



Консультация для родителей «Роль и развитие фонематического восприятия и слуха у старших дошкольников»

учитель-логопед Заулина О.П.

Уважаемые родители!

Предлагаю Вам задуматься о важности РАЗВИТИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ И СЛУХА. Человек с самого рождения существует в постоянном окружении разнообразных звуков: речь людей, музыка, шелест листьев, щебетание птиц. Но из всех звуков, воспринимаемых ухом ребенка лишь речевые звуки, и то только в словах служат целям общения со сверстниками, средством передачи различной информации, побуждения к действию. Воспринимая их, он ориентируется в среде, общается с другими людьми, обменивается опытом игровой, учебной и трудовой деятельности. В процессе слушания ребенок получает различную информацию. Во-первых, он узнает ЧТО, или О ЧЕМ говорится. Во-вторых, КТО говорит. Наконец, КАК говорят, с каким эмоциональным отношением.

Фонематический слух - это тонкий систематизированный слух, который позволяет узнавать и различать фонемы родного языка. Фонематический слух является частью физиологического слуха. Он выполняет смыслоразличительную функцию и развивается в процессе общения с окружающими близкими

Фонематический слух формируется у детей очень рано, начиная с момента появления ребенка на свет и на протяжении всего дошкольного возраста. Отсюда можно сделать вывод, что чем больше будут в этот период общаться и заниматься с ребенком взрослые, тем меньше у него потом будет проблем с развитием фонематического слуха и восприятия, т.е. не будет проблем в дальнейшем обучении ребенка грамоте и письму.

Фонематическое восприятие - это умственные действия по выделению и различению фонем, по определению звукового состава слова:

- определение наличия или отсутствия звуков в слове;
- местоположение звуков в слове;
- определение линейной последовательности и количества звуков в слове.

Недостаточно сформированное фонематическое восприятие затрудняет выполнение **звукового анализа** слова. А именно умение раскладывать слышимое слово на последовательный ряд звуков. Что в свою очередь, делает проблематичным, процесс овладения чтением и письмом (письменной речью).

Развитие у детей фонематического слуха является необходимым условием для успешного обучения детей грамоте. Поэтому ранняя диагностика сформированности фонематических процессов, является

необходимой для своевременного преодоления его недоразвития. Для проверки состояния фонематического слуха проводят обследование по нескольким компонентам.

Выявление умения ребёнка узнавать и различать неречевые звуки.

Задание "Отгадай, что звучит?"



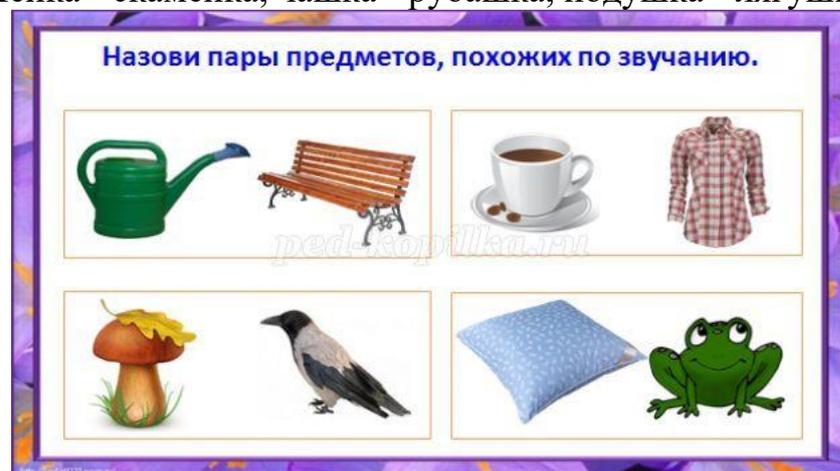
Выявление умения различать слова, близкие по звуковому составу.

Задание «Покажи картинку»: где коза, а где коса; где удочка, а где уточка



Задание «Назови предметы, которые звучат похоже».

Лейка - скамейка, чашка - рубашка, подушка - лягушка.



Изучение дифференциации слогов:

Далее выявляем умение детей запоминать на слух и повторять слоговые цепочки с согласными звуками, различающимися по звонкости/глухости, мягкости/твердости.

Упражнение «Повтори как я скажу»

- с одним согласным и разными гласными звуками

та-то-ту, шу-ши-ша, ло-ла-лы

сы-са-со, ро-ру-ры, цу-цо-ца

- с согласными звуками, различающимися по звонкости/глухости

па-ба-па, та-да-та, ва-фа-ва

са-за-са, жа-ша-жа, ка-га-ка

Изучение дифференциации звуков

Выявляем умение различать звуки родного языка. Работу по различению звуков начинаем с гласных. Гласные звуки легче услышать, легче произнести, легче выделить. Их можно тянуть, петь.

Игра «Поймай звук». Послушай ряд звуков. Если услышишь звук А, хлопни в ладоши. А, О, У, А, И, О, А.

После гласных звуков переходим к упражнениям на узнавание согласных.

Игра «Различай и повторяй»

«Повторяй за мной только слова со звуком м» — предлагаемые слова:

калина — малина, море — горе, мох — пух, мухи — сухо, раки — маки,

монета — ракета, мука — рука,

магазин — бензин, зайка — майка, мыло — шило.

На основе фонематического слуха развивается правильное фонематическое восприятие.

Для проверки состояния фонематического восприятия используют следующие типы заданий:

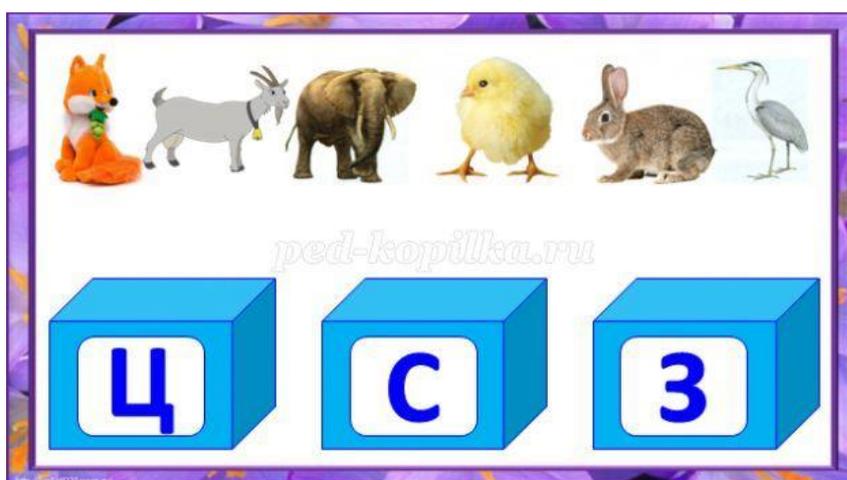
Игра «Помоги Незнайке собрать портфель».

Ребенок должен найти картинку, в названии которой есть заданный звук.



И второй тип заданий на дифференциацию звуков схожих по звучанию.

Игра «Размести картинки по ящикам» на дифференциацию звуков Ц – С – З.



Выявление навыков звукового анализа слова.

Чтобы проверить уровень сформированности навыков фонематического анализа применяют следующие задания:

Игра «Назови первый звук в слове».



Игра «Разложи картинки»

Учит детей выделять 1-й гласный звук в слове на фоне собственной громкой речи. Назовите картинки, определите первый звук в слове. Подарите картинки: Алику со звуком А, Уле со звуком У.



Определение гласного звука в середине слова.



Определение гласного звука в конце слова.



Изучение умения определять место звука в слове.

Где же место звука [И] в словах ива, кит, коньки?



Below the illustrations are three boxes for marking the position of the sound [И] in the words: **ива**, **кит**, **коньки**.

Выявление умения определять последний согласный звук в слове.

Какой последний звук в словах съел Дракоша?



Below the illustrations are six boxes for marking the last consonant sound in the words: **дракоша**, **петух**, **кошка**, **индюк**, **баран**, **осел**.

Выявление умения определять первый согласный звук в слове.

Магазин

Оплати первым звуком в названии покупки



Below the illustrations are ten boxes for marking the first consonant sound in the words: **платье**, **рубашка**, **штаны**, **пальто**, **халат**, **ботинки**, **туфли**, **сапожки**, **сапожки**, **сапожки**.

Выявление умения различать мягкие и твёрдые согласные

Задание «Помоги Кате разложить предметы».

Предметы, в названиях которых слышится звук К, положи в синюю корзинку. Предметы со звуком Къ - в зелёную.



Выявление умения определять место звука в слове
(начало, середина, конец слова)

Задание «Новоселье в зоопарке»

Рассели животных по вольерам в соответствии со схемой слова.



Выявление умения выполнять полный звуковой анализ слова
Задание "Составь звуковую схему слов"



И, наконец, не обойтись при обучении грамоте без навыков фонематического синтеза.

Фонематический синтез – это мыслительный процесс соединения звуков в целое слово.

Задание "Отгадайте загадку" (по первым звукам слов-картинок).



Задание "Как зовут детей?" (по последним звукам слов-картинок).

Как зовут детей? (по последним звукам слов)

ped-kopilka.ru

Формирование у детей грамматически правильной, лексически богатой и фонетически четкой речи — одна из важнейших задач в общей системе обучения ребенка.