

РАЗВИТИЕ РЕЧИ В РАНЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ, ПРИЧИНЫ И ПРОФИЛАКТИКА НАРУШЕНИЙ РЕЧИ.

Возрастные особенности развития речи детей раннего возраста.

1. Возрастные особенности

Как известно, своевременное и полноценное овладение речью является важным условием развития личности ребенка. Процесс формирования речи охватывает несколько возрастных этапов.

- ✓ В литературе вопросам поэтапности становления речи при ее нормальном развитии уделяется достаточно много внимания. В монографии А.Н.Гвоздева, в работах Г.Л. Розенгард-Пупко, Д.Б.Элькониной, А.А. Леонтьева, Н.Х. Швачкина, В.И Бельтюкова и мн. др.

Эти авторы с разных позиций рассматривают и определяют этапы речевого развития. Опираясь на исследования А.А. Леонтьева, можно условно выделить ведущие этапы :

- 1 -й –подготовительный (с момента рождения до 1 года)
- 2-й – преддошкольный (от 1 года до 3 лет)
- 3-й –дошкольный (от 3 лет до 7 лет)
- 4-й – школьный (от 7 лет до 17 лет)

Мы остановимся более подробно на первом и втором этапе. Так как ранний возраст ребенка - это особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга.

В этот период совершенствуется способность мозга принимать сигналы извне перерабатывать и хранить информацию, что образует базу для дальнейшего интеллектуального развития ребенка. В течение этого короткого отрезка времени ребенок овладевает основными закономерностями языка. А речевое развитие ребенка в первые годы жизни оказывает влияние на всю

его последующую жизнь. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент для развития всех видов восприятия, произвольной памяти, мышления и речи.

1 -й–подготовительный (с момента рождения до 1 года)

Ребенок появляется на свет, и свое появление знаменует криком. Крик первая голосовая реакция ребенка. И крик, и плач ребенка активизируют деятельность артикуляционного, голосового, дыхательного отделов речевого аппарата. Поэтому, если в разделе мед. Карты в «анамнезе» указывается, что ребенок родился в асфиксии и не сразу закричал, то это может быть важным диагностическим симптомом.

Период «гуления» отмечается у всех детей. Уже 1,5 месяца, а затем – в 2 -3 месяца голосовые реакции ребенок проявляет в воспроизведении и



В

таких звуков ,как *а-а-бм-бм, у угу,бу* и т.д.

В 4 месяца усложняются звуковые сочетания: появляются новые, типа *гн, агн, ля-аля, рн* и т.д.

При нормальном развитии ребенка гуление постепенно переходит в лепет. В 7-8,5 месяцев дети произносят слоги типа: *ба-ба, дя-дя, де-да*, и т.д. Лепет – это не механическое воспроизведение слоговых сочетаний, а уже соотнесение их с определёнными лицами, предметами, действиями.

В 9-10 месяцев расширяется объем лепетных слов, которые ребенок пытается повторить за взрослым.

К одному году ребенок в норме:

- ✓ произносит около 10 облегченных слов
- ✓ знает названия примерно 200 предметов и повседневных действий (чашка, кровать, мишка, мама, гулять, купаться)
- ✓ понимает обращённую к нему речь и реагирует на неё.

На слова «Где мишка?» - поворачивает голову к мишке, а на просьбу «Дай руку» - протягивет руку. Становление этих процессов происходит в рамках предметной деятельности при активном взаимодействии с взрослыми.



2-й – преддошкольный (от 1 года до 3 лет)

Второй год жизни является решающим в развитии речи детей. До 1,5 лет главным образом совершенствуется понимание ребенком обращенной к нему речи взрослых. Он быстро усваивает название предметов. Достаточно 2-3 раза показать и назвать предмет, ребенок запоминает новое слово и по просьбе взрослого указывает на этот предмет пальчиком. Это и есть понимание речи. В этот период расширяется объем лепетных слов, используемых ребенком.

Данный этап характеризуется повышенным вниманием ребенка к речи окружающих, усиливается речевая активность и **главное появляется самостоятельная речь.**

Связь между предметом и словом, его обозначающим, формируется у детей этого возраста быстро, но она может оказаться не прочной.

В этом возрасте важно учить ребенка выполнять поручения (принеси, подай, и т.д.), следует помнить, что новые действия малыш выполняет только если слово сочетается с показом действия. Чем чаще заниматься с ребенком, тем быстрее он начинает понимать слова и раньше сам заговорит.

Можно использовать активнее разные режимные моменты: умывание, кормление, одевание, укладывание спать. Здесь очень многое можно показать, назвать.

На 2-ом году жизни у ребенка появляются элементы общения, т. е. ребенок начинает соотносить слово не только с одним конкретным предметом, а обозначает им уже все предметы данной категории несмотря на имеющиеся у них различия в цвете, величине, форме .

Например: на вопрос " Покажи где стол? А еще где стол?" - ребенок может показать большой и маленький стол, обеденный, письменный и т.д.

Постепенно ребенок учится выделять в предметах существенные признаки, но в этом ему надо помочь. Показывая ребенку игрушки, предметы, нужно точно называть их, характеризовать их признаки (форму, цвет, величину, материал), действия, и не один раз.

Например: "Эта собачка беленькая, пушистая, маленькая, а эта собачка большая, черная."

Очень хорошо когда у ребенка есть игрушки одного и того же вида, но разные по цвету, величине. Пусть ребенок чаще с ними играет, действует (поднимает, переворачивает, ощупывает, качает), а в это время взрослый называет правильно его действия, признаки предметов. Это поможет ребенку лучше узнать предметы, научиться различать их и со временем точно и правильно называть их.

Итак, во 2-ом полугодии ребенок:

1. Совершенствуется в понимании речи. Он уже может различать возраст и пол окружающих людей (девочка, мальчик, тетя, бабушка и т. д.).
2. Знает и показывает не только предметы, но и их части, различает размеры (большой - маленький), цвета (красный, синий, желтый, зеленый), знает назначение предметов (из чашки пьют чай.).
3. Начинает понимать слова "можно" "нельзя" "не мешай" "помоги". Это очень важно для регуляции поведения ребенка.

4. Понимает и может выполнять несложные поручения из 2-3 действий (сядь на стульчик и посмотри книжку).

5. Может понимать вопросы взрослых и элементарно на них отвечать.

В этот период быстро начинает формироваться речь ребенка. Ребенок усиленно подражает старшим: легкие слова произносит полностью, в трудных словах - отдельные слоги:

К 2-м годам ребенок говорит и может обращаться к взрослому по собственной инициативе по самым разнообразным поводам:

- с просьбой дать что-либо;
- при желании отдать или передать предмет;
- для того чтобы привлечь внимание взрослых к окружающему.

Уже со 2-ого года жизни ребенка картинки начинают играть большую роль в его развитии, в обогащении его речи, в расширении кругозора.

Русский педагог К.Д. Ушинский писал: "Детская природа требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь 5 неизвестным словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними, но свяжите с картинками 20 таких слов - и ребенок усвоит их на лету...» Показывание картинок и рассказывания по ним - лучшее средство для сближения с ним. Хорошо иметь наборы простых, но ярких картинок с четким изображением (человек, животное, дерево, дом и т.д.). О

Одну и ту же картинку можно показывать ребенку много раз, и, если она интересна для него, он будет каждый раз находить в ней что-то новое, привлекательное и постепенно сам с удовольствием станет рассматривать новые картинки .

Третий год жизни условно можно назвать " Меня понимают все". Функция речи расширяется, и она становится не только средством общения ребенка со взрослым, но и средством его общения с детьми.

До возраста 2,5 лет допустимо, если ребёнок говорит «малышковым языком». Словами считаются не только полноценные «мама» и «папа», но и «би-би» вместо «машина», «кар-кар» вместо «ворона», и «куп-куп» вместо «идём купаться».

- ✓ На 3-ем году жизни резко увеличивается способность подражать, воспроизводить слышимое. Потребности и желания ребенка (получить игрушку, поделиться своими радостями и др.) оформляются словами.
- ✓ Совершенствуются все стороны речи (очень быстро пополняется словарь, качественно улучшается умение строить предложения и т.д.). Речь становится средством познания окружающего, продолжает обогащаться ее смысловое содержание.
- ✓ Ребенок уже хорошо понимает все, о чем говорит с ним взрослый, что касается его непосредственного окружения, связано с его переживанием.
- ✓ С ним можно говорить также о его прошлых впечатлениях и о том , что он будет делать ,куда пойдет и т.д., то есть начинает формироваться планирующая функция речи.
- ✓ Планирующая функция речи проявляется именно в практической деятельности (рисовании, конструировании), и она очень важна для общего умственного развития.
- ✓ На 3-ем году жизни ребенок может не только слушать, но и понимать литературные произведения, рассказы взрослого, что обогащает его знания и речевой опыт. Все, что ребенок воспринимает, он по своей инициативе начинает отражать в речи.
- ✓ Возникает описательная речь, речь - монолог. Появление ее связано с расширением круга представлений, с ростом самостоятельности ребенка.
- ✓ Вместе с развитием речи успешно развиваются все психические процессы: мышление, память внимание, воображение. Ребенок начинает устанавливать причинную зависимость отдельных часто повторяющихся явлений, делает

примитивные сравнения, умозаключения, пока лишь наглядно-действенного характера (о том, что видит; с чем действует).

- ✓ На 3-ем году жизни дети очень любят слушать и быстро запоминают стишки, песенки, потешки, прибаутки. Это также существенный показатель развития их памяти речи, речи образной и эмоциональной.
- ✓ Во второй половине 3-го года жизни, дети начинают задавать много вопросов, что свидетельствует о развитии речи и мышления. В вопросах отражается жажда знаний, стремление к ним.
- ✓ К 3-ем годам ребенок легко и свободно говорит, если все условия первых лет его жизни были благоприятны этому.

Речевые нарушения

К сожалению, уровень речевого развития детей раннего возраста, поступающих в детский сад, в большинстве случаев не соответствует возрастной норме. Многие дети, имеют проблемы в речевом развитии.

В последнее время проблема задержки речевого развития у детей младшего возраста становится особенно актуальной. Большое количество детей уже при рождении имеют различные микроорганические поражения или выраженную патологию, что в свою очередь влияет на развитие речи малыша. На третьем году жизни речь ребенка становится доминирующей линией развития. В норме быстро пополняется словарь, качественно улучшается умение строить предложения, совершенствуется звуковая сторона речи. **Дети же раннего возраста с ЗРР достаточно ярко выделяются среди своих сверстников.**

- ✓ у ребёнка есть трудности с сосанием или жеванием. Например, если полуторагодовалый ребёнок не умеет жевать и давится даже кусочком яблока.
- ✓ Если ребёнку уже полтора, а простых слов, например «мама» или «дай» он не говорит и не понимает простых слов - своего имени или названий окружающих предметов: не способен выполнить простейшие просьбы типа «иди сюда», «сядь».
- ✓ Если в два года ребёнок использует только несколько отдельных слов и не пытается повторять новые слова.
- ✓ Если в 2,5 года активный словарный запас менее 20 слов и словоподражаний.
- ✓ Не знает названий окружающих предметов и частей тела: не может по просьбе показать на знакомый предмет или принести что-либо, находящееся вне поля зрения.
- ✓ Если в этом возрасте не умеет составлять фразы из двух слов (например, «дай воды»)
- ✓ Но если ребёнок в 2,5 года не пытается говорить фразами из 3-4 слов вроде «мама дё куп-куп» (мама идёт купаться), то надо однозначно бить тревогу.
- ✓ Если трёхлетний малыш говорит настолько непонятно, что его с трудом понимают даже родные. Он не говорит простых предложений (подлежащее, сказуемое, дополнение), не понимает простых объяснений или рассказов о событиях в прошлом или будущем.
- ✓ Если трёхлетний ребёнок «тарахтит», то есть говорит слишком быстро, глотая окончания слов или, наоборот, крайне медленно, растягивая их, хотя дома примера такой речи нет.
- ✓ Если в три года ребёнок говорит в основном фразами из мультиков и книжек, но не строит собственные предложения – это признак серьёзного отклонения в развитии.

- ✓ Если у малыша любого возраста постоянно приоткрыт рот или наблюдается повышенное слюноотделение без явных причин (не связанное с ростом зубов)
- ✓ Если в три года малыш зеркально повторяет то, что говорят при нём взрослые, пусть даже и к месту – это причина срочного обращения к специалисту, причём психиатру!

Рассмотрим причины возникновения речевых нарушений.

3. Причины возникновения речевых нарушений

Факторы, способствующие возникновению речевых нарушений у детей.

Следует понимать, что ЗРР – это не самостоятельное заболевание, а следствия неких отклонений в здоровье ребёнка, а именно – нарушений работы мозга, центральной нервной системы, генетических или же психических расстройств.

К возникновению серьезной речевой патологии способны привести различные неблагоприятные воздействия в период внутриутробного развития плода, во время родов.

В период беременности отрицательно сказываются генетические дефекты, биологическая репродуктивная незрелость матери, действие микроорганизмов и вирусов, резус конфликты, интоксикации, сдавления, ушибы и др. Причем тяжесть речевой патологии и процессы компенсации во многом зависят от срока, на котором произошло поражение мозга плода. Наиболее тяжелое поражение мозга ребенка возникает на 3-м месяце беременности.

Неблагоприятные факторы процесса родов неизбежно сказываются на ребенке. К ним относятся:

- длительный безводный период,

- отсутствие или слабая выраженность схваток и неизбежная в этих случаях стимуляция родовой деятельности,
- плохое или недостаточное раскрытие родовых путей,
- быстрые или стремительные роды,
- применение различных ручных родовспомогательных приемов,
- кесарево сечение,
- тугое обвитие плода пуповиной,
- большая или очень малая масса тела и большие или малые размеры плода,
- преждевременное рождение, затяжные роды, ягодичное предлежание.

Из-за нарушения работы сосудов у подрастающего ребенка будут отмечаться повышенная утомляемость, тошнота в транспорте, разовьется вегетативно-сосудистая дистония, могут отмечаться ожирение, задержка роста. Таким образом, сосудистая недостаточность, нестабильность позвонков, компрессия черепа не пройдут бесследно.

Нередко микроповреждения нервной системы у новорожденного не обнаруживают не неонатолог в родильном доме, ни участковый педиатр. Что же должно насторожить родителей в поведении младенца?

- Вялый сосательный рефлекс или его отсутствие, крик и плач без видимых причин по ночам, повышенный или пониженный тонус отдельных групп мышц,
- Различные мелкие гиперкинезы (дрожание),
- необычная поза при лежании на спине,
- капельки пота над верхней губой при сосании,
- короткая шея, кривошея,
- подтекание молока по уголку губ,

- постоянно приоткрытый рот.

Всё это должно вызывать у родителей крайнюю обеспокоенность и желание провести



углубленное исследование состояния нервной системы малыша, чтобы вовремя начать необходимое лечение и избежать отклонений в развитии ребенка в дальнейшем.

4. Профилактика речевых нарушений:

Профилактика – (от греч. *prophylaktikos* – предохранительный) – система мер по предупреждению речевых нарушений. Она является одной из важнейших задач образовательного учреждения и родителей, одним из важных направлений работы по развитию речи.

Работа по профилактике речевых нарушений рассчитана на то, чтоб максимально рано выявить детей с задержками речевого развития, сократить разрыв между моментом выявления речевого нарушения и началом логопедического воздействия, целенаправленно вовлекать родителей в процесс развития речи детей. Профилактика речевых нарушений будет эффективной:

- если осуществляется взаимосвязь и преемственность в работе всех специалистов и родителей,
- если организовывать в группах раннего возраста соответствующую предметно-развивающую среду.
- необходимо, чтобы дома родители обеспечили ребёнку возможность разработки мелкой моторики – конструктор,

- пазлы, игры-вкладыши, мозаика, игрушки-шнуровки, кубики и мячики разного размера, пирамидки и кольцеброс, тренажёры для застёгивания пуговиц и завязывания шнурков.
- немаловажно и музыкальное развитие ребёнка. Эффективны такие игры, как «Угадай, что звучало?», «Узнай по голосу», «Какой инструмент играет?», «Улавливай шепот»
 - необходимо развивать и зрительное внимание посредством работы с разноцветными полосками, палочками, кубиками, геометрическими плоскостными и объёмными фигурами и специальными карточками.

Работа и коррекции речи особенно актуальна в работе с детьми младшего дошкольного возраста, так как показывает практика, с каждым годом число неговорящих детей не сокращается, а возрастает.

Одной из центральных задач на современном этапе – это поиск путей наиболее эффективного обучения для профилактики речевых нарушений. Актуальность проблемы определяет цель работы – развивать коммуникативные умения, речь и создавать благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка. Реализация этой цели требует выполнения ряда взаимосвязанных видов работы, как с родителями детей, так и непосредственно с детьми.

Если вы заметили, что речевое развитие ребенка не соответствует возрастной норме, не медлите - срочно обратитесь к специалистам! Если коррекцию речевых расстройств начинать в раннем возрасте, то велика вероятность, что уже в 6 лет ребёнок не будет ничем отличаться от ровесников.

ПРИМЕРНЫЕ СРОКИ УСВОЕНИЯ ЗВУКОВ РЕЧИ

1-2 года	2-3 года	3-5 лет	5-6 лет
А О Э	И Ы У	С З Ц	Р
П Б М	В Ф	Ш Ж	Л
	Т Д Н	Ч Щ	
	Г К Х Й		

Учитель – логопед ГБДОУ №83 Зауркина О.П.