игра «Угадай слово».	Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.
3	Составление описательных рассказов по картинкам о птицах.	Учить детей работать с картинками с последовательно развивающимся действием.
4	Рассказывание о комнатных растениях по плану. Отгадывание загадок.	Учить детей составлять подробные и интересные рассказы на темы из личного опыта; развивать инициативу, способность импровизировать. Выработать навыки осознанного и умственного употребления слов в соответствии с картинками. Составление краткого описания комнатных растений, используя план схему.
5	Составление рассказов по картинкам на тему «Транспорт». Беседа о ПДД.	Ввести в словарь детей понятия: транспорт; воздушный, водный, наземный транспорт. Совершенствовать грамматический строй речи (развивая умение согласовывать числительные с существительными; образовывать множественное число существительных в именительном падеже; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами), используя игровые упражнения.
АПРЕЛЬ		
1	Игра «Аквариум». Рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок.	Совершенствовать грамматический строй речи, учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать имена существительные с числительными; развивать активный и пассивный словарь детей, совершенствовать навыки вопросно-ответной беседы. Воспитывать интерес к окружающему миру и живой природе.
2	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм о космосе». Беседа о космосе.	Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.
3	Составление рассказов-описание о рыбах и морских обитателях.	Закрепить знания детей об обитателях морей и океанов. Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении, желании у детей активно изучать подводный мир. Учить

		составлять описательный рассказ об обитателях морских водоёмов, используя план-схему.
4	Чтение и пересказ стихотворения К. Кубилинскаса «Солнце» стр.342 Н.В. Нищева	Продолжить знакомить ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране; воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма. Уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда.
МАЙ		
1	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой.
2	Обучение рассказыванию по картинкам.	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
3	Составление рассказов о Санкт-Петербурге по предметным картинкам	Обучать детей составлению рассказа с опорой на предметные картинки.
4	Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни».	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.

Подготовка к обучению грамоте

Тема занятия	Содержание	Дата
«Звук [а] и буква А»	Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Сентябрь
«Звук [у] и буква У»	Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Формирование умения узнавать звук [у] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук	Сентябрь

		[у] в словах. Знакомство с буквой У . Конструирование и печатание буквы У . Формирование умения узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний АУ, УА .	
«Повторение и закрепление пройденного»	и	Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знаний букв А, У . Печатание и чтение слияний АУ, УА . Закрепление навыка узнавания букв А, У в словах.	Октябрь
«Звук [о] и буква О »		Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Знакомство с буквой О . Конструирование и печатание буквы О . Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ .	Октябрь
«Звук [и] и буква И »		Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] в словах. Знакомство с буквой И . Конструирование и печатание буквы И . Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ .	Октябрь
«Звук [т] и буква Т »		Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т]. Формирование умения делить двусложные слов (<i>тата, тото</i>) на слоги. Знакомство с буквой Т . Конструирование и	Октябрь

		печатание буквы Т . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т . Чтение двусложных слов с буквой Т . Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	
«Повторение закрепление пройденного»	и	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Ноябрь
«Звук [п] и буква П »		Ознакомление с артикуляцией звука [п]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [п]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [п]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [п]. Деление двусложных слов (<i>nana</i>) на слоги. Знакомство с буквой П . Конструирование и печатание буквы П . Чтение обратных и прямых слогов с буквой П . Чтение двусложных слов с буквой П . Узнавание буквы П в словах.	Ноябрь
«Повторение закрепление пройденного»	и	Закрепить знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Формирование навыков звукового анализа и синтеза открытых и закрытых слогов. Совершенствование навыка конструирования и трансформирования пройденных букв из различных материалов.	Ноябрь
«Звук [н] и буква Н »		Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Формирование умения	Ноябрь

		<p>выделять конечный и начальный звук [н]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [н]. Деление двусложных слов (<i>Нина, Ната, нота</i>) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.</p>	
«Звук [м] и буква М »		<p>Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [м]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м]. Формирование умения делить двусложные слова (<i>мама, Тома, Тима, тимы</i>) на слоги. Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М в словах. Формирование понятия о предложении.</p>	Декабрь
«Повторение и закрепление пройденного»		<p>Различение звуков [н] – [м] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p>	Декабрь
«Звук [к] и буква К »		<p>Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Выделение конечного и начального звука [к]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [к]. Подбор слов, начинающихся со звука [к]. Деление двусложных слов (<i>маки, мука, кати</i>) на слоги. Буква К. Конструирование и</p>	Декабрь

		печатание буквы К . Чтение обратных и прямых слогов с буквой К . Чтение односложных и двусложных слов с буквой К . Узнавание буквы К в словах.	
«Повторение и закрепление пройденного»	и	Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа. Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Формирование умения определять место заданного звука в слове. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Декабрь
«Повторение и закрепление пройденного»	и	Совершенствование умения подбирать слова, начинающиеся с заданных звуков. Совершенствование умения определять место заданного звука в слове. Формирование умения вписывать недостающую букву в слово. Совершенствование умения различать правильно и неправильно написанные буквы. Совершенствование навыка чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	Январь
«Повторение и закрепление пройденного»	и	Совершенствование навыка выделения начальных и конечных звуков из слов. Закрепление знаний пройденных букв, умения читать слоги, слова, предложения с пройденными буквами.	Январь
«Звуки [б], [б'] и буква Б »		Ознакомление с артикуляцией звуков [б] и [б']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [б] и [б'] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [б]	Январь

		и [б’]. Звуковой анализ слогов со звуками [б] и [б’]. Буква Б . Конструирование и печатание буквы Б . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б . Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б . Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы предложения.	
«Повторение и закрепление пройденного»	и	Упражнения в различении звуков [б] – [п]. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (<i>ба-нан, бан-ка</i>).	Февраль
«Звуки [д], [д’] и буква Д »		Ознакомление с артикуляцией звуков [д] и [д’]. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [д] и [д’] с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [д] и [д’]. Звуковой анализ слогов со звуками [д] и [д’]. Буква Д . Конструирование и печатание буквы Д . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д . Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д . Узнавание буквы Д в словах.	Февраль
«Повторение и закрепление пройденного»	и	Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Февраль
Звуки [г], [г’] и буква Г »		Ознакомление с артикуляцией звуков [г] и [г’]. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [г] и [г’] с опорой на	Февраль

		символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [г] и [г']. Звуковой анализ слогов со звуками [г] и [г']. Определение места звука [г] в слове. Буква Г. Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.	
«Повторение и закрепление пройденного»	и	Упражнения в различении звуков [г] - [г'], [к] – [к']. Узнавание буквы Г в словах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Упражнение в звуковом анализе слогов со звуком [г].	Март
«Повторение и закрепление пройденного»	и	Упражнения в различении звуков [к] – [к'], [к'] – [к']. Упражнения в составлении и чтении слов с пройденными буквами. Упражнение в подборе данных звуковых схем к словам. Упражнение в чтении предложений с пройденными буквами.	Март
«Звуки [ф], [ф'] и буква Ф»		Ознакомление с артикуляцией звуков [ф], [ф']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [ф] и [ф'] с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [ф] и [ф']. Звуковой анализ слогов со звуками [ф] и [ф']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.	Март

«Звуки [в], [в'] и буква В »	Ознакомление с артикуляцией звуков [в], [в']. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [в] и [в'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [в] и [в']. Звуковой анализ слогов со звуками [в] и [в']. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В . Конструирование и печатание буквы В . Чтение обратных и прямых слогов с буквой В . Чтение слов с буквой В . Узнавание буквы В в словах.	Март
«Повторение и закрепление пройденного»	Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Упражнение в узнавании букв в условиях наложения. Упражнения в определении места звуков [в] и [в'] в словах. Упражнения в различении звуков [в] и [ф]. Формирование навыка решения кроссворда.	Апрель
«Звуки [х] [х'] и буква Х »	Ознакомление с артикуляцией звуков [х], [х']. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [х] и [х'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [х] и [х']. Звуковой анализ слогов со звуками [х] и [х']. Упражнение в различении звуков [х] и [к] в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х . Конструирование и печатание буквы Х . Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х .	Апрель

«Звук [ы] и буква Ы »	Ознакомление с артикуляцией звука [ы]. Упражнение в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов. Упражнения в различении звуков [ы] и [и] в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы . Формирование навыка печатание буквы Ы , слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.	Апрель
«Звук [с] , [с'] и буква С »	Ознакомление с артикуляцией звуков [с], [с']. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [с] и [с'] из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [с] и [с']. Звуковой анализ слогов со звуками [с] и [с']. Упражнение в определении места звука [с] в словах. Буква С . Конструирование и печатание буквы С . Чтение обратных и прямых слогов с буквой С . Упражнение в делении слов на слоги.	Апрель
«Повторение и закрепление пройденного»	Упражнение в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Упражнение в делении данных слов на слоги. Упражнение в определении места заданного звука в слове. Упражнение в различении звуков [с] и [с'] в ряду звуков, слогов, в словах. Упражнение в составлении и чтении слов из данных слогов. Упражнение в составлении предложений из данных слов.	Май (все недели)

Познавательное развитие

Окружающий мир

Подраздел программы	Тема	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРЫ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»		
Явления общественной жизни. В гостях у светофора		Обобщение знаний детей по правилам дорожного движения; воспитание дисциплинированности учащихся на улицах города. Закрепить названия дорожных знаков и значение светофора на дорогах; развивать внимание, память и мышление, быстроту и ловкость.
«ШИРОКА СТРАНА МОЯ РОДНАЯ»		
Социальное окружение Россия –огромная страна		Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.
ОКТЯБРЬ		
«МОЙ ДОМ: МИР ТЕХНИЧЕСКИХ ЧУДЕС»		
Предметное окружение		подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.
«МОЙ ДОМ: МИР ТЕХНИЧЕСКИХ ЧУДЕС»		
Путешествие в прошлое пылесоса		Вызвать интерес к прошлому предметов.
«ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»		
Явления общественной жизни.		Развивать доброжелательное отношение ко всем профессиям.
«ВСЕ ПРОФЕССИИ НУЖНЫ, ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ»		
В гостях у костелянши		Познакомить детей с деловыми и личностными качествами костелянши.
НОЯБРЬ		
«НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ»		

Социальное окружение.	Формирование привычки к здоровому образу жизни, представления о том, что такое здоровье. Познакомить с понятием «Витамины».
«НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ»	
В гостях у доктора Айболита	Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Учить узнавать и называть полезные для здоровья продукты.
«НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ»	
Явления общественной жизни.	Показать детям общественную значимость детского сада.
«НЕДЕЛЯ ПСИХОЛОГИИ»	
Детский сад. Знакомство с профессией психолога.	Формировать понятия о том, что сотрудников детского сада надо благодарить за их заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.
ДЕКАБРЬ	
ВРЕМЕНА ГОДА: «ЗИМУШКА-ЗИМА»	
Предметное окружение.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость).
ВРЕМЕНА ГОДА: «ЗИМУШКА-ЗИМА»	
Зимние наряды куклы.	побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.
ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ДЕДА МОРОЗА «НОВОГОДНИЕ ЧУДЕСА»	
Явления общественной жизни.	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности в зимний период времени.
ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ ДЕДА МОРОЗА «НОВОГОДНИЕ ЧУДЕСА»	
Игры во дворе.	обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, катании на зимнем инвентаре в черте города.
ЯНВАРЬ	
«ВОЛШЕБНЫЕ СКАЗКИ РОЖДЕСТВА»	
Предметное окружение	Познакомить детей со свойствами и качествами металла.
«ВОЛШЕБНЫЕ СКАЗКИ РОЖДЕСТВА»	

В мире металла.	Учить находить металлические предметы в ближайшем окружении.
«НАША КУХНЯ (ПОСУДА)»	
В гостях у повора	Закрепить знания детей о кухонной и столовой посуде.
ФЕВРАЛЬ	
ТРАНСПОРТ. «ОТ КАКЕТЫ ДО РАКЕТЫ»	
Предметное окружение	Познакомить с разными средствами передвижения; показать, как потребности и мечты людей способствовали появлению новых видов транспорта.
ТРАНСПОРТ. «ОТ КАКЕТЫ ДО РАКЕТЫ»	
От кареты до ракеты	воссоздать последовательность появления разных видов транспорта; учить сравнивать их; упражнять в умении видеть и объяснять недостатки разных видов транспорта.
«НАШИ ПАПЫ-ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»	
Явления общественной жизни.	Продолжать расширять представления детей о Российской армии.
«НАШИ ПАПЫ-ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»	
Российская армия.	Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.
МАРТ	
«БЫТЬ КУЛЬТУРНЫМ- ЭТО ЗДОРОВО»	
Социальное окружение	Становление осознанного отношения к роли человека в развитии культуры. Обогащать первоначальные представления о роли человека в развитии культуры;
«БЫТЬ КУЛЬТУРНЫМ- ЭТО ЗДОРОВО»	
Кто такой культурный человек	Воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов; формировать способы самостоятельного применения информации в игровой деятельности.
НЕДЕЛЯ ИСКУССТВА- НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ.	
Явления общественной жизни.	Развивать умение вычленять общественную значимость труда художника, его необходимость.

НЕДЕЛЯ ИСКУССТВА- НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ.	
В гостях у художника.	Показать, что продукты труда художника отражают чувства, личностные качества, интересы.
АПРЕЛЬ	
«КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ»	
Предметное окружение.	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах.
«КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ»	
Коллекционер бумаги.	Совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.
«БЕЗОПАСНОСТЬ»	
Предметное окружение.	Познакомить детей с историей электрической лампочки.
«БЕЗОПАСНОСТЬ»	
Путешествие в прошлое лампочки	Вызвать интерес к прошлому этого предмета.
МАЙ	
«ПЕРВОЕ МАЯ»	
Явления общественной жизни. Праздник 1 Мая — День весны и труда	Уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда. Расширение знаний детей о профессиях. Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности.
«ДЕНЬ ПОБЕДЫ!»	
Явления общественной жизни. Россия - огромная страна.	Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой — главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.
«ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО! БЕЗОПАСНОСТЬ (ЛЕС, ВОДОЕМЫ)»	
Явления общественной жизни.	Формирование правил безопасного поведения на природе. закреплять правила безопасного поведения в лесу, на водоеме; Закрепить правила поведения в лесу во время пожара;
«ЗДРАВСТВУЙ ЛЕТО! БЕЗОПАСНОСТЬ (ЛЕС, ВОДОЕМЫ)»	

правила поведения на природе	Воспитывать бережное отношение к природе; Активизировать словарный запас детей.
------------------------------	--

РЭМП

Методическая литература: «Развитие математических представлений у дошкольников с ТНР с 4 до 5 и с 5 до 6 лет» Н.В Нищева

Месяц	Неделя/ Лексическая тема недели	Программное содержание
Сентябрь	I неделя	Исследование индивидуального развития детей воспитателями.
	II неделя	Исследование индивидуального развития детей воспитателями.
	III неделя	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник)
	IV неделя	Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости. Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели .
Октябрь	I неделя	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств. Формирование представления о геометрической фигуре – цилиндр . Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, куб, цилиндр). Формирование навыка сравнения трех предметов по длине на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (длиннее, короче); Временных представлений (времена года), знакомство с моделью года .
	II неделя	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пред. 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?»

		«Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Формирование представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше его части. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, треугольник); навыков ориентировки на плоскости. Формирование навыка сравнения предметов по высоте на глаз, умения пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке
	III неделя	Формирование навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Ознакомление с нулем, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа «два», «три», «четыре». Ознакомление с цифрой «4». Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Временных представлений (части суток).
	IV неделя	Закрепления навыка отсчитывания заданного количества предметов из большего количества. Закрепление знаний о нуле. Совершенствование навыка определения объема с помощью условной мерки, умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры. Закрепление временных понятий (вчера, сегодня, завтра).
	V неделя	Формирование навыков счета в пределах 10. Формирование представления о прямоугольнике. Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (квадрат, прямоугольник, круг, овал). Ознакомление с цифрой «1». Формирование измерения объема условными мерками. Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра), навыка сравнения по ширине. Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже). Совершенствование навыка раскладывания предметов в возрастающем и

		убывающем порядке в пред. 7 – 10 предметов.
Ноябрь	I неделя	<p>Формирование умения считать парами, навыка количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?».</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Формирование навыка сравнения предметов по толщине визуально, умения пользоваться прилагательными (толстый, тонкий, толще, тоньше), временных представлений (времена года).</p> <p>Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p>
	II неделя	<p>Совершенствование навыков количественного счета в пред. 10.</p> <p>Закрепление навыка счета парами.</p> <p>Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой)».</p> <p>Закрепление представлений о времени (дни недели). Формирование дифференцировать форму geometr. фигур на ощупь.</p>
	IV неделя	<p>Формирование навыков количественного счета в пред. 10, «Сколько всего?»</p> <p>Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.</p> <p>Ознакомление с составом числа «два», «три». Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Ознакомление с цифрами «2, 3». Совершенствование умения узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник).</p> <p>Формирование навыка сравнения двух предметов по величине (ширине, длине), способом наложения и приложения, умения пользоваться сравнительными прилагательными (шире, уже, длиннее, короче), представлений о времени (времена года).</p>
	V неделя	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью</p> <p>Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умение выполнять операцию по удалению части из множества.</p> <p>Формировать умение узнавать цифры. Совершенствовать навыки ориентировки по плану.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине.</p>

		Совершенствование грамматического строя речи.
Декабрь	I неделя	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств.
	II неделя	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Обучение соотносению цифры и обозначаемого количества предметов. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине, умение определять форму предметов. Формировать понятие « четыреугольник ». Знакомство с конусом . Закрепление представлений о времени (вчера, сегодня, завтра, раньше, позже).
	III неделя	Закрепление навыков количественного счета в пред. 10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифрой, обозначающей отсутствие предметов, подлежащих счету. Ознакомление с составом числа « два », « три », « четыре », « пять ». Ознакомление с цифрой « 5 ». Соотношение числа и цифры. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр).
	IV неделя Новый год	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Закрепление в речи количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Закрепление знаний о нуле, как цифре, обозначающей отсутствие предметов. Обучение соотносению цифры и обозначаемого количества предметов.
Январь	II неделя	Закрепление навыков количественного счета в пределах 10. Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств.

		<p>Актуализация наречия поровну.</p> <p>Совершенствования навыков ориентировки на плоскости.</p> <p>Формировать умение определять объем с помощью условной мерки.</p> <p>Знакомство с составом числа «шесть», цифрой «6».</p>
	III неделя	<p>Закрепление представлений о натуральном ряде чисел.</p> <p>Закрепление знаний о составе числа «шесть».</p> <p>Упражнения в соотношении числа и цифры.</p> <p>Развитие представления о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Закрепление умения называть часть.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки.</p>
	IV неделя	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью</p> <p>Закрепление знаний о составе чисел первого десятка из единиц, умение выполнять операцию по удалению части из множества.</p> <p>Формировать умение узнавать цифры. Совершенствовать навыки ориентировки по плану.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p>
Февраль	I неделя	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10.</p> <p>Формирование навыков отсчитывания предметов и счета на слух.</p> <p>Объединение частей в целое множество.</p> <p>Установление зависимости между множеством и его частью.</p>
	II неделя	<p>Совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10, навыков уравнивания множеств.</p>
	III неделя	<p>Совершенствование умения сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой), умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов, навыка сравнения двух предметов по величине с помощью условной мерки, определение величины предмета на</p>

		<p>глаз, объема с помощью условной мерки. Закрепления представления о времени.</p>
	IV неделя	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Закрепление знаний о числе «пять». (Ст. подгр. «семь». Знакомство с составом числа «восемь»). Знакомство с составом числа «восемь», Совершенствование навыков ориентировки в пространстве. Закрепление представлений о времени. Актуализация наречий вчера, сегодня, завтра. Формировать умения измерять объем жидкости с помощью условной мерки.</p>
Март	I неделя	<p>Ознакомление с операцией удаления части из множества. Совершенствование умения измерять длину различными мерками. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Совершенствование умения делить целое на части, сравнивать целое и часть и называть часть целого.</p>
	II неделя	<p>Закрепление знаний о составе числа – «пять», «шесть». (Ст. подгр. «семь») Ознакомление с операцией удаления части из множества. Соотнесение числа и цифры. Совершенствование навыка присчитывания по одному до заданного числа. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине и наличию или отсутствию основных компонентов. Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий. Развитие умения ориентироваться в пространстве.</p>
	III неделя	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Дальнейшее совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры по величине и наличию или отсутствию основных компонентов.</p>

		Совершенствование конструктивных навыков, умений раскладывать предметы по высоте в убывающем порядке, измерять высоту различными мерками сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных прилагательных: выше, ниже, самый низкий, самый высокий . Закрепление временных представлений
	IV неделя	Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Закрепление навыка присчитывания и отсчитывания по одному в пределах 10. Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?». Ознакомление с количественным составом числа из единиц. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине.
	V неделя	Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения. Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий . Совершенствовать умение делить целое на части. Закреплять представление о том, что часть меньше целого.
Апрель	I неделя	Совершенствовать представления о натуральном ряде чисел. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью. Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине. Совершенствовать умение раскладывать предметы в порядке убывания и возрастания. Закрепление навыка ориентировки по плану.
	II неделя	Закрепление навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и частью. Закрепление знаний о составе числа – « пять », « шесть ». (Ст. подгр. знакомство с составом числа « девять ») Совершенствовать умение делить целое на части.

		<p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине.</p> <p>Совершенствование навыков ориентировки на плоскости, умение определять величину объемных геометрических фигур на глаз и раскладывать их в убывающем порядке.</p>
	III неделя	<p>Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью.</p> <p>Закрепление навыка присчитывания и отсчитывания по одному в пределах 10.</p> <p>Формирование понимания значения порядковых числительных и вопроса «Который по счету?».</p> <p>Ознакомление с количественным составом числа из единиц.</p> <p>Совершенствование умения выделять сходные и отличительные признаки геометрических фигур, сравнивать по величине.</p> <p>Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать величины на основе измерения.</p> <p>Закрепление в речи сравнительных форм прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</p> <p>Совершенствовать умение делить целое на части. Закреплять представление о том, что часть меньше целого.</p>
	IV неделя	<p>Формировать умения сравнивать рядом стоящие числа с опорой на сравнение конкретных групп предметов.</p> <p>Совершенствовать умения измерять длину различными мерками и сравнивать на основе измерения.</p> <p>Закрепление в речи сравнительных прилагательных: длиннее, самый длинный, короче, самый короткий.</p> <p>Совершенствовать умения делить целое на части.</p> <p>Закрепление представления о временах года.</p>
Май	I неделя	<p>Совершенствование понятий о натуральном ряде чисел. Подготовка к пониманию сущности арифметических действий сложения и вычитания.</p>
	II неделя	<p>Совершенствование упорядочивать группы предметов по возрастанию и убыванию. Упражняться в прямом и обратном счете; развивать вычислительные навыки;</p>

		Закреплять умение ориентироваться на тетрадном листе; воспитывать интерес к предмету «Математика»
	III неделя	Развивать речь, мышление, внимание детей; Развивать наблюдательность, познавательный интерес, формировать навыки самостоятельной работы; Воспитывать усидчивость, аккуратность; воспитывать в детях уверенность в себе, желание помогать другим.
	IV неделя	Исследование индивидуального развития детей.

Природа

тема	Программное содержание
Сентябрь	
Детский сад. Профессии	
Беседа «Какие профессии ты знаешь?»	Закреплять знания детей о детском саду, о профессиях в детском саду, о растениях на территории детского сада и тех, кто за ними ухаживает.
Игрушки	
Беседа «Из чего делают игрушки»	развитие познавательной, социальной и художественно–эстетической деятельности детей.
Октябрь	
«Мир вокруг нас»	
Экологическая тропа осенью	Расширять представления об объектах экологической тропы и сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
«Огород и овощи»	
Во саду ли, в огороде	Расширять представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах; учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, разнообразии блюд из них. Расширять

	представления детей о способах ухода за садово – огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.
«Сад, фрукты»	
Игра-соревнование "Кто больше знает?" Дидактическая игра «О пользе фруктов»	закрепить понятие «Фрукты», расширить представление о труде взрослых в садах осенью, обогащать словарный запас.
«лес (деревья, грибы, ягоды)»	
Экологическая тропа осенью	Расширять представления об объектах экологической тропы и сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.
Ноябрь	
Одежда	
Беседа о материалах, из которых изготовлена одежда. Тактильное обследование	рассказать детям о первой одежде, из чего она была изготовлена. Расширять и закреплять представления детей об одежде, о тканях и материалах, из которых шьют одежду.
Обувь	
Рассматривание тематического альбома «Обувь». Рассматривание лаптей, материалов, из которых делают обувь.	формировать обобщающее понятие «обувь»; уточнить названия и назначение обуви; учить группировать обувь по сезонному признаку; активизировать словарь детей по теме.
Посуда	
Беседа о глине, глиняных горшках, глиняной посуде	Познакомить детей с материалом «глина». Расширять представление детей о посуде, уточнить, систематизировать и дополнить знания об основных видах посуды, материалах, из которых изготавливают посуду, о назначении посуды.
Откуда хлеб пришел?	
Беседа «Хлеб всему голова». Рассматривание колоска пшеницы	Уточнить и закрепить представление детей о выращивании хлеба. Воспитать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в его выращивании.
День матери	
Рассматривание осеннего букета для мамы	развивать способность к эмоциональному сопереживанию; воспитание осознанно-правильного отношения к природе.

Декабрь	
Дом	
Беседа «Дом, в котором я живу». Экологические кварталы нашего города	Формирование представлений детей о значении дома для жизни человека, воспитание дружеских взаимоотношений, умения договариваться, помогать друг другу. Дать представление об экологии
Мебель	
Беседа «Деревья». Польза деревьев для человека. Что можно сделать из дерева?	Развивать память, внимание, экологическое мышление, наблюдательность, интерес к изучению деревьев; расширить знания о назначении мебели, о различных ее видах; учить пониманию предлогов в сочетании с названиями мебели.
Зима.	
Покормим птиц	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период. Развивать эмоциональную отзывчивость.
Времена года: Зимушка-Зима	
Зимние явления в природе	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.
Январь	
«Зимние виды спорта»	
Зимние забавы	Расширить и закрепить уже имеющиеся представления детей о зиме. Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках зимы, о зимних забавах; о зимних видах спорта.
Зимующие птицы	

Покормим птиц	Продолжим расширять представления о зимующих птицах родного края; Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период. Развивать эмоциональную отзывчивость.
Дикие животные зимой	
Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность; творческие способности. Расширять словарный запас.
Февраль	
Домашние животные	
Берегите животных.	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.
Домашние птицы	
Беседа «На бабушкином дворе»	Расширять у детей представления о домашних животных и их детёнышах, их повадках, особенностях питания и жилища, дать знания о пользе, которую приносят домашние животные и птицы для человека; способах ухода за ними.
Наша Армия. Защитники Отечества	
Беседа о природе родной страны и том, как солдаты защищают ее	Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска, боевой техникой). Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию. Закреплять представления об истории нашей страны.
Профессии строителей. Инструменты. Какие они	

Беседа об профессии строителей, материалах, из которых делают инструменты для работы строителей	Расширить и закрепить знания детей об инструментах, их использовании; закрепить умение узнавать инструменты по иллюстрациям, знания об их правильном использовании; формировать навыки безопасного обращения с инструментами. Формировать знания об экологических материалах используемых строителями. Учить охранять природу.
Март	
«Международный женский день»	
Мир комнатных растений	Расширять представление о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закрепить знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за растениями.
Весна. Приметы весны	
«Экосистема ЛЕС». Весеннее пробуждение	формирование у детей представления о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.
Перелетные птицы	
Пернатые друзья	Формировать представление о перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.
Труд людей весной	
Беседа «Труд людей весной»	уточнить знания о труде людей весной на огороде; способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности.
Транспорт. Профессии на транспорте	
Беседа на тему загрязнения воздуха от автомобилей	обогащение представления о влиянии техники на окружающую среду и загрязнения воздуха. Формировать представление о том, какое негативное воздействие оказывает техника на воздух. Способствовать развитию умения анализировать и делать выводы. Воспитывать желание охранять природу, заботиться о ней.

Апрель	
«Подводный мир»	
Водные ресурсы земли	Расширять представления детей о многообразии водных ресурсов: реки, озера, родники, моря и океаны, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, о том, как можно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека и животных.
Космос	
Солнце, Земля и другие планеты	Сформировать у детей представление о Солнечной системе. Обогащать знания детей о нашей планете Земля. Побуждать детей в процессе экспериментальной деятельности к творчеству. Формировать навыки речевого общения. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к планете Земля и ко всему живому.
Обитатели морей и океанов	
Роль воды в жизни Земли	Продолжать расширять представления детей о многообразии водных ресурсов: реки, озера, родники, моря и океаны, о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни, о том, как можно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека и животных.
Праздник 1 Мая	
Цветение яблони, сакуры в парках Санкт-Петербурга	Расширять знания детей о разновидностях деревьев; познакомить с отличительными признаками окраски яблони, сакуры
Май	
Праздник 9 мая	
Первоцветы	Организовать образовательную деятельность детей, направленную на развитие познавательного интереса детей к природе в процессе ознакомления с первоцветами. Познакомить детей с первоцветами : подснежником, крокусами, мать-и-мачехой, медуницей, примулой; закрепить знание о первоцветах : подснежниках, пролеске, крокусах, мать- и-мачехе, медунице, примуле.
Насекомые	

Беседа «В мире насекомых».	уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни, закреплять умение выражать мимикой их движения.
Наш город	
Беседа о достопримечательностях города, садах и парках	Сформировать у детей познавательный интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе родного города; расширять у детей знания и представления о достопримечательностях.
Скоро лето и цветы	
Беседы: «Садовые цветы»; «Полевые цветы»; «Лекарственные цветы»	познакомить детей с садовыми цветами, в чём их особенность, вызвать интерес к миру цветов. Познакомить детей с луговыми растениями (ромашкой, колокольчиком, гвоздикой); учить называть их и узнавать по расцветке, форме листьев, цветков, стеблю; уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, вызвать интерес к миру цветов, познакомить, как правильно сушить лекарственные травы.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование, лепка, аппликация

№ неделя	Название и № занятия	Программное содержание
СЕНТЯБРЬ		
3	ДЕНЬ ЗНАНИЙ.	
	Лепка «Канцелярские принадлежности»	Развивать творческие способности детей. Формировать умения передавать форму основной части и других частей, их пропорции; обрабатывать поверхность движением пальцев и стекой; закреплять навыки лепки разными способами: раскатывание, оттягивание, сглаживание, расплющивание; обобщать знания по теме; развивать слуховое и зрительное внимание; воспитывать эмоциональный отклик на результаты творческой деятельности.
	Рисование «Детский сад».	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на

		полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.
4	«ИГРУШКИ»	
	Рисование «Знакомство с акварелью».	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой; цвет пробуется на палитре; можно получить более яркий светлый тон любого цвета, разбавляя краску водой и т. д. Учить способам работы акварелью (смачивать краски перед рисованием, стряхивая каплю воды, набранной на кисть, на каждую краску; разводить краску водой для получения разных оттенков одного цвета; тщательно промывать кисти, осушая ее о тряпочку, салфетку и проверяя чистоту промывания кисти).
	Аппликация «Моя любимая игрушка»	Закрепить знания детей о игрушках. Формирование умений детей создавать изображения любимых игрушек. Формировать умения пользоваться ножницами, клеем, кистью.
ОКТАБРЬ		
1	«ОСЕНЬ. ПРИЗНАКИ ОСЕНИ. ДЕРЕВЬЯ ОСЕНЬЮ»	
	Рисование «Осенний лес»	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.
	Лепка «Грибы».	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.
2	«ОГОРОД. ОВОЩИ»	
	Рисование «Что созрело в огороде».	Учить передавать в рисунке форму, цвет и характерные особенности овощей; работать над композицией рисунка — равномерно располагать предметы по всему листу бумаги, оставляя между ними немного свободного пространства, находить для предметов величину, соответствующую величине данного листа бумаги; закрашивать предметы по форме широкими закругленными линиями, держа кисть плашмя.
	Аппликация «Овощи на блюде»	Создание композиции из овощей на тарелке посредством аппликации; совершенствовать умение работать ножницами.
3	«САД И ФРУКТЫ»	

3	Рисование «Дерево дружбы»	Обобщить и расширить знания детей о дружбе. Закрепить технику рисования «печать ладошкой». Обогащать лексику дошкольников (дружба, чёткость, понимание, ласковые слова), познакомить детей с мирилками, сказкой о дружбе. Способствовать уважительному и доброму отношению друг к другу. Развивать социальные чувства(эмоции). Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе.
3	Лепка «Фрукты в вазе»	Знакомить детей с натюрмортом, учить детей лепить с натуры различные фрукты подбирая нужные цвета, совершенствовать навыки работы с пластилином, развивать самостоятельность и художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение лепить овальные и круглые формы. Дифференцировать представления «овощи» и «фрукты». Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, используя гимнастику для пальчиков, физминутку.
4	«ЛЕС, ЯГОДЫ, ГРИБЫ»	
	Рисование «Большие и маленькие ели».	Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые — светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления.
4	Аппликация «Белый гриб»	Создание композиции на листе посредством аппликации; совершенствовать умение работать ножницами, кисточкой, клеем.
НОЯБРЬ		
1	«ОДЕЖДА»	
	Рисование «Будь здоров» (разные виды одежды)	Создание условий для развития творческих способностей в процессе продуктивной деятельности. Умение детей различать виды одежды; объяснить детям, как важно одеваться по погоде; помочь детям понять, что здоровье зависит от правильно подобранных вещей.
	Лепка «Одежда»	Формирование умения экспериментировать и создавать простейшие образы из пластилина, умения самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства (в частности пластилин). Учить детей лепить одежду. Формировать первоначальные представления детей о видах одежды.
2	«ОБУВЬ»	
	Рисование «Сколько обуви у нас»	Развивать навыки работы разными художественными материалами.
	Аппликация «Новые ботиночки»	Расширить представление детей о разнообразии обуви; формировать обобщённое понятие «обувь», учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично

		размещать детали аппликации, закрепить умение работать с трафаретом, развивать творческие способности детей; воспитывать интерес к художественному творчеству; формировать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, художественный вкус.
3	«ПОСУДА»	
	Рисование «Разноцветная ваза (чайник)»	Закреплять названия посуды. Учить составлять на политре нужный оттенок цветов, размывать краску для получения нужного оттенка. Учить составлять композицию. Продолжать формировать умение работать всей кистью и её концом. Формировать эстетическое отношение к окружающему миру средствами декоративно-прикладного искусства.
	Лепка «Чайная пара»	Развитие мелкой моторики рук, тактильных ощущений, снятие напряжения, создание позитивного настроения. Закрепление приёмов разогревания, раскатывания, расплющивания, скручивания пластилина; развитие композиционные навыки; воспитание коллективной работы
4	«ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЕЛ»	
	Рисование «Каравай»	Учить рисовать мелкими, правильно пользоваться ими. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления о хлебе.
	Аппликация «Колосок»	Расширить представление детей о хлебе, учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации, закрепить умение работать с трафаретом, развивать творческие способности детей; воспитывать интерес к художественному творчеству; формировать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, художественный вкус.
5	«ДЕНЬ МАТЕРИ»	
	Рисование «Моя мама»	Поддерживать бережное отношение к женщине – матери, укрепление устоев значимости семьи и роли матери – хозяйки, заступницы, хранительнице семейного очага. Выражение любви, почтения и уважения к матери. Умение детей рисовать портрет акварельными красками, прорисовывать кистью все части (глаза, нос, рот и т.д)
	Лепка «Букет для мамы» (декоративная лепка)	Закреплять знания детей о празднике «День Матери»; доброму отношению к маме; формировать умение и желание доводить начатое до конца; создать благоприятные условия для развития навыков художественного ручного труда. Развитие у детей доброго, уважительного, внимательного отношения к матери.
ДЕКАБРЬ		

1	«ДОМ»	
	Рисование «Дом, в котором ты живешь»	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.
	Аппликация «Дом, в котором ты живешь»	Развитие мелкой моторики, формировать умение следовать устным инструкциям воспитателя.
2	МЕБЕЛЬ	
	Рисование «Мебель для гостиной»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с видами мебели. Воспитывать интерес и любовь к дому. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.
	Лепка «Стол и стул»	Расширение и углубление представлений о мебели, её частях и назначении. Развивать у детей цветовое восприятие окружающего мира, Продолжить закреплять у детей умение пользоваться различными способами соединения деталей при лепке.
3	ЗИМА	
	Рисование «Зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.
	Аппликация «Зимушка –зима» в технике «рваная бумага»	Познакомить с техникой «рваная бумага», развитие мелкой моторики, формировать умение следовать устным инструкциям воспитателя.
4	НОВЫЙ ГОД	
	Рисование «Новогодняя елка»	Учить детей составлять узор на ограниченной плоскости, самостоятельно подбирая цвета; продолжать знакомить с техникой рисования сухой клеевой кистью; познакомить с новыми словами по техники рисования «контур», «набросок»; воспитывать любовь к прекрасному и умение видеть красоту; продолжать учить составлять коллективную работу, работать совместно.
	Лепка «Новогодняя игрушка»	Учить детей лепить фигурки круглой и овальной формы, правильно передавая форму; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.
ЯНВАРЬ		
2	«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»	

	Рисование «Снежинка»	Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора пожеланию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка
	Аппликация «Снеговик»	Познакомить детей с традициями русского народа. Продолжать учить детей вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение детей пользоваться шаблонами.
3	«ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»	
	Рисование «Снегирь»	Формирование устойчивого интереса к изобразительной деятельности. Учить детей использовать свои познания и представления об особенностях внешнего вида птиц. Совершенствовать умение получать необходимый цвет краски для рисования, путем смешивания исходных цветов.
	Лепка «Синица»	Развивать у детей умение передавать в лепке фигуру птицы, выделяя некоторые характерные особенности, использовать различные приёмы лепки – скатывание, раскатывание, вытягивание, сглаживание и т. д.
4	«ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»	
	Рисование «Зайка на лужайке»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Продолжать знакомить с животными. Учить рисовать зайца. Упражнять в составлении оттенков цвета.
	Аппликация «Лисичка-сестричка»	Закреплять умение располагать на шаблоне элементы, по-разному сочетая их по цвету, форме. Продолжать закреплять правила безопасности при работе с ножницами. Развивать зрительно–моторную координацию, творчество. Воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть красоту.
	ФЕВРАЛЬ	
1	«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ»	
1	Рисование «Котенок»	воспитывать у детей любовь к животным, учить передавать в рисовании цвет и форму. Соблюдать пропорции.
	Лепка «Поросята»	учить передавать в лепке сюжет, выделяя характерные особенности каждой фигуры. Продолжать формировать умения и навыки работы стекой; развитие свободного общения со взрослыми и

		сверстниками.
2	ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ	
	Рисование «Цыпленок»	Учить детей изображать цыпленка. Учить правильно передавать форму, ее характерные особенности, правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура). Закреплять желтый цвет.
	Аппликация «Цыпленок».	Учить детей передавать характерные особенности формы. Закреплять умение вырезать по контуру.
3	«НАША АРМИЯ. ЗАЩИТНИКИ ОТЕЧЕСТВА»	
	Рисование открытка «День Защитника Отечества».	Учить рисовать праздничную открытку к 23 февраля. Формировать элементарные навыки по композиции. Развитие художественного вкуса, коррекция пространственных представлений. Воспитывать чувство патриотизма.
	Лепка «Военный самолет»	Дать представление о военном самолете и его частях через художественно-эстетическую деятельность. Упражнять детей в создании образа предмета, используя конструктивный способ лепки, приемы прямого раскатывания, сплющивания и соединения частей.
4	«ПРОФЕССИИ СТРОИТЕЛЕЙ. ИНСТРОУМЕНТЫ. КАКИЕ ОНИ»	
	Рисование «Строитель».	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ рабочего человека. Упражнять в изображении человека. Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.
	Аппликация «Инструменты строителя»	Расширить представление детей о разнообразии профессий, профессиональных инструментах; формировать обобщённое понятие «профессия», учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации, закрепить умение работать с трафаретом, развивать творческие способности детей; воспитывать интерес к художественному творчеству; формировать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, художественный вкус.
	МАРТ	
1	«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ»	

	Рисование «Открытка для мамы»	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.
	Лепка «Подарок для мамы»	Формировать навыки выполнения в лепке декоративных композиций с помощью пластилина. Учить детей с помощью маленьких шариков из пластилина выкладывать цифру «8», делать окантовку поздравительной тарелочки из пластилиновых завитков, украшать окантовку пластилиновыми цветами; применять такие приемы, как раскатывание шариков в двух руках, приплющивание, прищипывание, выкладывание из маленьких деталей (шариков) декоративную композицию.
2	«ВЕСНА. ПРИМЕТЫ ВЕСНЫ»	
	Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду».	Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых» яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывать кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.
	Аппликация «Весеннее дерево»	показать детям многообразие предметов и форм; совершенствовать технику вырезания квадратов и кругов; развивать творческое воображение, поощрять инициативу.
	ПЕРЕЛЕТНЫЕ ПТИЦЫ	
	Рисование «Наши друзья - птицы».	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.
	Лепка «Птицы на кормушке	развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.

4	ТРУД ЛЮДЕЙ ВЕСНОЙ. КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ	
	Рисование «Комнатное растение»	Продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами.
	Аппликация «Кактус на окошке»	Закреплять знания о комнатных растениях. Совершенствовать умение вырезать круги способом последовательного закругления четырех углов квадрата. Продолжать учить ориентироваться на плоскости листа бумаги (картона).
5	ТРАНСПОРТ. ПРОФЕССИИ НА ТРАНСПОРТЕ	
	Рисование «Грузовичок»	учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно, передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина–прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).
	Лепка «Лодочка»	Пробуждать к самостоятельному выбору цветов пластилина и деталей. Развивать умение и навыки в работе с пластилином – отщипывание, скатывание колбасок пальцами, размазывание на основе, разглаживание готовых поверхностей, развивать мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать интерес к проявлению самостоятельности.
АПРЕЛЬ		
1	РЫБЫ. ПРЕСНОВОДНЫЕ, АКВАРИУМНЫЕ	
	Рисование «Аквариум с рыбками».	Формировать умение рисовать аквариум и рыб. Формировать умение красиво подбирать цвета для рисунка, отражать в рисунке и подборе цветов содержание аквариума. Закрепить умение рисовать акварельными красками.
	Аппликация «Аквариум с рыбками»	Продолжать воспитывать интерес к рыбам; выделять и передавать в аппликации характерные особенности рыб, пользуясь усвоенными ранее приемами вырезывания. Развивать мелкую моторику рук.
2	КОСМОС	
	Рисование «Космические дали»	Учить детей изображать космическое пространство, передавая в рисунке характерные особенности космоса, рисовать звездное небо, продумывая композицию и содержание рисунка, используя

		пространство переднего и заднего плана. Закреплять умение детей рисовать ракету, летящую в космосе.
	Лепка «Ракета»	Научить детей соединять в работе приёмы лепки. Закреплять приёмы приклеивания деталей между собой, правила работы с стеклой.
3	РЫБЫ. ОБИТАТЕЛИ МОРЕЙ И ОКЕАНОВ	
	Рисование «Рыбка»	Познакомить детей с техникой рисования (красками гуашью); Учить рисовать рыбок, передавать их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать знакомить с морскими обитателями, водными растениями; развивать творчество, внимание, мелкую моторику и координацию рук; воспитывать бережное отношение к живой природе.
	Аппликация «Подводный мир»	Совершенствование умений детей передавать в аппликации выразительность образа представителя подводного мира; уточнить и расширить знания детей о подводном мире, многообразии его обитателей; продолжать учить клеить рыбок.
4	«ПРАЗДНИК ПЕРВОЕ МАЯ»	
	Рисование «Планета Земля»	Формировать представление детей о том, что планета Земля – общий дом для людей, растений и животных, учить использовать в работе разные средства выразительности рисунка, развивать творческие способности детей; развивать мелкую моторику, образное и логическое мышление, воображение, глазомер, речь, воспитывать любовь к окружающей природе, желание заботиться о ней.
	Лепка «Праздничный флажок»	продолжать формировать умение отламывать комочки пластилина, от большого куска; расширять знания о флаге, как государственном символе, передавать его изображение, соблюдая порядок цветов; закреплять приемы работы в данной технике (отщипывание, раскатывание). Развивать художественные навыки, глазомер, внимание, мелкую моторику пальцев рук; воспитывать уважение к флагу России, чувство патриотизма.
МАЙ		
1	«ДЕНЬ ПОБЕДЫ»	
	Рисование «Этот День Победы».	Учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлёвскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать

		чувство гордости за свою Родину.
	Аппликация «Танк»	Учить детей составлять танк из отдельных частей (конструктивным способом, передавая их форму и пропорции; упражнять в приемах наклеивания деталей на картон; продолжать учить соединять выделенные части в одно целое. Развивать самостоятельность, активность. Воспитывать аккуратность при работе с клеем.
2	НАСЕКОМЫЕ	
	Рисование «Пчела»	Формировать умение отображать свои представления и впечатления об окружающей действительности доступными изобразительными средствами. Учить создавать изображение пчел и луговых цветов; развивать чувство композиции, цветовосприятие, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к изобразительному искусству. Сформировать у детей представление о пользе продуктов пчеловодства для человека.
	Лепка «Гусеница»	Познакомить детей с насекомым (гусеница). Учить передавать в лепке сходство с гусеницей. Учить детей лепить гусеницу, используя игрушку в качестве натурсы; передавать форму гусеницы: округлую; закрепить приемы лепки (раскатывание шара круговыми движениями ладоней рук); скатывание небольших шариков и прикрепление друг к другу; учить объединять вылепленные части в одно целое, плотно соединять их друг к другу. Развивать исследовательские действия.
3	НАШ ГОРОД	
	Рисование «Мосты Санкт-Петербурга»	Формирование представления о мостах Санкт-Петербурга, как о архитектурных сооружениях и умения изображать их.
	Аппликация «Достопримечательности города»	Углублять и уточнять знания детей о достопримечательностях Петербурга. Учить правильно, располагать изображение на листе бумаги; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
4	«СКОРО ЛЕТО! ЦВЕТЫ»	
	Рисование «Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.
	Лепка «Цветочный ковер» (декоративная)	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений, в различных приемах лепки. Развивать эстетические чувства

(композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.

Конструктивная деятельность

**«Конструирование из строительного материала. Старшая группа» Л.В. Куцакова
«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева*

Неделя	Тема занятия	Программное содержание
<i>Сентябрь</i>		
<i>1</i>		
<i>2</i>		<i>Диагностика</i>
3	Двухэтажный дом, Магазин, Театр	Цель: познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас»; идеей относительности пространственных направлений. Формировать навыки пространственной ориентации. Развивать творчество, конструктивные навыки. Учить детей конструировать низкие и высокие здания с большими окнами-витринами, анализировать свою постройку.
4	Разные здания	Упражнять детей в конструировании зданий по индивидуальным схемам, формировать навыки пространственной ориентации.
<i>Октябрь</i>		
1	Домик, сарай, гараж	Цель: учить детей складывать квадратный лист бумаги на 16 квадратов, делать 6 надрезов по линиям сгиба, складывать и намечать места для украшающих деталей. Формировать умение бережно относиться к используемым материалам. Развивать изобретательность, фантазию.
2	Грузовик, Различные машины, Автопарк машин	Цель: формировать представление о различных машинах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовать их в конструировании. Учить анализировать объект, выделяя основные части и детали, строить грузовик из предложенных строительных деталей. Учить рисовать схему построенной машины.

		Упражнять детей в плоскостном моделировании, формировать представление о различных машинах.
3	Поиграем с компьютером, Перестрой машину	Упражнять в строительстве машин по индивидуальным схемам. Учить детей рисовать по клеточкам расчлененные схемы машин, а затем сконструировать их из строительного материала, анализировать постройки с позиции их схожести со схемами. Учить детей преобразовывать постройку по условиям, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения.
4	Коробка передач <i>«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</i>	Цель: учить детей создавать механизмы из различных конструкторов, показать на примере простых механизмов (шестерёнок) процесс вращения и переключения механического привода. Развивать зрительную память, мышление, внимание.
<i>Ноябрь</i>		
1	Автосервис <i>«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</i>	Цель: формировать у детей конструкторские навыки, элементарную учебную деятельность (понимание задачи, установление логических связей). Учить воплощать задуманное в строительстве. Упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Развивать пространственное мышление, воображение, память.
2	Мосты для пешеходов	Цель: расширять представления о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать конструкторские навыки, способность к экспериментированию, умение понимать, расчленять, конкретизировать, строить схемы. Развивать умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий
3	Мост для транспорта	Формировать умение создавать замысел конструкций в соответствии с конкретными условиями, контролировать свою деятельность Формировать умение анализировать условия задачи, создавать конструкцию в соответствии с этими условиями
4	Нарисуй схему моста	Упражнять детей в построении чертежа моста в трех проекциях с аксонометрического чертежа. Упражнять детей в умении делать зарисовки мостов, в рисовании схем мостов по замыслу.
<i>Декабрь</i>		

1	Придумай работа	Упражнять детей в создании схем и чертежей в трех проекциях: спереди, сбоку и сверху (робот).
2	Построй работа	Упражнять детей в моделировании робота, используя геометрические фигуры. Развивать воображение. Упражнять детей в конструировании из строительного материала и деталей конструкторов, формировать представление об объемных телах, их форме.
3	Роботы – помощники <i>«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</i>	Цель: формировать у детей представление о значении и роли роботов в жизни человека (при выполнении тяжёлых, опасных, утомительных работ). Упражнять в создании схем и чертежей, в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Развивать познавательные интересы, воображение, внимание.
4	Елочные игрушки (из бумаги)	Цель: учить детей использовать разную по фактуре бумагу; делать разметку с помощью шаблона на бумаге, сложенной вдвое, отмечать места для надрезов. Развивать фантазию, изобретательность.
<i>Январь</i>		
1	<i>Новогодние каникулы</i>	
2	Микрорайон города	Цель: упражнять в рисовании планов. Учить воплощать задуманное в строительстве. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.
3	Сказочный домик	Упражнять детей в плоскостном моделировании из геометрических фигур, совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности. Упражнять детей в строительстве сказочных домиков по рисунку, учить воплощать творческие задумки в строительстве. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.
4	Загоны для животных	обеспечить развитие начальных конструктивных навыков. Обеспечить узнавание деталей конструктора; Обеспечить применение на практике навыков конструирования из строительного материала; Добиться усвоения знаний названия основных цветов; Систематизировать знания детей о домашних животных (живут рядом с человеком, люди заботятся о животных, животные приносят пользу людям).

<i>Февраль</i>		
1	Хлебозавод <i>«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</i>	Цель: формировать у детей представление о производственном процессе создания хлебобулочных изделий (от выращивания до продажи), обратить внимание на особое место хлебозавода в производственной цепочке. Учить воплощать задуманное в строительстве. Упражнять в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора. Развивать познавательные интересы, воображение, внимание.
2	Качалка	Цель: учить детей изготавливать игрушки- качалки из конусов. Совершенствовать умения детей складывать круг по диаметру, до образования 4 равных частей, из 3 оставшихся формировать конус, украшать поделку фигурками, деталями из цветной бумаги. Развивать фантазию, изобретательность.
3	Высотное здание (с использованным материалом)	Цель: способствовать у детей развитию умения создавать художественные образы. Формировать эстетический вкус. Развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.
4	Суда	Цель: расширять обобщенные представления о разных видах судов, в зависимости от их строения и назначения. Упражнять в построении схематических изображений судов и конструировании по ним, построении элементарных чертежей судов в 3 проекциях. Развивать внимание, память.
<i>Март</i>		
1	Конструирование из строительного материала по замыслу «Различные суда»	Способствовать развитию умения самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости, намечать последовательность возведения конструкции Учить детей моделировать суда из геометрических фигур по предложенным схемам. Расширить представление детей о разных видах судов, зависимости их строения от назначения, упражнять в конструировании судов разного назначения, развивать логическое и пространственное мышление. Отрабатывать у детей умение делать чертеж судна в трех проекциях.
2	Корабли в порту	Развивать умение работать коллективно, поощрять творчество, инициативу. Обучать детей игровому творчеству.

3	«Постройка по замыслу»	Развивать умение самостоятельно выбирать тему для постройки, отбирать необходимый материал, ориентироваться на плоскости.
4	Постройка по коллективному замыслу	Формировать у детей совместную конструкторско-игровую деятельность.
5	Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции	Цель: расширять представления о различных летательных аппаратах, их функциональном назначении, строении. Упражнять в плоскостном моделировании, умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании.
<i>Апрель</i>		
1	Специальные автомобили <i>«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</i>	Цель: расширять представления детей о спецтехнике, специальном транспорте и грузовых устройствах, их функциональном назначении. Совершенствовать умение создавать постройку (модель машины, грузового устройства) по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения, стимулировать детское творчество, закреплять умения и навыки работы с разными конструкторами. Развивать познавательные интересы и познавательные действия в разных видах деятельности.
2	Телефон <i>«От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»</i>	Цель: расширять представления детей о телефонах и механизмах, их заменяющих, об использовании телефонных аппаратов в жизни людей прошлого и настоящего. Формировать умение строить по собственному замыслу. Развивать пространственное мышление, воображение, память.
3	Чебурашка (из цилиндров)	Цель: способствовать у детей развитию умения создавать художественные образы. Формировать эстетический вкус. Развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.
4	Животные (из цилиндров)	Цель: способствовать у детей развитию умения создавать художественные образы. Формировать эстетический вкус. Развивать фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.
<i>Май</i>		
1	Архитектура и дизайн	Цель: учить детей самостоятельно находить способы выполнения заданий и выполнять их. Упражнять в моделировании и конструировании. Развивать образное, пространственное мышление,

		творческие и конструкторские способности.
2	Микроволновка «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров»	Цель: расширять представления детей о радиоволнах и использовании их свойств в бытовой технике, о возможностях микроволнового излучения. Уточнить строение и назначение микроволновой печи. Побуждать детей к планированию своей деятельности, анализу выполненной работы. Упражнять в моделировании и конструировании. Развивать познавательные интересы, образное, пространственное мышление.
3	Наш город	закрепить в самостоятельной деятельности умение конструировать по замыслу; закрепить представления об основных частях конструкции дома — стены, пол, крыша, окно, дверь, а также о пространственном расположении этих частей относительно друг друга; привить умение мысленно разделять предмет на составные части и собирать из частей целое.
4	Клумбы	развивать моторные функции, произвольное поведение, воображение, вербальное мышление. Учить строить цветы по предложенной схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей, передавать особенности предмета средствами конструктора.

Физическое развитие

Физическая культура

**На улице.*

Месяц	Неделя	Задачи
С Е Н Т Я Б Р Ь	3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и имитации подбрасывания мяча. Подвижная игра «Гуси-лебеди»
	4 неделя	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Подвижная игра «У медведя во бору»
О К Т Я	1 неделя	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом; в прыжках. Подвижная игра «Дождик»
	2 неделя	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в прыжках; развивать координацию движений. Подвижная игра «Потолок, нос, пол»

Б Р Ь	3 неделя	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер; упражнять в равновесии. Подвижная игра «Передай предмет»
	4 неделя	Упражнять в ходьбе парами; упражнять в равновесии и прыжках. Развивать выносливость в беге, разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».
Н О Я Б Р Ь	1 неделя	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений. Подвижная игра «Хвостики»
	2 неделя	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед. Подвижная игра «Мыши и кот»
	3 неделя	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в равновесии. Упражнять в беге, развивая выносливость . Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. Подвижная игра «Найди пару»
	4 неделя	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках. Подвижная игра «Мышеловка»
Д Е	1 неделя	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу приставным шагом. Метание снежков. Подвижная игра «Попади в цель» (со снежком)

К А Б Р Ь	2 неделя	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании. Подвижная игра «Заморожу»
	3 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в сохранении устойчивого равновесия на линии. Подвижная игра «Два Мороза»
	4 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; упражнения в равновесии и прыжках. Подвижная игра «Мороз – синий нос»
Я Н В А Р Ь	2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по кругу; упражнять в прыжках с ноги на ногу. Подвижная игра «Карусель ладошек»
	3 неделя	Повторить ходьбу и бег; повторить упражнение в равновесии. Подвижная игра «Заморожу»
	4 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках. Подвижная игра «Хоккей»
Ф Е В Р	1 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках. Подвижная игра «Спортивная ходьба – имитация движений лыжника»
	2 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге; разучить метание снежком в вертикальную цель. Подвижная игра «Два Мороза»

А Л Б	3 неделя	Упражнять детей в непрерывном беге; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе; повторить задания в прыжках. Подвижная хороводная игра «Зайцы водят хоровод»
	4 неделя	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу. Подвижная игра «Зайцы и волк»
М А Р Т	1 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега. Подвижная игра «Выше земли»
	2 неделя	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с прыжками. Подвижная игра «Пол – это лава»
	3 неделя	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в равновесии и прыжках. Подвижная игра «Делай как я»
	4 неделя	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (<i>парами</i>) в движении; упражнять в равновесии. Подвижная игра «Коршун и цыплята»
	5неделя	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые задания с прыжками. Подвижная игра «Мыши водят хоровод»
А П Р Е	1 неделя	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе; упражнять в прыжках. Подвижная игра «Найди пару»
	2 неделя	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; Подвижная игра «Ловишки — перебежки»
	3 неделя	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Подвижная игра «Скок-скок воробей»

Л Б	4 неделя	Упражнять в ходьбе и беге; упражнять в сохранении равновесия и прыжках. Подвижная игра «Вышибалы»
М А Й	1 неделя	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия. Подвижная игра «Море волнуется...»
	2 неделя	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную. Подвижная игра «Кошки-мышки»
	3 неделя	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения в прыжках. Повторить ходьбу с изменением темпа движения. Подвижная игра «День-ночь»
	4 неделя	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; повторить прыжки. Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения. Подвижная игра «С кочки на кочку»

III. Организационный раздел

Обязательная часть

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Режим дня и распорядок в группах компенсирующей направленности

Режим дня в группах компенсирующей направленности

Организация жизни и деятельности детей определяется «Режимом дня», который определяется в соответствии с возрастными, психофизическими особенностями детей, на основе соблюдения баланса между разными видами активности, а также с учётом социального заказа родителей.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. Ежедневная организация жизни и деятельности детей определена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, на основе соблюдения баланса между различными видами деятельности и с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности в дошкольных организациях.

Режим дня для детей дошкольного возраста разработан в соответствии с образовательной программой ДО, спецификой деятельности учреждения, работы специалистов ДО и требованиями к организации образовательного процесса «Санитарно-

эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН1.2.36585-21» («Гигиенические нормативы требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания от 28 января 2021г. №2)

Организация режима дня

При проектировании содержания образовательной деятельности также учитываются климатические условия. График образовательного процесса составляется в соответствии с периодами:

- холодный период (сентябрь – май): составляется режим дня на учебный год, включается расписание организованных образовательных форм. При благоприятных погодных условиях на открытой площадке организуются прогулки в течение 3 и более часов в день в первую и вторую половину дня, проводятся спортивные и подвижные игры, в зависимости от погодных условий и возрастных особенностей детей возможно удлинение пребывания детей на свежем воздухе;

- теплый период (июнь – август): для него составляется другой режим дня, в котором исключены организованные образовательные формы.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей.

Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

Во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам, малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин. Вся психолого-педагогическая работа строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников.

В середине учебного года (январе) организуются недельные каникулы «Неделя зимних игр и забав», во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла. Коррекционно-развивающая работа проводится по индивидуальным планам работы с детьми.

В летний период жизнь детей максимально перемещается на детские площадки на участке детского сада, где согласно рекомендациям СанПиН, проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, развлечения, экскурсии. Время прогулки в летний период увеличивается. Примерная организация образовательной деятельности в течение учебного года:

с 01.09 – 02.10 – адаптационный, диагностический период;

с 02.10 – 31.01 – учебный период;

с 31.01 – 05.02 – «Неделя зимних игр и забав»;

с 05.02 – 31.05 – учебный период;

с 03.06 – 31.08 – летний оздоровительный период.

Отбор видов деятельности, определение их количества в режиме дня осуществляется с учетом работоспособности воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей.

В утренние часы, когда ребенок бодр и полон сил, предусматриваются наиболее энергозатратные виды деятельности, а по мере уставания детей педагог включает виды деятельности, не требующие от ребенка особого напряжения. С учетом данной закономерности обеспечивается их разнообразие и баланс при сохранении ведущей роли игры.

Работа в летний период планируется по проектам, темы которых реализуются в течение недели.

Месяц Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Июнь	«Лето, лето, ты какого цвета!»	«Друзья природы» (растения Красной книги)	«Неделя безопасности»	«Вода – царица природы»»
Июль	«Вместе с солнышком встаем!»	«Друзья природы» (животные Красной книги)	Неделя подвижных игр	«Здоровье свыше нам дано, учись, малыш, беречь его!»
Август	«Разноцветное лето в стихах»	«Зеленая лужайка (лекарственные растения»	Неделя здоровья	«Природа – наш общий дом!»

Большую часть времени в летний оздоровительный период дети проводят на открытом воздухе, могут посещать клубы по интересам. Педагоги организуют познавательно-исследовательскую деятельность на игровых площадках.

Режим дня в дошкольных группах компенсирующей направленности

Содержание	5—6 лет
<i>Холодный период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (включая перерывы между занятиями, не менее 10 минут, гимнастику в процессе занятия -2 минуты)	9.00-10.35
Второй завтрак	10.45 – 10.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.55-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30

Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Занятия (при необходимости)	15.50-16.15
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.15-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	17.00-19.00
<i>Теплый период года</i>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 – 9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.15 - 9.40
Второй завтрак	10.45 – 10.55
Прогулка, игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры	9.40 -12.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50 -12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 -16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.30-19.00

3.3 Требования и показатели организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возраста	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возраста	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
	от 6 до 7 лет	
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возраста	2 минут
Показатели организации образовательного процесса		
Продолжительность ночного сна не менее	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возраста	1 часа в день
Утренний подъем, не ранее	все возраста	7 ч 00 мин
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

3.4 Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

25 января: День российского студенчества

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве

4 февраля: день рождения детской поэтессы, писательницы, киносценариста, радиоведущей Агнии Львовны Барто (1901 – 1981)

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

13 марта: день рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913 - 2009)

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

28 марта: день рождения писателя Максима Горького (1968 - 1936)

Апрель:

1 апреля: день рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873 - 1943)

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли, день рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823 - 1886)

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

7 мая: день рождения русского композитора, педагога, дирижёра и музыкального критика Петра Ильича Чайковского (1840 - 1893)

9 мая: День Победы

13 мая: день основания Черноморского флота

15 мая: день рождения русского художника-живописца и архитектора Виктора Михайловича Васнецова (1848 – 1926)

18 мая: день основания Балтийского флота

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837), День русского языка

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

27 июня: День молодежи

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

19 июля: день рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893 - 1930)

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году

27 августа: День российского кино

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

3 сентября: День окончания Второй мировой войны

7 сентября: День Бородинского сражения

8 сентября: Международный день распространения грамотности

9 сентября: день рождения великого русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828 - 1910)

17 сентября: день рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857 - 1935)

21 сентября: день рождения поэта и писателя Сергея Александровича Есенина (1895 – 1925)

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

25 октября: Международный день школьных библиотек

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

3 ноября: день рождения поэта, драматурга Самуила Яковлевича Маршака (1887 - 1964)

4 ноября: День народного единства

6 ноября: день рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852 - 1912)

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации, день рождения композитора, музыкального педагога Владимира Яковлевича Шаинского (1925 – 2017)

15 декабря: День мягкой игрушки

27 декабря: день рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832 - 1898)

31 декабря: Новый год

3.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.5.1 Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды в старшей ГКН №7 «Изобретатели»

В группах созданы следующие центры активности детей: центры сюжетно–ролевых игр «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская», «Больница», «Строители», центры «ПДД», центры природы, центры математики, центр головоломок, центр экспериментирования, центры книги, центры художественного творчества, театральные центры, центры грамоты, уголки ряжения, а также созданы уголки уединения.

В тематических центрах подобраны разнообразные материалы, которые дети могут использовать, проявляя нестандартный и творческий подход. Материалы, размещенные в центрах активности, подталкивают детей к самостоятельному исследованию, таким образом, педагогами поощряется стремление детей действовать самостоятельно. Также каждый центр активности снабжен материалами, стимулирующими игру и работу в малых группах, это предоставляет детям возможность решать проблемы, принимать решения, учиться выражать свои мысли и чувства, приобретать самостоятельность и учиться у сверстников. Образовательное пространство оснащено техническими средствами обучения (музыкальный центр, CD-диски, телевизор и др.), а также игровым, спортивным оборудованием (настольно–печатные игры, куклы, машинки, конструктор, пирамидки, кегли, скакалки, обручи, мячи и др.).

Организация предметно–пространственной среды по центрам активности и разнообразие материала в них обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей. В каждом центре имеется достаточное количество разнообразных материалов, чтобы несколько человек могли заниматься там одновременно. Разнообразное оборудование в центре художественного творчества дает возможность выбора не только материала, но и вида деятельности (пластилин, акварель, гуашь, восковые мелки – для рисования, и т.п.). В центрах экспериментирования дети имеют возможность поэкспериментировать с различными материалами. В данных центрах имеются деревянные, металлические, пластмассовые предметы, сыпучие вещества, природный, бросовый и другой материал. Дети, проводя практические опыты, могут определить свойства материалов.

В группах созданы спортивные уголки для обеспечения двигательной активности детей. Их оборудование используется для организации индивидуальных игр, игр и соревнований на спортивной площадке, а также для проведения подвижных игр. Наполняемость спортивного уголка меняется в зависимости от времени года, индивидуальных интересов и потребностей детей. Например, в летний период в спортивный уголок вносится игра «Бадминтон», «Городки», скакалки, в зимний период в спортивном уголке есть лопатки, снегоступы, ледянки, скребки и другой инвентарь. Для индивидуальной работы выкладываются кольцобросы, массажные дорожки и др. В центре «Манипулятивные игры» имеются мозаики, шнуровки, пазлы и многое другое для развития мелкой моторики.

В центрах «Книги» и «Театра» имеется множество книг, атрибутов для игр, кукол, различные виды театров и др. Использование материалов данных центров в игре дает детям возможность самовыражения, развивает коммуникативные навыки.

Группа для детей от 5 до 6 лет. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (средства обучения и воспитания)

Образовательная область	Направления ОО	Оснащение группы
		Наличие игр, дидактического и методического материала

Социально-коммуникативное развитие	Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей	Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Парикмахерская», «Поликлиника», «Библиотека» «Гости», «Пожарные», «Дорожные строители», «Моряки», «Строители», «Швейное ателье»
	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	«Лото осторожностей», «Правила поведения», «Азбука здоровья», Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Школа», «Хозяюшка», «Больница», «Салон красоты»,
	Развитие трудовой деятельности	Принадлежности для дежурства в режимных моментах, по занятиям, в уголке природы, н-п игра «Учись играя»
	Патриотическое воспитание	Настольно-печатные игры «Будь осторожен», «ПДД», «Ситуации на дорогах», Настольно-печатная игры «Определи эмоцию», «Изобрази настроение», «Домик настроений»
		Сюжетно-ролевые игры: «Школа», «Детский сад»,
		Микроскоп - Д/и - «Назови, что ты видишь», весы – «Что тяжелее, что легче?», колбочки, баночки, воронки, лупы, Д/и «Микро-и-макромир»
		Экспериментирование с водой – Д/и – «Три состояния воды», «Плавает - не плавает», «Живой песок», сыпучие материалы - д/и «Что можно просеять?», «Пересыпь из одной ёмкости в другую», уголок песочной терапии
Познавательное развитие	Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания	Природный и бросовый материал: шишки, Д/и: «Откуда камешки?», «Что можно приготовить из этой крупы?», «Чьи перья?»
	Знакомство с социальным миром	Настольно-печатные игры: «Составь букет, орнамент на коврик», «Путешествие в историю», «Профессии», «Части суток», «Наше тело», «Художник» Математические д/ игры: «Цвет», «Форма», «Величина», «Учись играя», «Блоки Дьенеша», «Когда это бывает?», «Засели соседей», «Телефон-волшебник», «Домино с цифрами» «Графический диктант», Разв./игра «Сложи узор» - кубики Никитина, Д/и «Арифметика на магнетиках»
	Развитие элементарных математических представлений	Уголок Петербурговедения - стихи о городе и горожанах, о достопримечательностях и памятных местах, трафареты, обводки, книжки-раскраски, иллюстрации, рабочие тетради «Путешествия по Петербургу», макеты, карты, флаги и герб города и страны, гимн Родины, фотографии лидеров страны, Д/и: «Что за мост?», «Назови памятник», «Как называется этот собор?», «Подбери недостающий элемент». «Назови зодчего». Уголок народного творчества (ряжение), народные сказки-плоскостной театр «Гуси-лебеди», «Скотный двор», «Этно-календарь», мини-музей «Русская изба» Дидактическое пособие Вохринцевой «Народные промыслы», раскраски

		Настольно-печатные игры: «Земля и солнечная система», «Планеты», Дид. игры из серии «Животные леса» Серии книг о жителях лесов, полей, степей, водоёмов. Иллюстрации животных стран. Д/и «Кто где живёт?», «Кто чем питается», Д/и «Отгадай по описанию»
Речевое развитие	Развитие словаря	Настольно-печатные игры «Лото», Д/и «Обобщения», «Одинаковое – разное», «Мои любимые сказки», кубики с картинками «Где мы бываем?», «Сказки А.С. Пушкина»,
	Воспитание звуковой культуры	«Составь рассказ по картинке», «Назови одним словом», Д/и «Что сначала, что потом?», серия «Учись играя» - «Я иду искать»,
	Развитие связной речи	«Собери слово», «Найди место звука в слове»
	Формирование элементарного осознания явления языка и речи	«Добавь звук, букву», «Разбей на слоги»,
	Формирование грамматического строя речи	Развивающие игры: «Ребусы», «Азбука в кубиках», «Логическое домино». Кассы для обучения чтению «Составь предложение», «Подбери предлог», «Запоминайка», «Что изменилось?», рассказывание сказок – театр «Биба-бо»
	Воспитание любви и интереса к художественному слову	Книжный уголок: «Рассказы о природе и животных», «Читаем вместе», «Сказки», «Стихи»
		Стихи, театр – «Пальчиковый», потешки, загадки, «Повтори», Д/и «Найди ошибку», кассеты с записями сказок, песен
Художественно-эстетическое развитие	Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы	Книги о художниках, аудиомэгафнофон, слайды, иллюстрации
	Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира	Детское творчество «Книжки-самоделки», н-п игра «Зимой и летом», иллюстрации о временах года, Д/и «Времена года»
	Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства	Иллюстрации разных жанров, слайды, иллюстрации животного и растительного мира, предметы народных промыслов (матрёшки, посуда, утварь, украшения) Диски «Русский музей», Чайковский «Детский альбом»,
	Художественная деятельность	Раскраски, музыкальные инструменты (металлофон, пианино, гитара, трещётки, свистульки и др.), раскраски музыкальных инструментов
		Атрибуты для инсценировки (костюмы, маски, театральные персонажи из сказок), Стимульный материал для выражения творческого воображения: краски, пластилин, мелки, фломастеры, различные виды бумаги, ножницы, клей

Физическое развитие	Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности	«Кольцеброс», «Кегельбан», «Подбрось-поймай», скакалки, Ребристая доска, мячи (крупные и мелкие), мешочки с песком, канат; бильярд, полушарная доска, мелкие и крупные тактильные камушки
	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	Плакаты
	Становление ценностей здорового образа жизни	Картотеки, иллюстрации
		Картотеки, маски «Хитрая лиса», «Наседка и коршун», «Лохматый пёс», «Хоккей» - клюшки, шайбы, биты для игр «классики»
		Подвижные игры «Платочек», «Жмурки»,
		Комплексы утренней гимнастики, настольно-печатные игры « Аскорбинка и её друзья», «Слепой и поводырь»

3.5.2 Материально-техническое обеспечение старшей ГКН №7 «Изобретатели», обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Группы оснащены методическим и игровым оборудованием по различным направлениям:

Направление	Вид игровых средств
Развитие движений рук (мелкая моторика)	Для развития мелкой моторики: планшеты с вкладышами, пирамидки, бусы, волчки, шнуровки, застёжки, мозаики, лабиринты, настольные игры. Для развития ручной умелости: забивалки, конструкторы, трафареты, настольные игры, печати.
Сенсорное развитие	Для развития зрительного и слухового восприятия: геометрические фигуры, планшеты и рамки с вкладышами, пирамидки, домино, лото, шумовые блоки и шары, музыкальные инструменты, звуковые плакаты. Для развития осязания и обоняния: волшебные мешочки, тактильные наборы, домино, наборы ёмкостей
Развитие речи	Для развития произносительной стороны речи: «звуковые ходилки», звуковые домино, лото, наглядно-дидактические и логические лото. Для формирования грамматического строя и связной речи: наглядно-дидактические пособия, наборы карточек, лото, домино, схемы цепных и параллельных текстов, картинки – символы. Для освоения основ грамоты: алфавитные наборы, кубики, лото, домино, мозаики, конструкторы, магнитные буквы и доски, звуковые плакаты, кассы букв.
Развитие мышления	Для формирования логического мышления: наборы цветных блоков для классификации, домино, лото, наборы карточек, логические кубы, танграм, пазлы, разрезные картинки, складные фигуры, игры – стратегии, блоки Дьенеша, головоломки. Для формирования элементарных математических представлений: наборы игрового материала для счета, кубики, конструкторы, домино, счетные устройства и материалы, измерительные приборы и инструменты, настольные игры. Для формирования представлений о пространстве и времени: настольные игры, наборы карточек, лото, планшеты с вкладышами, модели часов. Для формирования конструкторских умений: строительные наборы, конструкторы кубики, конструкторы плоскостные, схемы для конструирования
Развитие представлений об окружающем мире	Для формирования представлений о свойствах предметов: лабораторные ёмкости и инструменты, предметы для экспериментов, лото, микроскоп, лупа и другие физические приборы, весы. Для развития географических и астрономических представлений: карты, глобусы, настольные игры,

	<p>энциклопедии, наглядно-дидактические пособия, фотографии, викторины.</p> <p>Для формирования представлений взаимосвязи человека и природы: лото, наглядно- дидактические пособия, настольные игры, наборы карточек, литература, планшеты с вкладышами, муляжи овощей, фруктов, фигурки животных, птиц, рыб, земноводных. Для формирования представлений об истории общества, культуре народов мира и России: куклы в национальных костюмах, наглядно -дидактические пособия, настольные игры, альбомы, образцы орнаментов, прикладного творчества.</p> <p>Для формирования положительного отношения к труду: атрибуты и костюмы для сюжетных игр («Профессии»), лото, игрушки - инструменты для лиц некоторых профессий (наборы «Парикмахер», «Больница», «Водитель», «Художник» и др.), наборы машинок (грузовой, легковой, специальный транспорт).</p>
Социальное развитие	<p>Для формирования представлений о семье и доме: набор и атрибуты для игры в семью (куклы, кровати, набор кукольного постельного белья и др.), плакаты, фотоальбомы, настольные игры, наглядно-дидактические пособия, куклы, одежда для кукол, мебель и оборудование для кукол, коляски.</p> <p>Для формирования представлений о ЗОЖ и безопасном поведении: лото, наглядно - дидактические пособия, домино, викторины, оборудование для игр по ПДД, дорожные знаки, плакаты.</p>
Творческое развитие	<p>Для формирования представлений о видах искусства: наглядно-дидактические пособия, репродукции картин, скульптур, архитектурных композиций известных художников, скульпторов, архитекторов, музыкальные инструменты и их изображения, лото, театры (настольный, пальчиковый, кукольный, теневой и другие виды театров), ширмы, театральные шапочки, атрибуты для инсценировок</p>

Методическую работу и планирование образовательного процесса педагоги осуществляют в методическом кабинете, который оснащен современной мебелью, методическим материалом и техническими средствами. В методическом кабинете имеется: компьютер общего доступа, мультимедиа проектор, медиатека методического и консультационного материала, материалы для повышения педагогического мастерства, созданы условия для обмена опытом.

Методические материалы педагогического кабинета структурированы по разделам:

- нормативно–правовая база осуществления образовательной деятельности в ДОО;
- аттестация и повышение квалификации педагогов;
- передовой опыт.

Методические пособия также классифицированы по направлениям:

- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- познавательное развитие;
- физическое развитие.

Также имеется материал для организации работы педагогов с родителями, методическая литература, периодические издания по направлению «дошкольное образование», электронные дидактические и наглядные пособия для осуществления образовательной деятельности. Для педагогов нашего учреждения имеется электронная методическая копилка, где хранятся методические материалы, презентации педагогов, конспекты занятий и технологические карты и т.д.

Требования к материально–техническим условиям реализации образовательной программы дошкольного образования:

- требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей
- оснащённость помещений развивающей предметно – пространственной средой
- требования к материально – техническому обеспечению программы

Методическое обеспечение

Образовательная область «Физическая культура»

Перечень программ, технологий и пособий	<p>Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.</p> <p>Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.</p> <p>Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p> <p>Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997.</p> <p>Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999.</p> <p>Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.</p>
---	--

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Перечень программ и технологий	<p>Программы:</p> <p>«Первые шаги». Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет, Алифанов Т.Г., СПб.: Паритет, 2005.</p>
--------------------------------	---

	<p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д., «Детство-Пресс»,2002.</p> <p>«Юный эколог» // Николаева С.Н. В кн.: Юный эколог: Программа и условия ее реализации в дошкольном учреждении. - М., 1998.</p> <p>«Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс,2003.</p> <p>Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина М.Просвещение, 2007.</p> <p>Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с.</p> <p>Технологии по игровой деятельности:</p> <p>Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ.</p> <p>Шустерман М. Коллективная игра и занятия.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.</p> <p>Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.</p> <p>Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет ./ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Дошкольник и рукотворный мир. Пед.технология. / М.В.Крулехт. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа. / Л.В. Куцакова. – М.: Совершенство,1999.</p>
Перечень пособий	<p>Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебнометодическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.</p> <p>Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.</p> <p>Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.</p> <p>Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.</p> <p>Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999.</p> <p>Доронова Т., Доронов Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей. – М., 1997.</p> <p>Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. – СПб., 1996.</p> <p>Николаева С. Место игры в экологическом воспитании. – М., 1996.</p> <p>Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.</p> <p>Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. и ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.:</p>

	<p>Просвещение, 2005.</p> <p>Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005.</p> <p>Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005</p> <p>Нравственно- трудовое воспитание детей в детском саду. / Под редакцией Р.С. Буре. – М.: Просвещение,1987.</p> <p>Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.</p> <p>Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.</p> <p>Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателей / Л.В. Куцакова. – М: Просвещение, 1990.</p> <p>Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т.В. Потапова – М: Сфера,2005. (Серия «Вместе с дошкольниками»).</p> <p>Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. / О.В.Дыбина. – М: Сфера, 2001.</p> <p>Чудесные поделки из бумаги. Книга для воспитателей детского сада. / З.А. Богатеева. – М.: Просвещение, 1992.</p> <p>Конструирование из природного материала. / Л.А. Парамонова. – М: Карапуз.</p> <p>Кукольный домик (детское рукоделие). / Л.В. Пантелеева. – М: Карапуз, 2005.</p> <p>Тематический словарь в картинках. Мир человека. Современные профессии. К программе «Я-человек». К.П. Нефёдова. – М: Школьная пресса, 2008.</p>
--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень пособий (развитие речи, математика)	<p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009.</p> <p>Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.</p> <p>Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996.</p> <p>Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.</p> <p>Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008.</p>
--	--

	<p>Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.</p> <p>Чего на свете не бывает?: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.</p>
Перечень программ и технологий (конструирование)	<p>Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. М. 2006.</p> <p>Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е., Козлова С.А. Программа обучения и развития детей 5 -7 лет / Под ред. Н.Ф. Виноградовой). - М., 2007.</p> <p>Росинка. / Л.В.Куцакова, С.И.Мерзлякова. - М., 2003.</p>
Перечень пособий	<p>Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. –М., 2007.</p> <p>Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002.</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень пособий и технологий	<p>Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 1999.</p> <p>Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987.</p> <p>Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 2001.</p> <p>Скажи по-другому / Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии / Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 1994.</p> <p>Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя дет. сада / В.А. Петровский, А.М. Виноградова, Л.М. Кларина и др. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб. 1996.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010</p>
-------------------------------	--

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Перечень программ	Куручкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике;
-------------------	---

и технологий	<p>Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карапуз-дидактика, 2007.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (старшая группы). – М.: Владос, 2001.</p> <p>Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста / Э. П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.</p> <p>Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.</p> <p>Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999.</p> <p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p>
Перечень пособий	<p>Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002.</p> <p>Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996.</p> <p>Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. сада.- М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. общество России, 2002.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.</p> <p>Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. Серия «Искусство - детям!» в издательстве «Мозаика-синтез».</p> <p>Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 1981. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).</p> <p>Держинская И.Л., Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (из опыта работы) – М.: Просвещение, 1985 - 160с., нот.</p> <p>Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карапуз, 2003.</p> <p>Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001.</p> <p>Пособия для педагогов</p> <p>Аудиокассеты с записями музыкальных произведений (сост. В. А.</p>

	<p>Петрова). – М.: ГДРЗ, 1995.</p> <p>О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997.</p> <p>О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.</p> <p>«Хрестоматия музыкального репертуара». Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.</p> <p>Аудиокассеты с записями произведений камерной и оперной музыки. Пятый год жизни. – М.: Центр «Гармония», 1993. Аудиокассеты с записями камерной и оперной музыки. Шестой год жизни. – М.: «Виоланта», 1998.</p>
<p>Коррекционная работа</p> <p>Программы и технологии, обеспечивающие выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ</p>	<p>Киселева В.А. Диагностика и коррекция стертой формы дизартрии. Пособие для логопедов. М.: Школьная пресса, 2007. Альбом для логопеда/ Иншакова О.Б. 2-е изд. испр. и дополн. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008 - 279 стр.</p> <p>Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). - СПб.: Детство-пресс, 2008. - 85 с.</p> <p>Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста/ Коноваленко В. В., Коноваленко С. В, Дмитрова Е.Д, Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. "Гном-Пресс", Астрель Харвест АСТ, "Генезис"2000-2008</p> <p>Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста / Коноваленко В. В., Коноваленко С. В, Дмитрова Е.Д, Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. "Гном-Пресс", Астрель Харвест АСТ, "Генезис"2000-2008</p> <p>Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «Детство-Пресс», 2004 – 72с.</p> <p>Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды) - М.: «Гном-пресс», 2005.</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: Детство-пресс, 2007.</p> <p>Альбомы по автоматизации звуков В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.</p>

3.5.3 Тематическое планирование совместной образовательной деятельности и культурных практик по ознакомлению дошкольников с Санкт – Петербургом (парциальная программа «Первые шаги» Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет». Алифанова Т.Г.)

Задачи:

1. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.
2. Развивать способность воспринимать и понимать архитектурно- скульптурный облик города, символику Санкт- Петербурга.
3. Формировать основы музейной культуры, обогащение опыта освоения музейного памятника и развитие музейной коммуникации, ценностного отношения к музейным предметам и музею в целом.
4. Содействовать развитию художественно- творческих способностей детей в процессе продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт- Петербурге.

Содержание программы

Дата (месяц)	№	Тема занятия	Цель	Базовая программа	Нац. рег. компонент	Компонент ДОУ	
Сентябрь	1	«Люди – дети неба и земли»	Расширить представления детей о потребностях человека.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе	
	2	Прогулка по осеннему Петербургу	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы				Целевая прогулка
	3	Экскурсия в г. Пушкин	Воспитывать у детей чувство прекрасного, умение увидеть красоту осенней природы; знакомить садово-парковыми ансамблями Петербурга.				экскурсия*
	4	Телевизионная экскурсия по городу					

Октябрь	1	«Здесь будет город заложен»	Дать сведения об основании города, об основателе, о причинах, о выборе места	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
	2	«Почта»	Дать сведения о назначении почты.			
	3	Целевая прогулка на почту	Познакомиться с отправкой писем			
	4	«Зоологический музей»	Познакомить ребенка с музеями в нашем городе, с фауной земли.			
Ноябрь	1	«Символы города»	Продолжить знакомить детей с символами Санкт-Петербурга, с гербом, с флагом, с гимном.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
	2	«Пожарные команды»	Продолжать учить детей соблюдать правила пожарной безопасности.			
	3	Экскурсия в булочную.	Наблюдение за работой продавца.			
	4	Телевизионная экскурсия по городу				
Декабрь	1	«Все флаги в гости будут к вам».	Познакомить с географией, картой города; Дать сведения о создании флота, об Андреевском флаге.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
	2	«Пулково» (Обсерватория)	Познакомить детей с понятием «обсерватория»; для			

			чего она нужна.			
	3	Убранство города к Новому году	Целевая прогулка			
	4	«Русский музей»	Познакомить детей с картинами русских художников (родная природа)			
Январь	1.	«Железная дорога»	Познакомит детей с историей железной дороги	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
	2.	Город зимой	Целевая прогулка			
	3.	«Никто не забыт, ничто не забыто»	Продолжить знакомить детей с подвигом Ленинграда в дни блокады			
	4.	Экскурсия «Музей блокадного детства»	Дать сведения о том, как люди жили в блокадном Ленинграде			
Февраль	1	«Мы горожане»	Расширить представления детей о профессиях, транспорте, Некоторыми музеями, правилами поведения в них.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
	2	«Цирк»	Дать сведения о том, что такое цирк, от куда пошло это название.			
	3	«Зоопарк зимой»	Дать сведения о том, что такое зоопарк; как зимуют звери в зоопарке			

	4	Экскурсия в Ботанический сад	Наблюдение за растениями в Ботаническом саду. История Ботанического сада			Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
Март	1	«По Неве на корабле»	Познакомить с первыми постройками: домик Петра 1, Петропавловская крепость, Адмиралтейство, дворец Меншикова, Летний сад.	ОП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
	2	«Рынки»	Познакомить детей с историей рынков			
	3	Стройка высотного дома	Наблюдение за машинами-помощниками строителей.			
	4	Пробуждение природы	Воспитывать чувство прекрасного: учить видеть красоту весенней природы, ее пробуждение			
Апрель	1	«Мой город родной»	Продолжить знакомить детей с жизнью города, с центром, окраинами, с районами.	ООП ДО	Г.Т.Алифанова Программа «Первые шаги»	Деятельность в группе Целевая прогулка экскурсия
	2	«Аэропорт»	Познакомить детей с историей аэропорта			
	3	Весенняя уборка города	Наблюдение за работой дворников.			
Май	1	«Площадь Победы»	Познакомить детей с памятником, который	ООП ДО	Г.Т.Алифанова Программа	Деятельность в группе

			поставлен в память о героях ВОВ; воспитывать чувство патриотизма.		«Первые шаги»	Целевая прогулка экскурсия
	2	Подарки ко Дню рождения города	Познакомить детей с подарками, которые были преподнесены к 300-летию Петербурга.			
	3	«День рождения»	Дать сведения об истории и возрасте города.			

* Все экскурсии проводятся виртуально

3.5.4 Тематическое планирование совместной образовательной деятельности и культурных практик по приобщению детей к истокам русской народной культуры (парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Князева О.Л., Маханева М.Д.)

Месяц	НОД	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	<p>1. «Гуляй, да присматривайся». Рассказ о первом осеннем месяце, его приметах. Разучивание песенки – попевки «Восенушка –осень». 2. «Вершки да корешки». Знакомство со сказкой «Мужик и медведь».</p>	<p>1. Дидактическая игра «С какого дерева детки?» (плоды, листья). 2. Дидактическая игра «Вершки да корешки». 3. Вечер загадок. 4. П/и «Гуси –лебеди». 5. Игровая ситуация «На обед винегрет».</p>	<p>1. Сбор урожая на огородах; ягод в лесу. 2. Сбор природного материала для поделок. 3. Участие в выставке «Самая интересная поделка из овощей».</p>
Октябрь	<p>1. «Хлеб – всеуголова». Беседа «Откуда хлеб пришёл?». Знакомство со старинными орудиями труда – цепом и серпом. Пословицы и поговорки о хлебе. 2. «Октябрь пахнет капустой». Беседа о характерных для октября явлениях природы, народных обычаях и праздниках (Покров).</p>	<p>1. Знакомство с предметами обихода – деревянным корытцем, тяпкой. 2. Повторение попевки «Восенушка – осень». 3. Игра –драматизация по сказке «Заяц – хвоста». Разучивание потешки «Зайчишка – трусишка». 4. Лепка кондитерских изделий из солёного теста. 5. П/и «Жмурки».</p>	<p>1. Консультация «Устное народное творчество, как выразительное средство в речевом развитии детей». 2. Участие в конкурсе детских поделок из природного материала «Удивительное рядом».</p>

<p>Ноябрь</p>	<p>1. «Друг за дружку держаться – ничего не бояться». Рассказывание сказки «Крылатый, мохнатый да масленый». Беседа о взаимовыручке и поддержке. 2. Гончарные мастера. Дидактическая игра «Что как называется?». Рассказ о гончарном промысле. Знакомство со сказкой «Лиса и кувшин».</p>	<p>1. Развлечение «Капустник». 2. Беседа о страхе. Пальчиковый театр по сказке «У страха глаза велики». 3. «Знаешь ли ты сказки?». Литературная викторина по сказкам. 4. С/р игра «Магазин кондитерских изделий». 5. П/и «Горшок»</p>	<p>1. Участие в подготовке развлечения «Капустник». 2. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». 3. «Бабушкин сундук». Пополнение русской «избы» старинными вещами.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>1. «Здравствуй, зимушка – зима!». Беседа о характерных особенностях декабря с использованием пословиц, поговорок. Разучивание заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». 2. «Пришла коляда – отворяй ворота». Рассказ о рождественских праздниках и колядовании. Разучивание колядки.</p>	<p>1. «С Новым годом со всем родом!». Беседа о традициях празднования Нового года. Пение колядок. 2. «Новогодняя игрушка». Ручной труд. 3. «Проказы старухи зимы». Вечер загадок о зиме. Повторение заклички «Ты Мороз, Мороз, Мороз». 4. Игра драматизация по сказке «Лиса и рак». 5. П/и «Два Мороза».</p>	<p>1. Разучивание с детьми стихов и колядок к праздникам. 2. Наглядная информация «Русский фольклор зимой». 3. Участие в конкурсе поделок «Мастерская Деда Мороза». 4. Помощь в организации Новогоднего праздника.</p>

<p>Январь</p>	<p>1. «Хороший город Городец». Рассказ о городе Городце и городецкой росписи. Пение частушек.</p>	<p>1. Развлечение «Рождественские святки». 2. «Гуляй, да присматривайся». Беседа о характерных особенностях января. 3. Просмотр мультфильма по сказки «Морозко». 4. «Лиса – обманщица». Викторина по сказкам. Разыгрывание сюжета сказки «Лисичка – сестричка и серый волк». 5. Дидактическая игра «Составь узор». Составление узоров из готовых форм по городецкой росписи.</p>	<p>1. Участие в подготовке развлечения «Рождественские святки». 2. Изготовление атрибутов к развлечению. 3. Участие в выставке детских рисунков «Зимушка хрустальная».</p>
---------------	---	--	--

Февраль	<p>1. «Гуляй, да присматривайся».Беседа о характерных особенностях февраля. Чтение сказки «Два Мороза».</p> <p>2. «Ой ты, Масленица!». Рассказ о Масленице. Пение обрядовых песен.</p>	<p>1. Сказка для Кузи. Самостоятельное рассказывание детьми сказок. Словесная игра «Аюшки».</p> <p>2. Письмо Нафане. Составление детьми письма Нафане – другу домовёнка Кузи. Повторение обрядовых песен, посвящённых Масленице.</p> <p>3. Праздник «Ой ты, Масленица».</p> <p>4. Физкультурный досуг «Папа и я – спортивные друзья».</p> <p>5. П/и «Горелки»</p>	<p>1. Помощь в подготовке праздника «Масленица».</p> <p>2. Участие в физкультурном досуге «Папа и я – спортивные друзья».</p>
Март	<p>1. «Нет милее дружка, чем родимая матушка». Беседа о маме. Изготовление поделки в подарок маме.</p> <p>2. «Гуляй, да присматривайся».Беседа о характерных признаках весны. Разучивание залички о весне «Жаворонки, прилетите».</p>	<p>1. Изготовление поделок в подарок маме.</p> <p>2. Рисование «Весна – красна» Повторение залички о весне «Жаворонки, прилетели».</p> <p>3. Праздник «8</p>	<p>1. Испечь печенье «Жаворонки», бублики.</p> <p>2. «За самоваром». Чаепитие по русским народным традициям.</p> <p>3. Участие в выставке детских рисунков «Весна – красна».</p>

		<p>Марта».</p> <p>4. «Мудрёному и счастье к лицу». Прослушивание сказки «Семилетка».</p> <p>Загадывание загадок.</p> <p>5. С/р игра «Моя семья».</p>	
--	--	--	--

<p>Апрель</p>	<p>1. «Шутку шутить – людей насмешить». Знакомство с потешным фольклором. Составление детьми потешного рассказа. Загадывание загадок весенних явлениях.</p> <p>2. «Апрель ленивогоне любит, проворного голубит». Рассказ овесенних полевых работах. Самостоятельный посев детьми семян.</p>	<p>1. «Небылица в лицах, небывальщина». Развлечение с русскими народными небылицами.</p> <p>2. «Весна, весна, поди сюда!». Пение закличек о весне. Словесное упражнение «Какие краски и для чего нужны весне».</p> <p>3. «Чудо – писанки». Рисование на объёмной форме (скорлупе яйца). Знакомство с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками).</p> <p>4. Красная горка. Знакомство с традициями народных гуляний на Пасхальной неделе. Словесные игры. Пение частушек.</p> <p>5. Литературная викторина по русским народным сказкам.</p>	<p>1. Участие в развлечениях «Небылица в лицах, небывальщина», Красная горка.</p> <p>2. Выращивание семян цветов.</p> <p>3. Наглядная информация «Русский фольклор весной».</p>
---------------	---	--	---

<p>Май Май</p>	<p>1. «Победа в воздухе вьётся, а руками достаётся». Рассказ о войнах – защитниках Отечества. Чтение сказки «Каша из топора».</p> <p>2. «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать». Знакомство детей с различными способами глажения белья. Загадывание загадок о предметах обихода.</p>	<p>1. Игра – драматизация «Каша из топора».</p> <p>«Весна красна цветами».</p> <p>Повторение закличек, песенок, пословиц о весне.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>3. Кукольный театр по сказке Н. Павловой «Под кустом».</p> <p>4. Коллективная аппликация из лоскутков «Русская изба».</p> <p>5. Прощание с «избой». Словесные народные игры.</p> <p>Рассказывание докучных сказок. Пение частушек.</p> <p>6. Физкультурный досуг на основе русских народных игр.</p>	<p>1. Участие в физкультурном досуге.</p> <p>2. Помощь в посадке цветочных клумб.</p> <p>3. Фотовыставка «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p>
--------------------	--	---	--

Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ПОДПИСАНО

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 83
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ПРИМОРСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**, Шиманко Ирина Николаевна,
ЗАВЕДУЮЩИЙ

12.09.24 16:50 (MSK)

Сертификат 56AA4882383F28EE9FB76202882C1941