

“Интеллектуальное развитие одаренных дошкольников посредством игр-головоломок и новых инновационных технологий”

Время перемен меняет условия, но дети всегда остаются детьми. Современные условия диктуют современные подходы к развитию. Разница между детьми сто лет назад и сейчас, прошлых поколений и нынешнего заметна сразу.

В чем же разница между детьми разных эпох? В них ведь вкладывается одинаковое количество любви, заботы, сил.

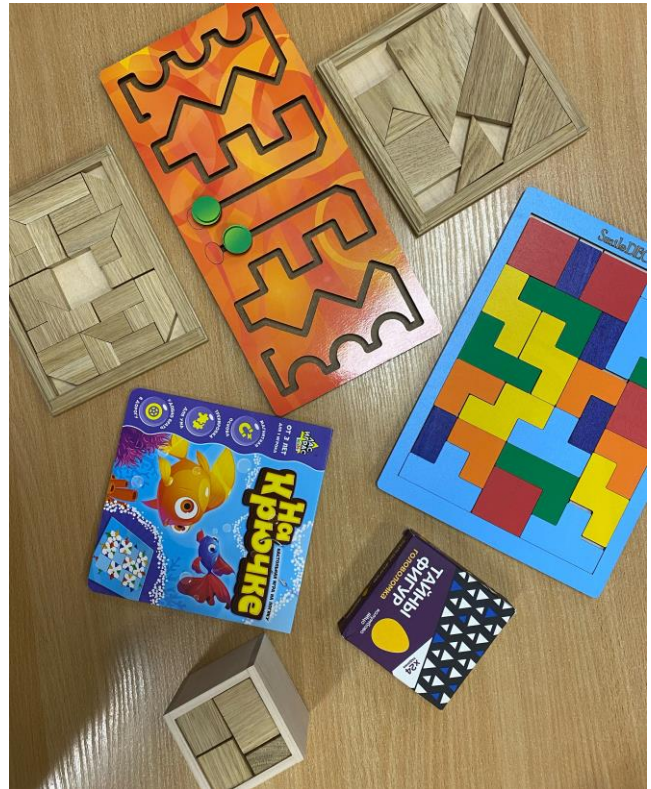
Современные дети более информированы, так как новые технологии позволяют получать нужную информацию быстро, дети узнают гораздо больше, имея возможность пользоваться разными источниками. Новое поколение детей будет уникальным, каждый из детей неповторим. Для успешной работы воспитателей и родителей в новых условиях, необходим индивидуальный подход, внимательное отношение к каждому ребенку и желание не отставать от современных технологий. Каждый родитель желает, чтобы его ребенок был не только здоров, но и был успешным



человеком в будущем.

Все дети одарены от природы, задатки незаурядных способностей есть у всех. Однако, исходные условия и их дальнейшее развитие зависит от индивидуальности ребенка, работы педагогов и семьи. Дошкольники с развитым интеллектом более уверены в себе, имеют больший объем памяти, легче адаптируются ко всем ситуациям. В дошкольном возрасте рано разделять детей на “интеллектуалов” и “творческих”. Поэтому нужно развивать детей комплексно. Навыки, развитые в дошкольном возрасте становятся для детей хорошим, прочным фундаментом для дальнейшего развития в период школьного обучения. Немаловажным считается и то, что необходимо не допускать ухода ребенка “в себя”, “перфекционизма”, “излишней соревновательности”. Избежать таких побочных эффектов у одаренных детей помогают новые технологии в образовании, основанные на коллективной игре, получении удовольствия от процесса разгадывания задач, свободных отношениях между педагогом и ребенком в обсуждении игр, способов решения задач. При помощи новых технологий педагоги убирают страхи, создают новые контакты для детей, наполняют деятельность положительными эмоциями.

Учитывая нюансы воспитания одаренных детей, можно успешно развивать у них логическое мышление. Важно уделять время образованию, развитию у ребенка умственных и творческих способностей, основой которых является развитие логического мышления. Развитое логическое мышление – это способность анализировать, делать выводы правильно. Без таких способностей ребенку будет сложно на уроках математики, физики, да и в повседневной жизни. Существующие методики развития включают в себя головоломки, загадки, различные упражнения и новые технологии. Современные игры идут в ногу со временем, сочетая в себе классические игрушки и более технологичные разработки. Педагогу необходимо “увидеть” логическую основу становления способностей одаренного ребенка, анализировать его развитие и способствовать дальнейшему развитию незаурядных способностей.

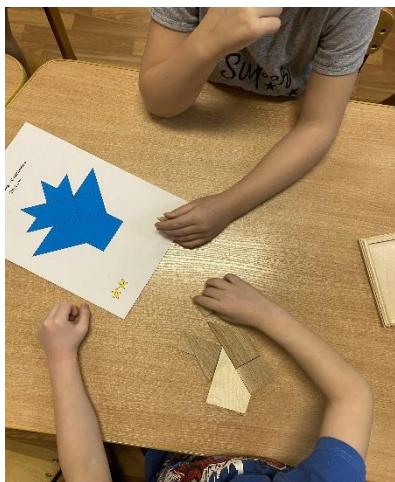


Одним из средств развития логики является головоломка. Это непростая задача, требующая нестандартного подхода к решению. Детей привлекает занимательность, свобода действий, открытый диалог, подчинение правилам, возможность проявить творчество и фантазию. Дети настойчиво ищут решение головоломок, получают в итоге результат.

На данный момент всем педагогам известны развивающие материалы: дары Ф. Фребеля, материалы М. Монтессори, палочки Х. Кюизенера, логические блоки З. Дьенеша, игры Б.Н. Никитина. Но существуют современные методы и новые игры-головоломки. Одним из таких методов является смарт-тренинг. Это активное обучение детей, направленное на достижение поставленной цели, развитие познавательного интереса, находчивости и сообразительности. Организация игровой деятельности в смарт-тренинге предполагает, прежде всего, умственное воспитание детей дошкольного возраста. Существуют разные виды головоломок.

- Головоломки на складывание: Кубики для всех» Б. Никитина, «Спрятанный куб» Л. Мочалова, «Кубик для путешественников» И. Новичковой, танграм, «Осенний кубик», «Гала-куб» (В. Красноухов).
- Головоломки на разбирание, открывание: шкатулки с секретами, «Курский кубик» (авт. В. Красноухов).
- Головоломки на распутывание: шнурковые головоломки, «Чистое Сердце» (авт. К. Гребнев). Головоломки на упорядочивание сегментов: «Магический Кубик», Эрне Рубика, «Кубик» Михаила Гришина, «Тик-Так» (авт. В. Красноухов). И многие другие.

- *Плоскостные головоломки: Складушки, Слагалица, Репка, Пуговицы (В. Красноухов)*



Не секрет, что для сохранения работоспособности мозга, его нужно тренировать. Люди, которые заняты интеллектуальным трудом сохраняют память на долгие годы. Игры-головоломки одно из действенных средств развития интеллекта ребенка. Головоломки не только интересные игрушки, это средство достичь самостоятельности, целеустремленности у ребенка. Ребенок, который умеет играть с головоломками быстрее учится читать, считать, решать задачи, развивается интеллект, сообразительность, математические способности, нестандартное мышление. Чем больше мы используем головоломки в

образовательной деятельности, тем больше нестандартных путей решения разных задач мы находим.

В 2021 году нашему учреждению ГБДОУ №83 Приморского района г. Санкт-Петербург был присвоен статус инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «МИР ГОЛОВОЛОМОК» смарт-тренинг для дошкольников». Творческой группой педагогов была разработана дорожная карта реализации проекта. Составлен план работы инновационной сетевой площадки ГБДОУ №83 Приморского района по теме «МИР ГОЛОВОЛОМОК. смарт-тренинг для дошкольников». Педагоги-участники прошли обучение на курсах повышения квалификации «Методики и практики познавательного развития детей дошкольного возраста с использованием игр-головоломок», изучили особенности и специфику работы с детьми ЗПР с играми-головоломками. Группы детского сада, где дети занимаются головоломками, дополнили предметно-развивающую среду игровыми материалами. Родители детей активно принимают участие в проектной деятельности: проводились мастер-классы, изготавливались информационные буклеты, проводились интеллектуальные фестивали-соревнования детей и родителей. С результатами работы по проекту «МИР ГОЛОВОЛОМОК» мы знакомим родителей на сайте нашего учреждения.

В результате практического применения игр головоломок и иных технологий развития детей, мы получили отличные показатели. Дети 3-4 лет продемонстрировали неподдельный интерес к играм-головоломкам. Они научились строить по схемам, решать задачи, к концу года многие малыши уже могли решать и более сложные задачи. Благодаря играм головоломкам и новым технологиям, дети получили



возможность включаться в деятельность, в ходе которой проявляли свою активность в рамках нестандартных ситуаций. Головоломки позволили развить гибкость, инициативность мыслительных процессов. Они научили детей сосредоточенно

работать, учиться усидчивости, развивали воображение, зрительно-моторную координацию и нравственно-волевые качества детей, помогая избегать нюансов восприятия одаренных детей.

Список литературы:

1. Баркан А.И. Ребенку хорошо в детском саду. Как этого добиться. М.: Олма Медиа Групп, 2015. 176 с.
2. Денисенкова Н.С. Секреты воспитания одаренных детей // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2008. - №4. - С. 14-24
3. Казунина И.И. “Мир головоломок” смарт-тренинг
4. Михайлова З.А. “Игровые занимательные задачи дошкольников”

Воспитатели: Павлова Евгения Сергеевна (makslevel93@mail.ru), Крылова Ирина Владимировна (sle3inka@mail.ru), Бойцева Людмила Борисовна (lyu7151@yandex.ru)
Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 83 комбинированного вида Приморского района Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург