

Наш путь.

Известно, что в дошкольном возрасте закладываются и формируются наиболее глубокие слои психики личности. Самым интимным образом в эти слои вплетается полоролевая дифференциация. Данные многих современных исследований, отечественных и зарубежных, доказывают: осознание полоролевой принадлежности – единый биосоциальный процесс. Он соединяет онтогенез, половую социализацию и развитие самосознания. По утверждению И.С. Кона, все или почти все онтогенетические характеристики – не только возрастные, но и половозрастные.

В реальной жизни ребёнок, развиваясь, осознаёт себя как представитель определённого пола. Абстрактного ребёнка нет. Есть конкретная личность – мальчик или девочка. Личность, которая «рождается на наших глазах». Исходя из этого, начало полоролевого воспитания следует отнести к дошкольному возрасту.

В противном случае неизбежны отклонения. К чему они могут привести? К эмоциональному неблагополучию среди сверстников. А в дальнейшем – стать препятствием к выполнению семейных и общественных функций. Поэтому, начиная работу в младшей группе, мы решили наибольшее внимание уделить полоролевому воспитанию детей.

Механизмами полоролевого воспитания в нашей работе выступают лично ориентированные технологии, включающие в себя определённые средства, методы и формы взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Свою работу мы составили из трёх направлений:

- Первый включает в себя формирование представления детей о различиях полов (физических, поведенческих и нравственно ценных), включающих в себя:
 - специально организованные проблемные ситуации,
 - моделирование жизненно важных ситуаций,
 - дидактические игры,
 - игры-соревнования.

- Второй этап работы направлен на овладение способами мужского и женского поведения, который включает в себя:
 - занятия с куклами,
 - подвижные игры,
 - схемы-действия.
 - сюжетно-ролевые игры,

- моделирование ситуаций.

- Третий этап работы направлен на преодоление разобщённости между мальчиками и девочками и формирование умения действовать сообща в соответствии с гендерными особенностями. В этой работе использовались:

- совместная трудовая деятельность,
- символические игры.

Для реализации поставленных задач в своей работе мы пользовались такими методами, как народные игры, пословицы, сказки, поговорки, народные песни, потешки .

Формы организации работы:

- Так как ведущим видом деятельности дошкольника является *игра*, то основной формой организации нашей работы мы выбрали игру.

- Познавая мир и находя своё место в нём, ребёнок развивается, следовательно, немало важное место имеет *интеллектуально-познавательная деятельность*.

- Познавая себя, ребёнок более чутко относится и к окружающим, поэтому большое внимание мы уделяли *рефлексивной работе*.

- Именно в детстве наиболее ярко выражена *проблемно-поисковая деятельность*, следовательно, и этому направлению мы уделили внимание.